

Jönköpings kommun
kontaktcenter@jonkoping.se

2024-01-31

1 (17)

Dnr 2023: 7409

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dalviksskolan i Jönköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Dalviksskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Dalviksskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Dalviksskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Dalviksskolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. I inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn och lärare följer upp måluppfyllelsen i alla ämnen på skolnivå, på årskursnivå, på klassnivå, över tid och uppdelat på kön, liksom statistik för jämförelser med andra skolor i kommunen och med riket. Likaså följs resultat på nationella prov i årskurs 3 och 6 upp. Screeningresultat och resultat från elevhälsoteamet gällande bland annat pedagogiska uppföljningar och åtgärdsprogram följs också upp i dialog mellan rektorn och elevhälsa. Undervisningens kvalitet följer rektorn upp via diskussioner tillsammans med lärare. Rektorn besöker dessutom ofta klasserna för att observera undervisningen och lärarna genomför också viss auskultation hos varandra som redovisas för rektorn. Värdegrundsarbetet i undervisningen följer rektorn bland annat upp via olika enkäter, elevernas så kallade trygghetsböcker där de får skriva om sina upplevelser av trygghet och studiero, samtal i arbetslags- och elevhälsomöten samt rektorns enskilda samtal med lärare och elever. Värdegrundsmaterial som används vid lektioner kring konflikthantering följer rektorn också upp tillsammans med elevhälsan. Varje årskurs har tillika egna värdegrundsmål som rektorn tillsammans med lärarna följer upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

Granskningen visar vidare att rektorn analyserar det sammantagna underlaget. Huvudmannen tar fram statistik på skolnivå som rektorn delger lärare och personal två gånger per läsår. Lärarna analyserar kunskapsresultaten och redovisar sedan resultaten för rektorn, som också gör en egen analys av de sammantagna resultaten. Rektorn analyserar kontinuerligt kunskapsresultaten uppdelat på årskurs, ämne och kön och

sätter detta i relation till undervisningen och lärarnas förutsättningar. Analyser gällande kunskapsresultat visar att skolan haft något dalande kunskapsresultat under de senaste fyra åren, även om de ligger högt jämfört med andra skolor i kommunen. Av inskickad dokumentation framkommer exempelvis att andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 3 har minskat med 10 procentenheter sedan förra läsåret. Även i årskurs 6 har kunskapsresultaten sjunkit sedan tidigare läsår. Rektorns förklaring till de lägre resultaten är bland annat att det finns elever med hög skolfrånvaro och särskilda behov som skolan inte fullt ut lyckats möta. Analyser gällande undervisningens kvalitet har visat att ytterligare arbete behöver göras i vissa årskurser vad gäller tillgänglighet och personalens kompetens gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Även ledarskapet i och utanför klassrummet behöver förstärkas i vissa årskurser. Vidare framgår av informationsinhämtning och intervjuer med rektorn och lärare att det inte finns några större skillnader gällande betyg i olika ämnen eller mellan pojkars och flickors resultat i årskurs 6. Däremot har rektorn utifrån analysen av resultat för nationella prov i matematik identifierat ett behov av mer arbete kring matematiska begrepp och problemlösning. Den sammantagna analysen har också visat ett behov av arbete med läsförståelse och språkutveckling i alla årskurser. Vad gäller värdegrundsarbetet framgår av inskickad dokumentation och intervju med rektorn att detta nu fungerar bra, efter flera insatser under föregående läsår.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Prioriterade utvecklingsområden utifrån analysen under innevarande läsår är språkutvecklande arbete, trygghetsskapande arbete, digitalisering och kompetensutveckling inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. För att bättre kunna möta elevers behov har lärarna på skolan fått stöttning både från centrala elevhälsan och från skolpsykolog och logoped med att utveckla undervisningen genom verktyg som stärker personal i arbetsmetoder, bemötande och tillgängligt lärande. Skolan har också infört en ny närvarorutin för att tidigt fånga upp de elever som riskerar problematisk skolfrånvaro. De lärare som rektorn bedömer är i behov av att utveckla sitt ledarskap i klassrummet erbjuds även kompetensutveckling inom detta område. Vidare har rektorn, utifrån sin analys av resultaten i matematik, påbörjat ett utvecklingsarbete i undervisningen som bland annat inkluderar arbete med kompletterande digitala matematiska verktyg som grundar sig i elevernas läromedel och som ger lärare en snabb förståelse om varje elevs utmaningar så att lärarna kan differentiera undervisningen. Lärarna arbetar nu mer laborativt och praktiskt i ämnet. I samtliga klasser genomförs också satsningar på läsutveckling och läsförståelse inom ramen för arbetet med språkutvecklande arbetssätt. Vad gäller värdegrundsarbetet i undervisningen fortsätter vissa insatser, som riktade insatser i form av kurator i de klasser där

det behövs, exempelvis vad gäller attityder och språkbruk. En annan åtgärd gällande främjande värdegrundsarbete är kompetensutveckling för att stärka demokratiska och kooperativa strategier i undervisningen. Tillika har man infört kompetensutveckling för lärare kring konflikthantering och temaarbete inom detta område för elever. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår också att när förändringar sker förändras resursfördelningen så att den matchar behoven. Lärarna och elevhälsan är involverade i resursfördelningen och rektorn följer upp effekterna av resursfördelningen tillsammans med personal och i samverkan med elevhälsan.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn tydligt leder och organiserar arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Det framgår av insänd dokumentation samt av intervjuer med personal och rektorn att rektorn har skapat goda förutsättningar för lärare att samverka. Lärare deltar i pedagogiska konferenser varje vecka. Här sker exempelvis kompetensutveckling och kollegialt lärande, genomgång av rutiner och diskussioner kring betyg och bedömning. Innehållet på mötena beslutas i skolutvecklingsgruppen där rektorn, förstelärare, specialpedagog och representanter för verksamheten finns med. Vidare sker samverkan via arbetslagsmöten varje vecka. Här diskuteras bland annat gemensamma planeringar och elevärenden utifrån en gemensam dagordning. Lärarna i de praktiskt-estetiska ämnena träffas också var femte vecka med lärare från andra skolenheter i området för att utbyta erfarenheter och diskutera betyg och bedömning. En gång per termin sker så kallad EHT-uppföljning med samtliga lärare, där lärarna samverkar gällande skapandet av en röd tråd mellan arbetslagets systematiska kvalitetsarbete, screeningresultat och elevgruppens behov. Härutöver finns en struktur med regelbundna mötesforum för skolutvecklingsgruppen, trygghetsteamet, elevhälsoteamet respektive förstelärarna. Av inskickade dokument och av intervju med rektorn och lärare framgår vidare att rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Fokus i det kollegiala lärandet utgår från vad som framkommit i analyserna gällande kunskapsresultat och värdegrundsresultat och handlar exempelvis om tillgängligt lärande, språkutvecklande arbetssätt, ledarskap och konflikthantering. I intervju med rektorn framkommer att observationer i klassrum av både lärare och rektorn, liksom deltagande och diskussioner tillsammans med lärare i olika samverkanskonstellationer och enskilda samtal, ger rektorn en god möjlighet att försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn har samtal med lärarna om arbets- och förhållningssätt både i olika samverkanskonstellationer och i medarbetarsamtal. Nyanställda lärare får också en

introduktion till detta genom att man bland annat går igenom årshjul, screeningplaner och var lärarna kan hitta olika dokument.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av intervjuer med såväl rektorn som lärarna och personalen i elevhälsan framgår att rektorn och personalen arbetar utifrån kommunens jämställdhetsplan enligt vilken det ska finnas likvärdigt bemötande och lika möjligheter och villkor oavsett kön. Lärarna uppger också att förhållningsättet gällande jämställdhet ingår i likabehandlingsplanen. Rektorn följer upp jämställdhetsarbetet via kunskapsresultat utifrån kön som ger rektorn en bild av flickors och pojkars förutsättningar på skolan. Några större skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat har inte framkommit. Utifrån resultaten diskuterar rektorn också jämställdhetsfrågor med personal i grupp och i enskilda medarbetarsamtal. Lärarna har exempelvis i kollegiet diskuterat jargongen mellan personal men också hur de fördelar ordet i klassen utifrån kön. Likaså har lärare deltagit vid kompetensutvecklingstillfällen i förvaltningens regi om pojkars och flickors lärande. Lärarna tar också upp jämställdhetsfrågor i flera ämnen i undervisningen. Exempelvis har elever fått diskutera yrkesroller förr och nu, gränser och integritet, klädsel, känslor och sportaktiviteter kopplat till kön.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, lärarstöd och variation

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Av det sammantagna underlaget framgår att undervisningen överlag har en tydlig struktur med både

muntliga och skriftliga instruktioner på tavlan om hur dagen och lektionen är strukturerad. Av intervjuer med lärarna framkommer att de går igenom målen och hur de är kopplade till läroplanen samt till vad som gjorts tidigare inom området. På digitala skärmar eller analoga tavlor i klassrummen visas med både text och ibland bildstöd vad eleverna ska göra på lektionerna. Av intervjuer med elever och lärare framgår att det är tydligt för eleverna vad de ska lära sig och vad som är syftet med olika arbetsmoment samt att det finns ett logiskt flöde mellan uppgifterna under lektionerna. De flesta lärare avslutar också lektionerna med någon form av sammanfattning eller utvärdering. Av intervjuer med lärarna framgår också att de har arbetat med att skapa gemensamma strukturer. Lärarna i årskurserna 1-3 har dessutom samma läromedel och arbetar tillsammans för att skapa likvärdighet gällande sammanhang i genomgångar.

Vidare visar granskningen att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgiften och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer med lärare, elever och rektorn samt av lektionsobservationer att alla lärare medvetet arbetar med att variera undervisningen genom olika arbetsformer och arbetssätt. Lärarna uppger att de alla arbetar med kooperativt lärande där elever ska arbeta enskilt, i par och i grupp. Lektionerna består vanligtvis av olika uppgifter och aktiviteter och arbetssätten varierar exempelvis genom att elever får läsa, lyssna och skriva, arbeta med digitala extrauppgifter i alla ämnen, göra laborationer, lyssna på ljudböcker och titta på film. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår också att lärarna genomgående ger ett aktivt lärarstöd i undervisningen. Detta görs genom att lärarna ger instruktioner i helklass och genom att en del elever får individuella instruktioner för att de ska förstå lektionens innehåll. Det framgår också att lärarna delar upp uppgifter i mindre delar som är mer hanterbara för eleverna när detta behövs för att elever ska gå vidare i sin kunskapsutveckling. När eleverna arbetar går lärarna runt till elever och svarar på elevernas frågor, samtidigt som de själva också ställer frågor för att se om elever har förstått eller för att få eleverna att reflektera kring uppgiften.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna genomgående arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare och elever liksom av lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på flera olika sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis bekräftar lärarna alltid det som eleverna gör bra när de går runt och hjälper dem och ser hur det går för dem, oavsett om eleverna arbetar enskilt, i par eller grupp. Elever får individuell återkoppling och lärarna belyser elevernas styrkor för att uppmuntra dem. Av intervjuer

med elever framgår också att lärarna alltid förklarar och uppmuntrar dem när de är osäkra. Eleverna motiveras i undervisningen genom att lärarna ofta hjälper dem att komma igång med uppgifter och säger sådant som visar att de tror att elever kan klara uppgifter och kunskapsområden, som ”prova, ni kommer att klara det” eller ”det här vet jag att du kan”. Lärarna ger också kontinuerligt beröm när eleverna klarar uppgifter. Att lärarna ger positiva kommentarer stärker, enligt eleverna, deras självförtroende och motivation att fullfölja arbetsuppgifter och anta utmaningar med svårare uppgifter. Rektorn uppger också att lärarna har höga förväntningar på elever och att detta syns i lärarnas målsättningar och planeringar.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana alla elever efter deras förutsättningar och behov. I intervjun med lärare och elever framkommer att lärare i alla ämnen arbetar för att anpassa undervisningen utifrån elevers olika förmågor inom klassens ram. Lärarna utgår ifrån en pedagogik om tillgänglig undervisning och tillgängligt lärande, där alla elever ska få utvecklas så mycket de kan utifrån sina förutsättningar. Konkret innebär det att elever som behöver mer stöttning bland annat får hjälp med att komma igång med uppgifter, extra förklaringar och möjlighet att använda olika hjälpmedel och laborativa material, exempelvis klossar och låtsasmynt i matematik. Detta sätt att arbeta med att anpassa undervisningen finns, enligt eleverna, hos samtliga lärare. Vidare framgår av intervjuer med elever och lärare att lärarna även arbetar aktivt för att utmana elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Bland annat sporrar de ofta eleverna att välja svårare uppgifter eller fördjupande uppgifter när de bedömer att eleverna skulle klara av det. I exempelvis ämnet NO gör alla elever samma experiment, men de elever som behöver större utmaningar får en mer omfattande skrivuppgift kopplad till experimentet. Det finns också extrauppgifter som lärarna delar ut och digitala fördjupningsuppgifter i alla ämnen. I vissa ämnen finns extra böcker för de elever som snabbt blir klara, eller böcker på olika nivåer. Enstaka elever har exempelvis fått använda läroböcker eller lösa uppgifter för högre årskurser.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna använder flera olika metoder för att regelbundet låta eleverna vara med och påverka undervisningens upplägg. Av intervju med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna på olika sätt ger elever möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen, både vad gäller innehåll och arbetsformer. När lärarna gör grovplaneringar, berättar de ofta för elever hur de har tänkt sig planeringen enligt läroplanen och låter sedan elever få vara med och planera vad de vill fokusera på. I början av arbetsområden använder lärarna sig också ofta av en modell där de undersöker elevernas erfarenheter och förförståelse av det aktuella området för att därefter diskutera vad eleverna vill lära sig mer om. Eleverna beskriver i intervju att de ofta får

komma med förslag gällande undervisningen eller välja mellan olika arbetsuppgifter i de olika ämnena utifrån vad de upplever som stimulerande. Vidare framgår av intervjuer med elever och lärare att lärarna låter elever på olika sätt utvärdera ifall undervisningen är intressant, stimulerande och lärorik. Lärarna använder sig då av olika metoder, såsom samtal i helgrupp och enskilda samtal, tummen upp, digitala verktyg och så kallade exit tickets där elever skriver vad de gjort, vad de lärt sig och vad som har varit stimulerande. Sedan tas denna kunskap och elevers idéer på förbättringar med in i lärarnas planering och påverkar exempelvis gällande hur elever får inhämta kunskap och redovisa.

Vidare visar granskningen att eleverna ofta ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av intervju med lärare och elever samt lektionsobservationer framgår att eleverna ges strategier för sitt lärande och utrymme att reflektera över detta. Bland annat framkommer att lärarna ofta ställer frågor om vad eleverna har lärt sig. Några sätt att lära elever att reflektera är, menar lärarna, att visa exempel och att låta elever tillsammans med klasskompisar diskutera hur de tänkt när de löst olika arbetsuppgifter. I intervjun med elever framkommer att lärarna ofta går igenom och förklarar olika sätt som de kan lösa uppgifter på. De får också med sina kompisar diskutera strategier för att lösa uppgifter. Eleverna säger att lärare i olika ämnen efterfrågar svar som innehåller reflektion kring hur eleverna har kommit fram till svaret. I matematik får elever i de lägre åldrarna exempelvis visa hur de löst uppgifter utifrån att de har valt olika metoder och material, som uppställningar, klossar eller mynt. Vid observationer ses också att när elever arbetar självständigt ställer lärarna ofta frågor till dem om hur de har tänkt kring lösningar på uppgifterna som de arbetar med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolans personal arbetar medvetet och systematiskt med trygghet utifrån resultat i olika kartläggningar. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare samt inkommen dokumentation framgår att man på skolan har flera olika metoder för kartläggning av elevers trygghet. Trygghetsenkäter genomförs två gånger per år och information gällande trygghet inhämtas också via enskilda trygghetsböcker där elever kontinuerligt varje vecka skriver ner sina upplevelser för att lärarna i ett tidigt skede ska kunna fånga upp otrygga situationer. Information om elevers upplevelse av trygghet tas också in via elevers samtal med lärare, de olika råd där elever sitter med och elevernas synpunkter vid framtagande av såväl skolans som den egna klassens ordningsregler. Det sker också månatliga kartläggningar inom skolans trygghetsteam gällande kränkningar och diskriminering, utifrån hur gruppens representanter upplever situationen. Resultaten av kartläggningarna diskuterar rektorn med lärarna och elevhälsan. Av intervju med rektorn och lärare framkommer att den senaste kartläggningen av elevernas upplevelser av trygghet har visat att elever på Dalviksskolan överlag är trygga, runt 98 procent av eleverna i alla årskurser upplever att de är trygga. Kartläggningar har dock visat att det finns vissa elever som känner sig ensamma på raster, yngre elever som är rädda för äldre elever och elever som inte är trygga med de vuxna på skolan. Utifrån de ovan nämnda problem och risker som identifierats i kartläggningarna har man på skolan genomfört flera insatser. Exempelvis finns det nu fler vuxna ute på raster, liksom rastaktiviteter och struktur i korridorer vid övergången mellan raster och byten av lokaler. Man har också diskuterat med elever om deras psykiska, fysiska och sociala mående och anordnar relationsskapande aktiviteter som exempelvis fadderverksamhet och rastkompisar för att generera årskursövergripande kamratrelationer. Likaså sker en skolgemensam kompetensutveckling kring konflikter och sociala klimat i grupper utifrån att det tidigare förekommit konflikter. Främjande insatser som gjorts gällande trygghet är samtal i klassrum och i elevrådet kring den gemensamma arbetsmiljön, bemötande och införande av klassrumsmaterial som behandlar olika teman inom konflikthantering via initiativ av kuratorn.

Arbete för att skapa och bibehålla studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. I intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att studieron på skolan följs upp på flera sätt. Elevernas upplevelse av hur studiero påverkar lärandet kartläggs genom bland annat skolans terminsvisa elevenkät och frågor på utvecklingssamtalen. Även på elevråd lyfts ibland frågor gällande studiero. Av rektorsintervjun framgår att rektorns regelbundna klassrumsbesök och samtal med lärare om klassrumssituationer också ger rektorn en bild av studieron. Kartläggningar

visar att det generellt råder studiero på skolan, men att studieron är lägre i en årskurs. Vidare framkommer i insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, personal och elever att skolans arbete med studiero omfattar både främjande och förebyggande insatser och ändamålsenliga åtgärder när ordningen störs. Det finns en samsyn kring vad studiero innebär och ett gemensamt förhållningssätt som innebär att elever ska ha arbetsro för att kunna fokusera på sina arbetsuppgifter utan att störas. I intervjuer med lärarna framkommer att studiero diskuteras när lärarna tillsammans i kollegiet och med rektorn utvärderar undervisningen, exempelvis i samband med diskussioner om pedagogiska metoder, relationsskapande och ledarskap i klassrummet. Studieron främjas på flera sätt, bland annat genom årlig revidering av skolans ordningsregler och genom hög personaltäthet. I den årskurs där studieron är lägre har lärarna fått handledning för att främja studiero av skolans elevhälsa och av specialpedagogisk kompetens från elevhälsocentralen i skolområdet. Elevgruppen ska delas in i tre mindre grupper och lärarna kommer att fokusera på att arbeta mer konsekvent med praktiken kring ordningsregler. Av intervjun med lärarna framkommer också att studiero generellt skapas och bibehålls genom tydliga lektionsstrukturer och startuppgifter inledningsvis på lektioner, vilket gör att elever hittar ett lugn. Under lektionerna använder lärarna sig av en internationellt beforskad modell framtagen för att skapa studiero och trygghet i klassrummet, som bland annat går ut på att lärarna visar olika signaler för att uppmärksamma eleverna på att de vill ha studiero. Vid observationer framkommer att lärarna gör detta genom att exempelvis ringa i en klocka, spela munspel eller göra muntliga nedräkningar. De intervjuade eleverna säger att de överlag har arbetsro på lektionerna, och när de inte har det säger läraren till och då blir det lugnt. På de flesta observerade lektioner arbetar elever också med sina arbetsuppgifter utan att bli störda. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Exempelvis får eleverna på de olika stadierna diskutera hur de vill ha det vad gäller studieron i sina klasser och de är också med i framtagandet av skolans ordningsregler och klassregler. Eleverna deltar även i gemensamma projekt kring struktur i korridorerna och i klassrummen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser vad gäller omdömen och betyg i olika årskurser och ämnen. Av inskickad dokumentation och intervjun med rektorn framkommer att rektorn följer upp lärarnas samlade omdömen och betyg som finns digitalt. Rektorn gör en analys av underlaget utifrån ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att identifiera eventuella avvikelser och skillnader, och kan ha dialoger med lärarna ifall avvikelser uppstår. Bland annat följer rektorn upp betygsfördelningen per klass, liksom eventuella skillnader mellan ämnen och lärare. Resultat från nationella prov jämförs med omdömen och betyg. Betygsfördelningen per kön följs också upp och jämförs över tid. Av intervjun med rektorn såväl som nationell statistik framgår att det tidigare funnits avvikelser mellan nationella prov och betyg, men att skolan har arbetat kollegialt med betyg och bedömning och att man därför nu har en mindre differens än riket. Resultat på nationella prov är i stort sett överensstämmande med omdömen som sätts i årskurs 3 och med betygen i årskurs 6.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och försäkrar sig om att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjun med rektorn framgår att det finns pedagogiska forum där lärarna arbetar tillsammans med betyg, bedömning och individuella utvecklingsplaner vilket gör pedagogerna säkra i hur de ska göra sina bedömningar. Rektorn organiserar också så att arbetet med kompetensutveckling och diskussioner kring betyg och bedömning tas upp flera gånger under läsåret. Bland annat finns avsatta tider för diskussioner om olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och bedömning och betyg på konferenser varje vecka och på arbetslagsmöten. Betyg och bedömning diskuteras också inför utvecklingssamtal. Lärarna har bland annat läst och diskuterat nya

läroplanen samt läst Skolverkets material om betyg och prövning. De diskuterar också dilemman och undantagsbestämmelser vid betygssättning. Av lärarintervju framgår att det finns en samsyn i kollegiet när det gäller bedömning och betygssättning. Vidare framgår av intervjuer att samtliga lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och jämför resultaten från nationella prov med betyg och omdömen som sätts. Rektorn säkerställer också likvärdig bedömning genom att genom att det i mentorskap ingår kollegiala samtal gällande betyg och bedömning för nyanställda kollegor, att pedagoger som undervisar tillsammans sambedömer elevuppgifter och att lärare i årskurs 4-6 sambedömer nationella prov. Sambedömning genomförs även mellan ämnena och har skett mellan stadier. Sambedömning med lärare på andra skolor sker visserligen inte, men lärare som är ensamma i sitt ämne har nätverk där de kan diskutera bedömning och betyg i de fall det behövs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Verica Stojanovic

Föredragande
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även Per Joel Jarlung medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med skolledningen (rektor och biträdande rektor).
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 december 2023. Besöket genomfördes av Verica Stojanovic och Per Joel Jarlunger

Dalviksskolan F-6 är en kommunal grundskola i Jönköpings kommun. På skolan går totalt 300 elever. Skolan har en rektor och biträdande rektor och skolan har två arbetslag; F-3 och 4-6 och en för fritids.