

Dals-Eds kommun
kommun@dalsed.se

2024-01-31

1 (7)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Hagaskolan i Dals-Eds
kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Hagaskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under hösten 2022 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 29 maj 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Hagaskolan senast den 24 november 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits de identifierade utvecklingsområdena. Efter ett beviljat anstånd har Dals-Eds kommun inkommit med en sådan redovisning den 11 december 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och påbörjat ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att skolan i arbetet med att ge eleverna en bred bild av möjliga studie- och yrkesval även arbetar för att synliggöra, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön samt social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver i högre grad skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Detta innefattar att utveckla arbetet med att analysera vad i skolans arbete som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat, som underlag för att utveckla undervisningen. Vidare behöver rektorn utveckla arbetet med att motverka eventuella låga förväntningar och negativa inställningar till skolarbetet som kan finnas hos elever, vårdnadshavare och personal i syfte att stärka elevernas engagemang för skolarbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och påbörjat ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn utvecklat och strukturerat det systematiska kvalitetsarbetet för att skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger alla elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Genom en tydlig struktur följer rektorn med personal upp och analyserar elevernas resultat och måluppfyllelse, kopplat till lärarens undervisning och de insatser som genomförts på organisations-, grupp- och individnivå. Skolans ledning och elevhälsoteam analyserar sedan samtliga moment i uppföljningsarbetet för att identifiera utvecklingsområden och insatser som främjar elevers måluppfyllelse och utveckling. I redovisningen framkommer vidare att målkonferenser genomförs två gånger per läsår och inför målkonferensen i januari 2024 har analysmallen reviderats och numera ingår även analysfrågor om studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Av redovisningen framgår att skolenheten kommer att arbeta vidare med utvecklingsområdet under vårterminen 2024. Huvudmannen anger i redovisningen att skolenhetens kvalitet inom området utvecklats genom att de numera har en tydlig struktur för det systematiska kvalitetsarbetet där fokus ligger på att följa upp och analysera effekter av insatser och resultat.

Huvudmannen anger i redovisningen att rektorn med personal påbörjat vissa åtgärder som kan motverka eventuella låga förväntningar och negativa inställningar till skolarbete som kan finnas hos elever, vårdnadshavare och personal i syfte att stärka elevernas engagemang för skolarbetet. Exempelvis har studie- och yrkesvägledaren

tidigare träffat vårdnadshavare i årskurs 9 på föräldramöten för en riktad information, men framöver kan studie- och yrkesvägledaren informera samtliga vårdnadshavare mer generellt om studie- och yrkesvägledning. Syftet med insatsen är att alla vårdnadshavare ska få möjlighet att bli medveten om och få förståelse för vikten av fullföljda studier.

Huvudmannen anger i redovisningen att arbetet på sikt förväntas bidra till en varierad undervisning, högre måluppfyllelse för eleverna och till fler elever med hög valkompetens som känner sig trygga inför framtida val av studier och yrke.

I redovisningen framkommer att rektorn utifrån analysen av elevernas kunskapsresultat planerar för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom utvecklingsområdet. Under de kommande tre åren ska skolenheten arbeta med ledarskap i klassrummet, digitala och analoga verktyg samt läs- och språkutvecklande arbetssätt. Insatserna har planerats utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och kommer att ledas av skolans tre förstelärare.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. I detta arbete behöver lärarna i högre utsträckning koppla samman skolämnena med vägledning, visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt ge eleverna möjlighet att i undervisningen utveckla förmågan att göra medvetna och välinformerade val.
- Rektorn behöver i högre grad förmedla till lärarna att de ska integrera studie- och yrkesvägledning i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver ge lärarna och studie- och yrkesvägledaren förutsättningar för detta arbete. Därvid behöver rektorn förmedla betydelsen av att elever får en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. I detta arbete behöver rektorn även se till att skolans studie- och yrkesvägledning verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn med personal påbörjat arbetet för att utveckla och integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Under

höstterminen 2023 har rektorn med personal arbetat med att öka medvetenheten om och implementera det systematiska kvalitetsarbetet kring studie- och yrkesvägledning. Syftet är att genom ett aktivt och väl implementerat systematiskt arbete kring studie- och yrkesvägledning samt en tydlig ansvarsfördelning och tydliga riktlinjer skapa bättre förutsättningar för lärarna att integrera studie- och yrkesvägledning i sin undervisning.

Vidare framgår av redovisningen att både Dals-Eds kommuns och Hagaskolans plan för studie- och yrkesvägledning har reviderats och implementerades på skolenheten i januari 2024. Skolenhetens plan för studie- och yrkesvägledning ("SYV-plan") har även integrerats i det systematiska kvalitetsarbetet och skolans "årshjul". I redovisningen framkommer att rektorn ger lärarna och studie- och yrkesvägledaren ökade förutsättningar för att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen genom att avsätta tid för samverkan mellan lärare och studie- och yrkesvägledare i terminsplaneringarna. Huvudmannen anger i redovisningen att arbetet på sikt förväntas leda till att studie- och yrkesvägledning genomsyrar verksamheten från förskoleklass upp till årskurs 9, med en röd tråd och tydlighet i förväntningar och ansvarsfördelning. Arbetet förväntas även ge eleverna möjlighet att i undervisningen utveckla förmågan att göra medvetna och välinformerade val.

Huvudmannen anger i redovisningen att skolledningen och studie- och yrkesvägledaren leder en kompetensutvecklingsinsats för lärarna som påbörjades i januari 2024 med implementeringen av "SYV-planen", kartläggning av studie- och yrkesvägledning i undervisningen samt tid avsatt för lärarna att planera hur studie- och yrkesvägledning ska integreras i undervisningen. Lärarnas arbete med att koppla samman skolämnena med vägledning, visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt ge eleverna möjlighet att i undervisningen utveckla förmågan att göra medvetna och välinformerade val kommer att följas upp under målnkonferenserna. Vidare framgår av redovisningen att rektorn ger lärarna förutsättningar för att utveckla arbetet ytterligare genom att under vårterminen 2024 arbeta med Skolverkets kompetensutvecklingsutbildning "Studie- och yrkesvägledning i undervisningen åk F-9"¹. Huvudmannen anger i redovisningen att insatserna förväntas leda till att studie- och yrkesvägledning i högre grad integreras i undervisningen, ökad förståelse och medvetenhet hos lärarna om allas ansvar för ett framgångsrikt studie- och yrkesvägledande arbete samt fler elever med fullföljda studier och hög valkompetens som känner sig trygga inför sina framtida val av studier och yrken.

Av huvudmannens redovisning framkommer vidare att rektorn med personal planerat för ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

¹ Skolverket. "Studie- och yrkesvägledning i undervisningen åk F-9", <https://larportalen.skolverket.se/moduler/M931>, hämtad 2024-01-26.

Skolledningen har tagit del av Bengtsfors kommuns arbete kring studie- och yrkesvägledning i undervisningen samt initierat kontakt med ett företag som arbetar med att utveckla skolors arbete med studie- och yrkesvägledning och utifrån detta planeras ytterligare kompetenshöjande insatser. Vidare framgår att huvudmannen ser över hur samverkan ska se ut mellan de studie- och yrkesvägledare som arbetar inom kommunen.

Skolinspektionen förutsätter att skolan i arbetet med att ge eleverna en bred bild av möjliga studie- och yrkesval även arbetar för att synliggöra, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön samt social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Jessica Kristoffersson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/skolor-i-kommuner-med-lag-utbildningsnivaa).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag. 2.2 Kunskaper. 2.8 Rektorns ansvar.

Område 2:

Författningsstöd

2 kap. 29 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.