

NTI Gymnasiet Macro AB
info@ntig.se

2024-01-30
1 (17)
Dnr SI 2023:7191

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet
Lund i Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Lund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Lund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att tydliggöra mål och syfte för olika moment och aktiviteter i programkurserna på el- och energiprogrammet.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för att skapa en samsyn bland lärarna kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7191) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Lund leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapat en tydlig mötesstruktur där personal kan mötas. Det pågår ett aktivt jämställdhetsarbete där skolans personal arbetar såväl förebyggande som åtgärdande. Rektorn skaffar sig löpande och med flera olika metoder en nulägesbild av skolan. Uppföljning och analys ligger till grund för de utvecklingsarbeten som görs på skolan.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektor bedriver ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer framgår att rektor genom sin uppföljning har en god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har. Rektor följer även upp värdegrundsarbetet på skolan. Resultatet av Likabehandlings- och värdegrundsenkäten sammanställs av huvudman och analyseras sedan i personalgrupp samt på klass- och elevråd. Resultaten används exempelvis i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Rektorn är ny för läsåret och har därför lagt särskilt fokus på att få kännedom om skolan genom enskilda samtal med lärarna. Rektorn har även påbörjat ett arbete med lektionsobservationer, ett arbete som kommer fortsätta under vårterminen.

I resultatuppföljningen som rektor gör ingår samtliga kurser, eventuella skillnader mellan kvinnor och män, eventuella skillnader mellan de olika programmen och kurserna samt jämförelser med föregående år. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande och förutsättningar genom veckovisa möten med undervisande lärare och specialpedagoger. På dessa möten får rektorn löpande en bild av verksamheten. Även förstelärare lyssnar in lärares beskrivningar, tankar och behov på så kallade Lärteamträffar¹ och återkopplar detta till rektorn. Vidare följs skolenhetens olika undervisningsutvärderingar och elev- och lärarenkäter upp. För det arbetsplatsförlagda lärandet har skolan utsett en ansvarig person som följer upp och utvärderar, genom denna person får rektorn kännedom om undervisningen som sker där.

Av intervju med rektorn och inskickad information framgår att uppföljning och analys ligger till grund för olika utvecklingsinsatser. Exempelvis har kurserna i matematik identifierats som ett område med utmaningar. För att fördjupa och ytterligare

¹ Möten för kollegialt lärande.

utvärdera situationen har specialpedagogen besökt matematiklektioner. Baserat på specialpedagogens bedömning har extra resurser satts in. Skolan erbjuder exempelvis ett resursspass för matematik på måndagar där elever som tidigare läst kursen hjälper sina kamrater.

På skolenheten arbetar man även med mer generella utvecklingsinsatser. Lärarna har tillsammans i sina Lärteam valt att fördjupa sig i NPF-diagnoser genom läsning av en gemensam bok och kollegiala diskussioner. Rektorn har också identifierat områden för utveckling. Det är bland annat att komplettera möten kring Early Warning System (EWS) med elevhälsomöten (EHM) för att stärka arbetet med eleverna på gruppnivå och att jobba med att skapa en kultur på skolan där personalen jobbar som team. I granskningen framgår även att en del utvecklingsinsatser som görs är initierade av huvudmannen och det uppfattas inte av lärarna som att de helt motsvarar de behov som identifierats på skolenheten.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar vidare att det på skolan finns ett aktivt arbete kring jämställdhet. Av intervju med rektorn och inkommen dokumentation framgår att rektorn är insatt i vikten av att jämföra och analysera eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan könen, däremot försvagas statistiken av att det är få kvinnor på skolan. Det framgår av intervjuer att skolan arbetar aktivt med att försöka locka fler kvinnor till de olika programmen på skolan.

Granskningen visar även att åtgärdande jämställdhetsarbete görs på skolan. Bland annat genom en skolövergripande insats mot olämpligt språkbruk, en insats som pågått under en tid på skolan. En av anledningarna till insatsen är en medvetenhet om den jargong som kan finnas med en så stor andel män bland eleverna. Personalen är överens om en nolltolerans mot språkbruk som kan uppfattas som kränkande och är noga med att markera om det skulle förekomma. Insatsen har under läsåret intensifierats i vissa klasser där det funnits ett sådant behov.

Skolan har utöver detta haft en temadag som behandlat hur jämställdhet kan lyftas in i undervisningen. Det framgår dock att det varierar i vilken utsträckning det behandlas i olika kurser. Vissa kurser betraktas av lärarna som mer lämpade för tematiken.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan. Detta genom att skapa förutsättningar för lärares samverkan och försäkra sig

om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Lärarna träffas regelbundet i sina Lärteam för kollegiala samtal lärare emellan och förstelärare har som uppdrag av rektor att leda arbetet i dessa. Det finns även ett påbörjat arbete med samverkan med lärare från andra NTI-skolor i Skåne för kollegialt lärande, detta för att lärare som är ensamma att undervisa i ett särskilt ämne ska få kollegor från andra skolor att diskutera ämnesdidaktiska frågor med. Skolinspektionen uppmuntrar ett fortsatt sådant arbete.

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare och rektor framgår att det finns strukturer kring möten och träffar. En gång i månaden har skolan en arbetsplatsträff där lärarna, elevhälsan och rektorn deltar. Skolan har även en mindre ledningsgrupp bestående av rektor och två förstelärare som träffas varje vecka. Måndagseftermiddagar är avsatta för mötestid och vanligtvis har man på skolan ovan nämnda möten kring EWS eller EHM. På dessa deltar undervisande lärare, specialpedagoger och rektorn. För nya obehöriga lärare ser rektorn till att det finns en mentor som ansvarar för att ge ett anpassat stöd till läraren. Syftet är att ge en introduktion till skolans lärplattform och förhållningssätt på skolan samt ge anpassat stöd till obehöriga lärare.

Granskningen visar att det finns ett gott samarbete mellan personal. De olika funktioner som finns på skolan samspelar med varandra för att främja undervisningen. Däremot har det på skolenheten skett förändringar i förhållningssätt som inte implementerats fullt ut i hela personalgruppen. Ett exempel är att det finns en viss otydlighet i hur kommunikationen mellan olika roller ska gå till. På skolenheten har man nyligen infört en ny lärplattform och det varierar vilka kanaler som används bland annat vad gäller kommunikation mellan lärare och personal från elevhälsan. Det finns även något olika uppfattningar om funktionen för olika forum. De områden som nämnts ovan som rektorn har identifierat har inneburit förändringar i mötesstrukturen. Rektorn har utökat mötestiden, kompletterat EWS med EHM och lagt en större tyngdvikt på det senare. I intervjuer med lärare framstår det som att inte alla ser funktionen med förändringen. Skolinspektionen vill uppmuntra skolan att förtydliga för personalen såväl funktion som förhållningsregler kring de förändringar som görs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna på NTI Gymnasiet Lund bedriver en varierad undervisning där elevernas motivation och självförtroende stärks. Olika elevgruppers behov och förutsättningar uppmärksammas och ligger till grund för anpassning av innehåll och undervisning. Lärarna låter eleverna ta ansvar för sitt lärande och gör dem delaktiga i undervisningen. Däremot framgår det att det inte alltid är tydligt för eleverna vilket syfte lektioner har eller vilka delar av kursmålen som ska uppfyllas.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Granskningen visar att lärare inhämtar elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen. Det görs, bland annat genom de skriftliga undervisningsutvärderingar som görs varje läsår. Den skriftliga utvärderingen kompletteras av mer informella muntliga utvärderingar i slutet av arbetsområden.

Lärarna arbetar aktivt med att eleverna ska ta ansvar för sitt skolarbete. En del i detta är att eleverna görs delaktiga i planeringen av undervisningen. Exempelvis har eleverna fått påverka arbetssätt och examinationsformer. Vidare arbetar lärarna för att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande. Exempelvis genom den nya lärplattformen där eleverna har möjlighet att följa och ta ansvar för sitt arbete.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassade till aktuell elevgrupp och att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervjuer framgår att skolans storlek och rykte gör att elever som önskar ett mindre sammanhang och möjligheter till anpassningar i undervisningen söker sig till skolan. Lärarna är medvetna om detta och är engagerade i att undervisningen ska vara gynnsam för alla elever och är måna om att möjliggöra för alla elever att lyckas. Exempelvis ser lärarna till att det finns tydliga kalendrar för prov, möjlighet till extra provtid och muntlig prövning.

Även om lärarna anpassar undervisningen till elevernas nivå visar granskningen att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Eleverna uppger i intervjuer att det exempelvis märks när lärarna berättar om betygskriterier. Trots att eleverna uttrycker att de är nöjda med att få ett E är lärarna noga med att lägga tid på att presentera kriterier för C och A. Detta som ett sätt att visa att det är dit läraren tror att eleverna kan nå. På skolan ser personalen till att elever som behöver utmaningar på olika sätt får det. I ämnen kopplade till programmen kan det vara olika certifieringar och tävlingar.

Aktivt lärarstöd och variation

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer samt lektionsobservationer framgår att undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter och att eleverna får växla mellan olika arbetssätt. Exempelvis består lektionerna i programkurser inom el- och energiprogrammet av en del där eleverna löser uppgifter digitalt och en del där de löser uppgifter praktiskt. Läraren är aktiv i att stimulera, handleda och stödja elevernas läroprocesser. Exempelvis observerar Skolinspektionen vid flera lektioner att eleverna ges stöd för att komma igång med skolarbetet och under lektionerna rör sig lärarna i klassrummet och hjälper eleverna vid behov.

Struktur i undervisningen

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det bland lärarna till viss del saknas en samsyn kring hur arbetet med lektionsstrukturer ska tillämpas. I samband med ett kollegialt utvecklingsarbete har de, för några år sedan, tagit fram något de kallar basundervisning som är ett gemensamt arbetssätt kring tydlighet och struktur. Granskningen visar dock att det varierar huruvida basundervisningen tillämpas och lärarna följer i olika stor utsträckning den lektionsstruktur man kommit överens om. Det framgår exempelvis vid Skolinspektionens observationer att i slutet av några lektioner finns ett kort ihopsamlande avslut medan andra lektioner slutar när eleverna noterar att lektionstiden är slut och därför lämnar.

Vad gäller APL för eleverna på el- och energiprogrammet finns en utvecklad struktur och vid behov även stöd från elevhälsan. Skolan har nyligen fått en egen samordnare med ansvar för APL och det finns från skolan en tydlig ansvarsfördelning mellan handledare, skolan och eleven. För en del elever är det dock oklart vad de ska lära sig under APL. De vet inte alltid vilka delar av kurser som ingår eller vad de ska träna på, utan deltar i de arbetsuppgifter som tilldelas. Skolan arbetar med att förtydliga förväntningar och uppgifter.

Det framgår att lärarna i programgemensamma ämnen för el- och energiprogrammet slagit ihop ett antal kurser till ett gemensamt block. Detta för att effektivisera och dra nytta av moment som är återkommande i de olika kurserna. Arbetet påbörjades detta läsår och i Skolinspektionens granskning framkommer en del problem med upplägget. Det framgår i intervjuer att det inte alltid är tydligt för eleverna vilka kurser eller delar av kurser som behandlas, något som medför att de inte vet vilka mål som ska uppfyllas eller vilket syfte lektionen har. Det framgår i intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna att ett förbättringsarbete är påbörjat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att tydliggöra mål och syfte för olika moment och aktiviteter i programkurserna på el- och energiprogrammet.

Den granskning som genomförts visar att lärarna på skolan arbetar aktivt med att variera undervisningen, anpassa innehåll och arbetssätt samt att göra eleverna delaktiga. Skolinspektionen menar emellertid att arbetet i vissa kurser behöver kompletteras med att lärarna tydliggör för eleverna hur de olika delmomenten och aktiviteterna främjar undervisningens syfte.

Det är syftet och det centrala innehållet i kurs- och ämnesplanerna som ska vara utgångspunkt för undervisningen. I Skolverkets allmänna råd med kommentarer framgår att det är upp till läraren hur delar väljs ut och kombineras i olika arbetsområden.² Läraren behöver konkretisera dessa val för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som undervisningen är tänkt att eleven ska kunna utveckla. Syftet ska också vara tydligt genom val av innehåll och arbetssätt under lektionen. Det är med andra ord viktigt att eleverna inför lektioner är medvetna om vilken eller vilka kurser som behandlas och att de under lektionen får reda på vilka mål som ska uppfyllas och vilket syfte olika arbetsmoment har. Detta betyder dock inte att läraren ska redovisa exakt vad som står i examensmålen, ämnesplanen eller kursplanen, eller för den delen hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att läraren har en så pass tydlig idé om kopplingen att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Det kan dock poängteras att det är rimligt att det emellanåt förekommer lektioner i en kurs där syftet inte

² Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2018:247, s 9) Betyg och betygssättning.

tydliggörs under den specifika lektionen, exempelvis när eleverna fortsätter ett arbete som introducerats vid tidigare lektion.

Skolinspektionen rekommenderar att skolan fortsätter sitt arbete med att förtydliga upplägget där eleverna läser flera kurser i ett block så att det blir tydligt för eleverna vilka kurser de läser och när. I arbetet ingår också att förtydliga för eleverna vilka arbetsmoment som är kopplade till vilka kursmål och syften.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten bedrivs ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet undersöks regelbundet och relevanta åtgärder sätts in vid behov. På skolan bedriver man ett aktivt arbete för att skapa studiero men det saknas en samsyn kring de skolgemensamma ordningsregler som finns.

Trygghetsarbete

Granskningen visar att det pågår ett medvetet och samlat arbete för att skapa trygghet. Rektorn, personal och elever berättar samstämmigt i intervjuer att det är en trygg skola, något som också bekräftas av Skolenkäten.³ Personalens arbete med att skapa professionella men nära relationer med eleverna är en starkt bidragande faktor till tryggheten. Arbetets syfte är att skapa en känsla av samhörighet där personal och elever jobbar mot samma mål, att eleverna ska lyckas.

Även skolans storlek är en bidragande faktor där en liten skola med få elever och lärare gör att elever och personal känner varandra. Även om det inte är en uttalad del

³ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen.

Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att eleverna i år 2 på NTI Gymnasiet Lund skattat trygghet högre än rikets genomsnitt för enkätomgången. 8,7 i jämförelse med 8,4 på den 10-gradiga skalan.

av skolans trygghetsarbete framgår det av granskningen att personal ofta är ute i korridorerna, ser vad som pågår och därför snabbt hanterar situationer som uppstår. Personalens relationer med eleverna gör att de även får reda på om det skett någon incident på sociala medier och kan därefter hantera denna.

Samordnaren för APL utvärderar och bedömer APL-platsers lämplighet och där är trygghet en viktig aspekt. Samordnaren pratar även med en specialpedagog kring vilka elever som har extra anpassningar för att kunna förbereda arbetsplatsen och eleven. Tryggheten under elevernas APL försäkras genom att ansvarig lärare har tät kontakt med elever och handledare. Tryggheten på arbetsplatsen undersöks även i samband med de trepartssamtal som genomförs där lärare, handledare och elev deltar.

Granskningen visar att skolans trygghetsarbete bygger på en kartläggning av hur eleverna upplever det. Kartläggningen består av formella och informella utvärderingar. Den formella kartläggningen består dels av stående frågor om trygghet på utvecklingssamtal och dels de enkäter om trivsel som eleverna besvarar varje termin. Resultatet från dessa analyseras och följs upp på elevrådsmöten där elevrepresentanterna för vidare informationen till sina klasser. Den informella kartläggningen kommer från lärares och övrig personals närhet till eleverna där eleverna vågar komma med synpunkter eller informera om något hänt. Mentorstiden lyfts fram som ett tillfälle som är särskilt viktigt för att fånga upp elevernas perspektiv på trygghet. Exempelvis har kartläggningen av trygghet resulterat i att man för en tid sedan identifierat problematiskt språkbruk, något som beskrivits ovan under rubriken Rektors ledarskap.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan i viss utsträckning arbetar för att skapa studiero. I intervjuer och observationer framgår dock att det varierar något mellan olika klasser och lärare i vilken utsträckning arbetet är framgångsrikt. De större elevgrupperna tenderar att vara mer stökiga.

Det bedrivs ett förebyggande arbete för studiero på skolan och lärarna använder sig exempelvis av de grupprum som finns för att dela upp eleverna under skolarbetet. Om det ändå förekommer störande moment under lektionerna använder sig lärarna av olika strategier. Exempel på åtgärder är att läraren säger till, hyschar och i undantagsfall ber någon elev att lämna klassrummet. Om det är ett återkommande problem med studiero i en särskild grupp eller under en särskild lektion vidtar rektorn åtgärder. Exempelvis har en extra resursperson satts in i en klass.

Det framgår i granskningen att det finns gemensamma ordningsregler som eleverna fått vara med och påverka genom representanterna i elevrådet. I intervjuer med lärare framgår att det även finns ett visst informellt samarbete lärarna emellan där de diskuterar den typen av frågor. Däremot saknas det i kollegiet en samsyn kring hur ordningsregler ska tillämpas. Det framgår i intervjuer med lärare och elever att i praktiken gäller olika regler för olika lärare. Det kan exempelvis vara gällande användandet av mobiltelefoner och datorer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för att skapa en samsyn bland lärarna kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas.

Den granskning som Skolinspektionen gjort visar att det på skolan bedrivs visst arbete för att skapa studiero men att detta arbete behöver kompletteras med att personal kommer överens om hur ordningsregler ska tillämpas.

I Skolinspektionens tematiska analys om studiero från 2016 framgår att framgångsrikt arbete för studiero handlar om ett gott förebyggande arbete men också ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsregler ska upprätthållas.⁴ Störande element behöver inte vara att elever pratar högt med varandra av orsaker som inte är kopplade till undervisningen utan kan även vara att någon enstaka elev inte deltar i undervisningen och istället använder datorn eller mobilen till att titta på film, spela spel eller använda sociala medier. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Det är ett arbete som behöver återkomma och kan förslagsvis göras i skolenhetens forum för kollegialt lärande.

⁴ Skolinspektionen (2016) Skolans arbete med att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också, Stockholm: Skolinspektionen, s. 16.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp, analyserar och jämför betygssättning på skolenheten och dess olika program. Rektorn jämför nationella kursprov med betyg och där avvikelser identifieras diskuterar betygssättande lärare och rektor möjliga orsaker till avvikelsen. Lärarna använder sig av olika sätt för att kvalitetssäkra sina betyg och för bedömning av APL finns framarbetade och tydliga rutiner.

Uppföljning och analys av betyg

Granskningen visar att rektor följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning på ett systematiskt sätt. Uppföljning av betygssättning görs i alla enskilda kurser och dessa jämförs med varandra och över tid. Lärarna ger löpande eleverna bedömningar i skolans lärplattform där det framgår vilka moment eleverna genomfört och hur de bedömts. Genom lärplattformen kan rektorn därför löpande följa bedömningar, något som särskilt görs i samband med möten kring EWS och EHM.

Rektor jämför betygen med resultat på nationella kursprov i de kurser sådana finns att tillgå. Provresultaten sorteras utifrån gymnasieprogram och utifrån kön, även om statistiken gällande könsskillnader kan bli missvisade då få av skolans elever är kvinnor. Vid avvikelser mellan kursbetyg och nationella provbetyg diskuterar rektor tillsammans med läraren förklaringar och motiveringar till detta. Avvikelserna mellan kursbetyg och resultat på nationella kursprov är ungefär lika stora på den här skolenheten som den är för övriga enskilda aktörer i riket.⁵

Kvalitetssäkring av betyg

Granskningen visar att det finns ett pågående arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättningar på skolenheten. Rektorn har sett till att det under

⁵ I Skolverkets jämförelse mellan resultat på nationella kursprov och betyg följer NTI Gymnasiet övriga enskilda aktörer i riket. Exempel är Svenska 3 där 29,4% av NTI Gymnasiet Lund fick högre betyg än på nationella kursprovet i jämförelse med riket där 29,2% fick högre betyg än på nationella kursprovet.

skolans Lärteamträffar finns avsatt tid och forum för diskussioner om bedömningar och betygssättning. Hur stor del av träffarna som handlar om bedömningar anpassas efter behov och under vårens senare träffar ges större utrymme till stöd, hjälp och diskussioner kring bedömningar och betygssättning.

På skolenheten finns rutiner för bedömning av elevers APL och de har nyligen börjat använda ett digitalt verktyg som underlättar för lärarna att följa elevernas tid på praktikplatsen. I verktyget självrapporterar eleverna närvaro och vilka aktiviteter de genomför. Utöver det har lärarna god kontakt med handledare, är ute och träffar eleverna på arbetsplatserna och genomför trepartssamtal.

Vidare framgår av granskningen att samtliga lärare har genomgått kompetensutveckling inom området betyg och bedömning, detta genom beställda kortkurser via Karlstad universitet. Syftet med kompetensutvecklingen har varit att säkerställa en allsidig och likvärdig bedömning och betygssättning och efter kursen har lärarna diskuterat hur de ska arbeta med sammantagna bedömningar.

Vidare visar granskningen att lärarna sambedömer nationella prov med ämneskollegor på skolan. De har även påbörjat ett arbete med att diskutera bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter. Exempelvis finns ett påbörjat samarbete med andra NTI-skolor i Skåne med ambitionen att arbeta med bedömningsfrågor. Det finns även ett påbörjat samarbete med skolorna i närområdet. Skolinspektionen rekommenderar skolenheten att fortsätta det påbörjade samarbetet och även inkludera andra kursprov och bedömningar som en del av sin rutin med sambedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Johan Runemark Brydsten (föredragande), Kajsa Wennberg och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 november 2023. Besöket genomfördes av utredarna Johan Runemark Brydsten och Kajsa Wennberg

NTI gymnasiet Lund är en fristående gymnasieskola i Lunds kommun. Skolan erbjuder två nationella program, teknikprogrammet och el- och energiprogrammet. Läsåret 2023/24 går det drygt 140 elever på skolan, fördelade på sex klasser. Skolledningen består av rektor. Huvudmannen NTI Gymnasiet Macro AB (5561203679) har tillstånd att bedriva ovanstående program enligt Skolinspektionens beslut den 17 juni 2010 (dnr: 37-2010:3366).