

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2024-01-29

1 (15)

Dnr. SI 2023:7965

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Noblaskolan Sundbyberg i Sundbybergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Sundbyberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Sundbyberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vid stora avvikelser i bedömning och betygssättning har en tydlig analys och tydliga förklaringar till dessa.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2023:7965) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Sundbyberg leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån analysen vidtar rektorn löpande åtgärder för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och säkerställer att det pedagogiska utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen. Skolans rektor leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat

Granskningen visar att rektorn genom att systematiskt följa upp och analysera skolans samlade resultat skapar förutsättningar för att utveckla verksamheten och fördela resurser utifrån behov. Rektorn skaffar sig en bred och aktuell bild av skolans verksamhet genom att systematiskt följa upp undervisningen, kunskapsresultaten, elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn deltar i olika möteskonstellationer som ger en bild av verksamheten samt gör egna verksamhetsbesök. Uppföljning och analys av verksamheten följer ett fastslaget årshjul för såväl enkäter som utvärderingar. Fyra gånger per år får rektorn resultat från verksamheten av huvudmannen och lärarna analyserar resultaten utifrån frågeställningar från rektorn. Dessa analyser beaktas sedan av rektorn och biträdande rektorn då de analyserar resultaten och för dialog med lärare. Rektorn beslutar sedan, utifrån analysen, om nödvändiga utvecklingsåtgärder och förändringar i resursfördelning för att möta behov inom verksamheten. Rektorn berättar i intervju om vikten av att arbeta med bemanning och kompetens för att stärka verksamheten och hur det kan handla om förändringar i bemanning för att möta utmaningar avseende studiero eller för att stärka undervisningen i enstaka ämnen. Rektorns analys färgar undervisningens utveckling genom till exempel valet att arbeta språkutvecklande utifrån identifierade behov.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med att utveckla undervisningen. Av granskningen framgår att det finns en tydligt strukturerad organisation och schemaläggning för hur personalen, i olika konstellationer och på uppdrag av rektorn, samverkar i olika frågor och arbetar med utvecklingen mot identifierade mål. Vidare framgår att rektorn genom arbetslagsledarna, som ingår i rektorns ledningsgrupp, har en kanal för att förankra styrning och följa utfall i respektive arbetslag. Rektorn berättar i intervju om hur arbetet med utvecklingsmålen återkommande följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att arbetet med att utveckla undervisningen går framåt. Genom medarbetarsamtal, lektionsbesök, arbetslagsledarnas medverkan i ledningsgruppen och genom uppföljning och analys av resultat säkerställer rektorn att det sker ett lärande i

kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn tydliggör arbetsgången genom att berätta om det pågående arbetet med effektiv undervisning och beskriver hur arbetslagsledare och förstelärare leder och följer arbetet utifrån dialog med rektorn. Rektorn berättar i intervjun om hur arbetssätt och rutiner tydliggörs för nyanställda lärare genom att rektorn går igenom rutiner med läraren, att lärare vid lärarbyte får såväl skriftliga som muntliga överlämningar av föregående lärare, och att de nyanställda lärarna får schemalagda möten med sin mentor.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder skolans strategiska jämställdhetsarbete. Av intervjuer och av huvudmannen inlämnad dokumentation framgår att flickors och pojkars resultat följs upp och analyseras. Ett viktigt underlag för det arbetet är även den analys som lärarna återkommande genomför av den egna undervisningen och elevernas kunskapsresultat utifrån bland annat flickor och pojkar. Både rektorn och lärarna berättar i intervju att de har en levande diskussion avseende flickors och pojkars förutsättningar i undervisningen utifrån skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Rektorn berättar vidare att resultatuppföljningen visat att pojkar både har lägre trygghetsvärden och lägre kunskapsresultat än flickor. Rektorn ger flera exempel på insatser som syftar till att förbättra pojkarnas resultat och utjämna skillnader. Till exempel arbetar skolan med att trygga upp övergångar mellan rast och lektion samt arbetar språkutvecklande samtidigt som analysen visar att flickorna är mer verbala än pojkarna. Av huvudmannens inkomna information till Skolinspektionen framkommer dock att det finns flera exempel på årskurser och ämnen där flickornas kunskapsresultat är lägre än pojkarnas. Skolinspektionen vill i detta sammanhang poängtera att det strategiska jämställdhetsarbetet avser att säkerställa att både flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges en undervisning som är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad. Undervisningen både stärker eleverna och anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar. Eleverna ges dock begränsade möjligheter att påverka det egna lärandet.

Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är i huvudsak strukturerad

Granskningen visar att undervisningen varierar genom olika uppgifter och aktiviteter, samtidigt som eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionen genom ett aktivt lärarstöd. Av Skolinspektionens intervjuer framgår att lärarna varierar undervisningen både genom olika typer av uppgifter och genom olika arbetsformer. Lärare berättar till exempel att de arbetar med variation utifrån elevernas placering i klassrummet och på så sätt kan bilda arbetspar som möjliggör ett kooperativt lärande så att eleverna, utöver enskilt arbete, arbetar med sin "axelkompis" och i grupper om fyra med de närmsta bänkgreannarna. Lärarna ger också exempel på hur de varierar undervisningen genom olika typer av uppgifter för att upprätthålla engagemang. Under Skolinspektionens lektionsobservationer blir det också tydligt hur lärarna varierar sin undervisning genom både arbetsuppgifter och arbetsformer. Det är även tydligt hur resurspersoner används för att stötta enskilda elever med sina arbetsuppgifter och upprätthålla deras engagemang, så att lärare kan cirkulera runt i klassen och stödja andra elever under lektionen. I intervju med de äldre eleverna framkommer dock att det skiljer sig mellan lärare både avseende om de varierar lektionerna och om de uppmärksammar att eleverna ägnar sig åt annat än skolarbete på lektionerna.

Vidare framkommer att undervisningen i huvudsak är strukturerad och att skolan har en gemensam lektionsstruktur som följs av de flesta lärarna. Av samtliga intervjuer framkommer att skolan har en tydlig struktur för start och avslut, längden av genomgångar samt att starten av lektionerna ska tydliggöra arbetsuppgifter och vad syftet är med lektionen. Avslutningen ska ge en sammanfattning av lektionen och tydliggöra vad eleverna lärt sig. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna följer lektionsstrukturen vad gäller starten av lektioner men att det varierar i vilken grad de synliggör elevernas lärande genom ett sammanfattande avslut på lektionen.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende och anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Av intervjuer framgår att lärarna arbetar för att skapa både arbetsuppgifter och arbetsformer för att gynna och stärka elevernas förutsättningar och tro på den egna förmågan. Exempelvis bryter lärarna ner elevernas arbetsuppgifter i delmål och arbetar med en lista där eleven kan checka av genomförda delar. Lärarna skapar möjlighet för vissa elever med behov att våga försöka samtidigt som eleven får bekräftelse på genomförda delar. Ett annat exempel är hur elever stärks genom att förberedas på kommande inslag och hur läraren på så sätt skapar en förförståelse hos eleven som ger möjlighet för och självförtroende hos eleven att aktivt delta vid lärarens genomgång. Lärare berättar även om hur arbetsformen kamratbedömning stärker självförtroende och motivation genom att eleverna inspireras av varandra. I intervju med elever framgår även att lärare peppar dem och får dem att vilja fortsätta att arbeta genom att lärarna berömmar det eleverna gjort. Även under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde förekom det ofta att lärare både berömde och bekräftade elevernas arbete.

Granskningen visar vidare på ett medvetet arbete med att anpassa innehåll och uppgifter men också arbetsformer för att stimulera och utmana alla elever i sitt lärande. Lärare berättar att de inom ramen för skolans utvecklingsarbete arbetar med utmanande undervisning och i det sammanhanget prövar olika uppgifter och delar goda exempel med varandra. Lärare anpassar undervisningen utifrån sin kännedom om eleverna så att de kan ge snabb feedback, undervisningsspel och extra beröm till elever som behöver det, medan andra elever har en starkare egen drivkraft. Lärare berättar också att de ofta har två planeringar för undervisningen för att möta elevernas behov av utmaningar. Eleverna berättar i intervju att de har tillgång till mer utmanande uppgifter när de blir klara med de ursprungliga uppgifterna.

Elevernas deltagande i planering och utvärdering av undervisningen är begränsad

Granskningen visar att lärarna genomför övningar där eleverna får utrymme att reflektera utan givna svar och trycker på att det kan finnas alternativa strategier att lösa uppgifter. Lärarna berättar under intervju att eleverna använder egna skrivtavlor där de skriver sina lösningar i matematiken och hur de därigenom kan visa på olika lösningar av samma problem. Lärare berättar även om hur de får eleverna att reflektera över sitt eget lärande genom att eleverna får utvärdera sin egen insats under dagen och vad de behöver göra mer av. Av Skolinspektionens observationer framgår hur lärare genom öppna frågor ger eleverna möjlighet att reflektera utan

givna svar vid genomgångar och hur de när de hjälper eleverna inte erbjuder färdiga svar utan ställer motfrågor som leder till att eleverna måste reflektera.

Granskningen visar vidare att eleverna till viss del är med i planering och utvärdering av undervisningen. I intervju med rektorn och utifrån huvudmannen inskickad dokumentation framgår att elever ska genom skolans pedagogiska råd utvärdera och lämna synpunkter på hur undervisningen kan förbättras. I intervju med de äldre eleverna framkommer dock att trots att eleverna önskat kortare genomgångar har det inte lett till att alla lärare hörsammat det i planeringen av undervisningen. Eleverna berättar även att de endast vid enstaka tillfällen upplever att de görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Skolinspektionens senaste elevenkät¹, som ställdes till elever i årskurs 5 och 8, visar på avsevärt lägre värden för de äldre eleverna avseende inflytande över undervisningen. Undersökningen visar att mer än hälften av eleverna upplevde att de fick vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna i ganska liten utsträckning eller inte alls och hälften av eleverna upplevde att de vuxna i skolan lyssnade ganska lite eller inte alls på förslag från eleverna. Lärarna berättar i intervju att de förväntas utvärdera undervisningen varje termin men att det ligger på dem själva att avgöra hur utvärderingen ska ske. Rektorn berättar under intervju att analysen av huvudmannens egna undersökningar bekräftar att de behöver arbeta med elevernas upplevelse av att inte kunna påverka samtidigt som de även visar att eleverna inte alltid uppfattar vilka möjligheter de faktiskt har till inflytande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att eleverna till viss del är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att det inte sker med systematik och att det är beroende på stadie, lärare eller ämne. Vidare visar granskningen att elever i större utsträckning kan medvetandegöras om när, hur och kring vad de kan ha inflytande över i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna arbetar systematiskt och medvetet med elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen

¹ Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat indexvärden – inflytande, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

arbetssätt, arbetsformer och innehåll. En utgångspunkt kan vara att rektorn tillsammans med lärarna kartlägger hur, när och kring vad elever kan ha inflytande över i undervisningen på skolan. Samtidigt är det viktigt att säkerställa att beslutade åtgärder som till exempel struktur och längd på genomgångar faktiskt implementeras av lärarna. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen i alla ämnen och årskurser tillsammans med eleverna. Det kan omfatta såväl enskilda lektioner som längre arbetsområden utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Detta utvecklingsarbete kan rektorn till exempel styra genom fasta frågeställningar vid det pedagogiska rådet och rutiner om att dessa även ska förberedas genom klassråd, samt genom att följa upp lärarnas arbete med delaktighet och utvärdering i samband med medarbetarsamtal. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärare möjlighet att vidareutveckla sin undervisning. Delaktighet och inflytande är viktiga delar i skolans uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och därigenom i förlängningen också leda till en positiv utveckling av skolans kunskapsresultat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett aktivt, gemensamt och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet har god effekt och eleverna involveras på flera sätt. Trygghetsarbetet bedrivs utifrån resultat av uppföljningar, är såväl förebyggande och främjande som åtgärdande, och eleverna är delaktiga.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett gemensamt arbete med att skapa och upprätthålla studiero och erbjuder eleverna undervisning i en miljö där de kan utföra de uppgifter de förväntas göra. Under Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att eleverna är koncentrerade på den uppgift de har att arbeta med, de har fokus på lära- ren under genomgångar och arbetar under tystnad eller lågmält när de ska fokusera på en uppgift. Rektorn och elevhälsans representanter lyfter arbetet med gemensam

struktur som en viktig del i skolans arbete för att skapa studiero. Rektorn lyfter även att arbetet med att se över bemanning och flytta resurser skapar förutsättningar för att upprätthålla studiero. Vidare har det kollegiala arbetet med effektiv undervisning gett lärarna möjlighet att testa verktyg för att bland annat skapa studiero. I intervju med eleverna framgår att studieron brister ibland men att lärarna genom olika tekniker återställer studieron.

Skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Av huvudmannens inkomna information till Skolinspektionen framgår att huvudmannen arbetat fram ett gemensamt koncept, "Noblakoden", framtaget för huvudmannens skolor för att bland annat stärka trygghet. Konceptet innehåller bland annat förväntansdokument för medarbetare, vårdnadshavare och elever samt ett styrt arbete för relationsbyggande med elever och samarbete med elevernas hem. Tryggheten följs upp genom en kombination av enkäter och observationer vilka även kompletteras med elevintervjuer vid behov. Insatserna som sätts in är både förebyggande och utifrån behov. Bland de förebyggande insatserna finns bland annat schemalagda rastvårdar, vuxna vid omklädning och kameraövervakning. Eleverna berättar om att de involveras i trygghetsarbetet både genom frekventa enkätundersökningar men också genom arbetet med ordningsregler. Av huvudmannens inkomna information till Skolinspektionen framgår att skolledningen har i samråd med elevhälsan tagit fram rutiner för mottagande av nya elever för att elever ska känna sig trygga på sin nya skola.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar förutsättningar för sambedömning genom olika mötesformer såväl internt som externt. Rektorn säkerställer även att lärarna använder sig av olika metoder för att

göra likvärdiga bedömningar. Vidare dokumenteras avvikelser vid betygsättning men analysen är begränsad och landar i otydliga förklaringar.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna arbetar med bedömning inom ramen för arbetslagen, bedömningskonferenser och inom ämneslag med lärare som undervisar i samma ämnen. De lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan har digitala möten med ämneskollegor bland huvudmannens skolor. Vidare framgår att lärarna återkommande har tid avsatt i sin planering för att säkerställa likvärdigheten i både planering och bedömning. Obehöriga lärare har schemalagda möten med den behöriga lärare som ansvarar för betygsättningen. Rektorn har även betygssamtal med samtliga lärare inför betygssättningen. I intervju med lärare framgår att rektorn diskuterar underlag och formativ bedömning med lärarna. I samband med att lärare planerar sina arbetsområden diskuterar de tillsammans värdeorden från läroplanen. Dessutom har lärare digitala träffar med ämneskollegor från andra skolor för att diskutera bedömning. Vidare framkommer i intervju med lärare att skolan har införskaffat ett program som möjliggör för lärare att anordna anonyma prov men att programmet inte används av alla lärare. I intervjun med rektorn framgår att det finns en plan för hur de sambedömer de nationella proven med andra skolenheter.

Rektorns arbete med att säkerställa likvärdig bedömning och betygsättning är begränsat

Granskningen visar att rektorn i viss utsträckning följer upp skillnader i omdömen och betygsättning men att analysen av avvikelserna är begränsad. Rektorn arbetar visserligen med att identifiera skillnader i bedömning och betygsättning och diskuterar eventuella skillnader med den aktuella läraren. Rektorn följer även upp skillnader mellan resultaten av nationella prov och betygsättningen, men analyserna av avvikelserna bidrar inte till att tydliggöra om avvikelsen var motiverad eller inte ur ett bedömarperspektiv. Både i huvudmannens kvalitetsrapport och i rektorsintervjun lyfts i stället förklaringar till avvikelser mellan resultatet av de nationella proven och betygsättningen utan att ta ställning till om avvikelsen var berättigad eller inte utifrån elevernas uppvisade kunskaper och lärarnas bedömningar. I huvudmannens kvalitetsrapport för 2022/23 redogörs bland annat för lärarnas analyser av avvikelser mellan betygsättning och resultatet av de nationella proven. Som förklaring till högre betyg i matematik än resultatet på de nationella proven lyfter lärarna att de ser samband mellan elever som börjat sent på skolan och elever som har stödbehov. Rektorn redogör under intervjun för att avvikelserna i matematik skulle ha berott på en obehörig lärare och att elevernas högre betyg än resultatet på de nationella proven

i svenska skulle vara kopplat till att eleverna borde ha läst svenska som andraspråk i stället för svenska.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vid stora avvikelser i bedömning och betygsättning har en tydlig analys och tydliga förklaringar till dessa.

Granskningen visar att rektorn har påbörjat ett arbete med att identifiera avvikelser vid bedömning och betygsättning, men att analyser av orsaker till avvikelser behöver fördjupas för att säkerställa rättvisande bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter att identifiera avvikelser och analysera dessa för att säkerställa om avvikelsen är motiverad eller inte. Vidare bör rektorn föra dialog med lärarna kring uppmärksammade skillnader avseende bedömning och betygsättning men även kring arbetet för att säkerställa likvärdig bedömning generellt. Dialogen kan med fördel föras i olika mötesforum, både i grupp och enskilt, för att säkerställa att avvikelser i bedömning inte beror på att lärare gör olika bedömningar. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn i samtal med lärare säkerställer att lärarna använder olika metoder, som till exempel nationella bedömningsstöd, för att göra likvärdiga bedömningar utifrån en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen går till. Bedömningar behöver även dokumenteras på ett gemensamt och strukturerat sätt så att nya lärare lätt kan få en samlad bild över tidigare gjorda bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Fredriksson, utredare (föredragande) och Sevi Karoussi, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-15 december 2023. Besöket genomfördes av Sevi Karoussi och Henrik Fredriksson.

Noblaskolan Sundbyberg är en fristående grundskola med årskurserna 1-9. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Skolan hade vid tidpunkten för besöket 327 elever.