

Huvudman

Thoren Framtid AB 556749-7051
Info@thorengruppen.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kunskapsakademin i Sundsvalls kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thoren Framtid att senast den **onsdag den 15 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning om särskilt stöd samt utredning om frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Thoren Framtid inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Thoren Framtid ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 10 maj 2024 informera samtliga lärare och övrig personal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).
2. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta

en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 31 januari 2024 – 10 maj 2024 samt vilket datum utredningen har startats för respektive elev (3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att rektorn startar utredning av behov av särskilt stöd för elev 3, 10, 11, 13 och 18. Rektorn ska dokumentera när utredningen startas för dessa elever. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
4. Se till att åtgärdsprogram utarbetas för elev 2. Rektorn ska dokumentera när beslut om åtgärdsprogram fattats för eleven. Denna dokumentation tillsammans med det utarbetade åtgärdsprogrammet ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Utredning av frånvaro

1. Se till att, beträffande de elever som har upprepade eller längre frånvaro, genomföra en utredning för att klargöra orsakerna till frånvaron. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig och ska genomföras i samråd med elevhälsan. Om utredningar bedöms som obehövliga och utredning inte genomförs ska det av huvudmannens redovisning framgå skälen till detta. Rektorn ska dokumentera vilka elever som under perioden 31 januari 2024 – 10 maj 2024 bedömts ha upprepade eller längre frånvaro och vilket datum en utredning om orsakerna till frånvaron har inletts för respektive elev. Dokumentationen, inklusive de utredningar som färdigställts, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Thoren Framtid Kunskapsakademin en anmärkning avseende brister rörande betygssättning i svenska som andraspråk. Thoren Framtid Kunskapsakademin ska senast den **onsdag den 15 maj 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningstid och centralt innehåll, fjärr och distansundervisning och extra anpassning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:8385) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Thoren Framtid Kunskapsakademin i Sundsvalls kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Thoren Framtid Kunskapsakademin följer gällande bestämmelser om undervisningstid, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro samt betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 7 november 2023 och 14 november 2023. Som en del av tillsynen har även inhämtad dokumentation från huvudman och skolenhet granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd

Lärare, speciallärare, specialpedagog och rektorn uppger att lärare ger elever stöd i form av extra anpassningar. Specialpedagogen uppger att uppföljning och utvärdering av extra anpassningar sker under möten varannan vecka där lärare och personal från elevhälsan deltar, och att dessa möten dokumenteras i ett dokument. Lärare och specialpedagog ger exempel på extra anpassningar som

elever ges i undervisningen så som inläst material, extra genomgångar för enskilda elever, alternativa instruktioner, placering i klassrummet utifrån behov samt anpassat material utifrån behov.

Lärare uppger att de anmäler elever som inte uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls till elevhälsan under möten där lärare och elevhälsans personal deltar. En lärare uppger att hen anmäler elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas muntligt till specialpedagogen och att specialpedagogen därefter kallar till ett möte där eleven diskuteras. En annan lärare uppger att därefter skriver lärare, ofta elevens mentor, ner vad skolan prövat för insatser och extra anpassningar kring eleven och överlämnar informationen till elevhälsan. Specialpedagogen uppger att anmälan kan ske genom att mentor eller undervisande lärare sammanställer de extra anpassningar som tidigare testats på en blankett som sedan lämnas in till elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet tar sedan ställning till om en utredning om särskilt stöd ska genomföras eller inte. Specialpedagogen uppger att anmälan däremot inte alltid sker på det formella sättet via blankett utan kan också ske på andra sätt. Enligt rektorn kan anmälan av elever ske genom möten där lärare och elevhälsans personal deltar vilket sker varannan vecka eller genom en fysisk blankett som lämnas in till elevhälsan.

Specialläraren uppger att det är specialläraren som genomför utredningar om särskilt stöd för låg- och mellanstadiet tillsammans med ämneslärare och mentor. Specialpedagogen uppger att det är specialpedagogen som genomför utredningar om särskilt stöd för högstadiet. Rektorn uppger att det efter att elev anmälts för utredning av särskilt stöd sker samverkan inom elevhälsoteamet för att undersöka vad eleven behöver. Vidare uppger rektorn och specialpedagogen att det är rektorn som beslutar att en utredning om särskilt stöd ska startas.

Huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning

Huvudmannen uppger att skolan har en systematik kring att tidigt fånga elever som riskerar att inte nå lägsta betyg E genom regelbundna möten där lärare och personal från elevhälsan deltar där elever som möter svårigheter i att nå sina mål lyfts. Under dessa genomgångar diskuteras och utvärderas extra anpassningar för dessa elever. Diskussionerna sker i en kollegial miljö där lärarna, med stöd av specialpedagog och övrig elevhälsa, gemensamt bedömer och planerar lämpliga anpassningar.

Om de testade anpassningarna inte ger önskat resultat, skriver lärarna, speciallärare eller specialpedagog en anmälan till elevhälsoteamet, som tar upp det till diskussion och en utredning av en elevs behov av särskilt stöd initieras. Huvudmannen uppger att åtgärdsprogram dokumenteras i elevhälsans internsystem, vilket inte lärarna har tillgång till. Däremot delges lärare innehållet i elevernas åtgärdsprogram, vilket specialpedagog och speciallärare ansvarar för. Rektor följer upp under elevhälsoteamets möten att detta har skett.

Inkomna anmälningar och genomförda utredningar om särskilt stöd

Specialpedagogen uppger att det inte inkommit någon formell anmälan om särskilt stöd under terminen men att elevhälsan följt upp två elever¹ utifrån måluppfyllelse och frånvaro.

Skolinspektionen har tagit del av ett dokument där det framgår vilka elever som har anmälts för särskilt stöd, när de anmäldes, om och när det startats en utredning för eleverna samt vilket beslut som fattats för eleverna. Av dokumentet framgår att tre elever² anmälts för särskilt stöd under höstterminen 2023 och att utredning påbörjats för samtliga tre elever. Två av dessa utredningar gäller de elever som elevhälsan följt upp och är enligt dokumentet pågående³. Den tredje utredningen gäller en elev i lågstadiet och är enligt dokumentet avslutad och har resulterat i ett åtgärdsprogram⁴.

Genomgång av elevers måluppfyllelse utifrån skolans betygskatalog

Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogerna för höstterminen 2022 och vårterminen 2023. Av betygskatalogerna framgår att det finns flera elever⁵ som fått betyget F två terminer i rad.

Lärare uppger att det finns ett flertal elever⁶, varav fyra elever har erhållit betyget F två terminer i rad, som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen. Enligt lärarna riskerar eleverna F i betyg trots att de ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Några lärare uppger att de informerat om några av dessa elever utifrån låg måluppfyllelse och/eller frånvaro under möten där lärare och elevhälsans personal deltar, med specialpedagog⁷ eller med rektorn⁸.

Specialpedagogen uppger även att elevhälsan under föregående läsår blev varse om att ytterligare en elev⁹ riskerar F i ett flertal ämnen, förutom de två utredningar om särskilt stöd som är pågående. Specialpedagogen uppger att skolan kanske borde ha startat en utredning om särskilt stöd för eleven men att det inte har varit självklart utifrån elevens pågående frånvaroutredning. Specialpedagogen uppger att det finns en elev¹⁰ till som eventuellt borde ha utretts för särskilt stöd. Av

¹ Elev 1 och 35

² Elev 1, 32 och 35

³ Elev 1 och 32

⁴ Elev 35

⁵ Däribland elev 3, 10, 11, 13 och 18

⁶ Däribland elev 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18 och 19

⁷ Elev 10, 11, 17

⁸ Elev 2, 3, 12, 13, 18

⁹ Elev 3

¹⁰ Elev 18

betygskataloger framgår att båda dessa elever erhållit betyget F i minst två ämnen två terminer i rad.

Rektorn uppger att det inkommit anmälan om särskilt stöd för cirka fyra elever under höstterminen, men att hen även fått information av lärare och personal från elevhälsan om att minst fem elever¹¹ riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Samtliga fem elever har erhållit betyget F i minst två ämnen två terminer i rad.

Beslut om, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av uppföljningar och utvärderingar av de tre¹² åtgärdsprogrammen som finns på högstadiet i skolan. Av dokumentationen framgår att rektorn beslutat om åtgärdsprogram, att specialpedagogen är ansvarig för att följa upp och utvärdera åtgärdsprogrammen samt när det ska ske. Av dokumentationen framgår vidare att uppföljningar och utvärderingar genomförs enligt det datum som bestämts i åtgärdsprogrammen.

Rektorn uppger att det är specialläraren eller specialpedagogens ansvar att tillsammans med elev, vårdnadshavare och mentor göra uppföljningar och utvärderingar av åtgärdsprogram.

Beslut om att avsluta åtgärdsprogram

Skolinspektionen har även tagit del av dokumentation i form av utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram för en elev¹³. Enligt dokumentationen avslutades elevens åtgärdsprogram den 23 mars 2023 i samband med utvärdering samma datum där elev, vårdnadshavare och specialpedagog deltagit. I anteckningarna för utvärderingen av elevens åtgärdsprogram framkommer det att skolan bedömer att eleven fortfarande är i behov av de åtgärder som specificeras i elevens åtgärdsprogram, men att åtgärdsprogrammet avslutas på grund av önskemål från elev och vårdnadshavare.

Specialpedagogen uppger att eleven under föregående läsår fram till mars månad haft åtgärdsprogram inklusive anpassad studiegång i tre ämnen, samt att skolan genomfört ett flertal kartläggningar, uppföljningar och utvärderingar gällande eleven. Specialpedagogen uppger att eleven riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett flertal ämnen men att eleven saknar åtgärdsprogram i dagsläget då skolan inte vet vilka eventuella insatser eleven ska ges. Enligt specialpedagogen vill eleven delta i ordinarie undervisning i klassrummet och inte i den enskilda undervisning eleven hade enligt tidigare åtgärdsprogram och som skolan fortfarande bedömer att eleven är i behov av.

¹¹ Elev 3, 10, 11, 13 och 18

¹² Åtgärdsprogram för elev 12, 27 och 35

¹³ Elev 2

Rektorn uppger att skolan initialt gjorde en frånvaroutredning på eleven som sedan ledde till en utredning om särskilt stöd. Rektorn uppger att eleven riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett flertal ämnen samt att skolan inte har fått elevens särskilda stöd att fungera, då skolan saknar samverkan mellan elevens vårdnadshavare och andra externa aktörer som är inkopplade runt eleven.

Av betygskatalogen för vårterminen 2023 framgår att eleven har siffran 3 i de ämnen som eleven fram till den 23 mars inte läste på grund av anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

I Skolverkets föreskrifter om förandet av betygskatalog finns bestämmelser om hur betygskatalogen ska utformas. I betygskatalogen ska siffran 3 anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen (SKOLFS 2011:123, 11 §).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd. Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns ett flertal elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen, trots att de ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna har informerat om några av dessa elever på möten med elevhälsan och rektorn. Trots detta har det inte formellt setts som en anmälan om särskilt stöd och någon sådan utredning har därmed inte heller startats. Av utredningen framgår även att det finns fem elever som har erhållit betyget F i flera ämnen under både höst- och vårterminen läsåret 2022/23 och som alltså riskerar att få betyget F i ett flertal ämnen, samt att rektorn har kännedom om detta. När rektorn får kännedom om att det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska rektorn starta en utredning om särskilt stöd. Att så inte alltid sker är således en brist.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det är en brist att rektorn fattat beslut om att avsluta åtgärdsprogrammet för elev 2 trots att eleven fortfarande bedöms vara i behov av särskilt stöd. Då det framgår av såväl intervju med elevhälsans personal som av dokumentation att skolan har svårigheter att hitta adekvata insatser för eleven, kan det även finnas anledning att åter genomföra en utredning om särskilt stöd för att se över hur elevens behov av stöd ska tillgodoses. Skolinspektionen framhåller att det är skolan som slutligen beslutar om vilka åtgärder som ska sättas in för en elev, även om eleven och vårdnadshavare alltid ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Skolan kan alltid utarbeta ett åtgärdsprogram med åtgärder som rör undervisningen och lärmiljöerna inom verksamheterna, även om eleven, vårdnadshavare och skola inte är överens. Elev och vårdnadshavare har alltid möjlighet att överklaga ett åtgärdsprogram som de är missnöjda med.

Skolinspektionen vill även upplysa om att siffran 3 endast ska användas som beteckning i betygskatalogen när elever har beslut om anpassad studiegång.

Delar utan konstaterade brister inom området extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det inte har framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att ge elever stöd i form av extra anpassningar, att utredningar om särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan, att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram samt att åtgärdsprogram följs upp och utvärderas. Ärendet avslutas därför i dessa delar.

Frånvarohantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Frånvarostatistik och skolans frånvarorutin

Skolinspektionen har tagit del av skolans frånvarostatistik för läsåret 2022/2023 samt höstterminen 2023. Av denna statistik har Skolinspektionen identifierat tretton elever på högstadiet med frånvaro som överstiger 20 procent under höstterminen 2023 från vecka 34 till och med vecka 43. Av dessa har tre elever¹⁴ åtgärdsprogram där frånvaron följts upp. Skolinspektionen har även tagit del av de tre frånvaroutredningar som genomförts av skolan under höstterminen 2023¹⁵ samt skolans frånvarorutin. I frånvarorutinen framkommer att frånvaro som ligger mellan 15–20% eller om annan oro gällande problematisk frånvaro föreligger ska anmälas till EHT. Mentor anmäler ärendet till EHT på avsedd blankett.

Starta utredning av frånvaro

Elever uppger att det exempelvis finns en elev¹⁶ som aldrig är på skolan, att en annan elev¹⁷ var frånvarande hela förra läsåret och bara varit på skolan en gång under nuvarande läsår samt att det finns en elev i åk 8¹⁸ respektive åk 9¹⁹ med hög frånvaro. Lärare uppger att det finns ett flertal elever²⁰ med frånvaro i sådan omfattning att det ska anmälas till elevhälsoteamet. Några lärare uppger att skolan "har koll" på och undersöker all frånvaro som överstiger 20 procent.

Specialläraren uppger att om en elev passerar gränsen på 20 procents frånvaro ska frånvaron utredas och skolan ska sätta in åtgärder. Specialläraren uppger att det är mentorns uppgift att regelbundet gå igenom elevers frånvaroprocent och att frånvaro också brukar diskuteras vid möten där lärare och elevhälsans personal deltar.

Två lärare uppger att de tror att frånvaroutredningar startas för elever med upprepade eller längre tids frånvaro och att det är specialpedagogen som ansvarar

¹⁴ Elev 12, 27 och 35

¹⁵ Frånvaroutredningarna gäller elev 3, 34 och 37

¹⁶ Elev 27

¹⁷ Elev 3

¹⁸ Elev 1

¹⁹ Elev 2

²⁰ Däribland elev 2, elev 3, elev 7, elev 8, elev 23, elev 24, elev 29, elev 30

för att göra frånvaroutredningar. En av lärarna uppger att hen i diskussion med specialpedagogen har genomfört en frånvaroutredning. En lärare uppger att det pågår en frånvaroutredning gällande en elev²¹ där elevhälsan är inkopplad. Kuratorn uppger att specialpedagogen ansvarar för frånvaroutredningar.

Huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning

Huvudmannen har i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning kommenterat att det finns en personal som följer upp närvaron måndagar och torsdagar på högstadiet. Under de dagar eleverna har undervisning i "uppdrag" eller "äventyr" följs närvaron upp av mentorn. Huvudmannen uppger vidare att specialpedagogen jobbar operativt mot elever på högstadiet, medan specialläraren arbetar med elever på låg- och mellanstadiet.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att frånvaron utreds skyndsamt. Detta gäller oavsett om det rör sig om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska se till att anmäla till huvudmannen att en frånvaroutredning har inletts (7 kap. 19 a § skollagen).

Tidig upptäckt och tidiga insatser vid frånvaro krävs för att hantera frånvaro framgångsrikt. På så sätt kan arbetet med att tidigt fånga upp elever som löper risk att få hög frånvaro eller som mår dåligt stärkas. Det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Tidiga åtgärder är ofta avgörande för att eleven ska återgå till skolan och fullgöra sin utbildning (prop. 2017/18:182, s. 60).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda orsakerna till elevers frånvaro. Av utredningen framgår att det finns flertalet elever som har upprepad eller längre tids frånvaro som inte utretts. Det finns tretton elever på högstadiet med frånvaro som överstiger 20 procent, av dessa har det inte startats någon frånvaroutredning för nio elever under höstterminen 2023. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att utreda orsaken till elevers frånvaro så att åtgärder sätts in för att komma till rätta med frånvaron. Detta gäller oavsett om det rör sig om giltig eller ogiltig frånvaro.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

²¹ Elev 15

Thoren Framtids verksamhet vid Kunskapsakademin uppfyller inte författningarnas krav vad gäller vissa delar av arbetet med särskilt stöd och att utreda orsakerna till elevers frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Thoren Framtid AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Betygssättning i svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Specialpedagogen uppger att det finns en elev²² som ges undervisning i svenska som andraspråk och att eleven gör det inom ramen för undervisningen i svenska. Rektorn uppger att eleven läser svenska som andraspråk och att rektorn fattat beslut om det. Rektorn uppger att eleven läser svenska som andraspråk inom ramen för svenskundervisningen utifrån att eleven är ensam om att läsa ämnet i sin årskurs. Enligt rektorn har specialpedagogen haft ansvar för att anpassa undervisningen i svenska som andraspråk för eleven. Rektorn uppger att eleven ska betygssättas i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket inhämtat betygskatalogen för läsåret 2022/2023. I betygskatalogen framkommer att den elev²³ som specialpedagogen och rektorn uppger får undervisning i svenska som andraspråk, under föregående läsår betygssatts i svenska och inte svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

Undervisning i grundskolan ska omfatta svenska eller svenska som andraspråk (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska. Svenska som andraspråk får därutöver anordnas som språkval i grundskolan och specialskolan, som elevens val, eller inom ramen för skolans val (5 kap. 15 § skolförordningen).

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever som läser svenska som andraspråk inte betygssätts i det ämnet. Av utredningen framgår att det går en elev på skolan som får undervisning i svenska som andraspråk men att eleven betygssatts i svenska. Skolinspektionen bedömer detta som en brist.

²² Elev 12

²³ Elev 12

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thoren Framtids verksamhet vid Kunskapsakademin uppfyller inte författningarnas krav vad gäller betygssättning i svenska som andraspråk. Utredningen visar att skolan ger undervisning i svenska som andraspråk till en elev i enighet med läroplanen för ämnet. Skolan har däremot under läsåret 2022/2023 satt betyg i ämnet svenska istället för svenska som andraspråk för den eleven som läser svenska som andraspråk. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Thoren Framtid Kunskapsakademin en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation gällande skolans organisation av undervisningen samt undervisningstid. Skolinspektionen har även tagit del av skolans timplan, scheman för samtliga klasser, scheman för samtliga lärare samt timplanering av skolans "äventyr" respektive "uppdrag". Lärare uppger att undervisningen är indelad i fyra perioder under läsåret med två perioder per termin. Perioderna kallas "äventyr" för låg- och mellanstadiet och "uppdrag" för högstadiet. Lärare uppger vidare att lektioner inte ställs in och vid händelse av att ordinarie personal är sjuk är det oftast någon av skolans lärare som går in som vikarie.

Elever uppger att deras scheman har stämt under läsåret och att vid de tillfällen som deras ordinarie lärare varit frånvarande har eleverna haft vikarie vilket antingen varit en annan lärare från skolan eller en extern person.

Rektorn uppger att skolan jobbar i fyra perioder med två perioder per termin. Enligt rektorn gör skolledningen planen gällande hur många undervisningstimmar eleverna ska ha och därefter görs en plan med SO- och NO-lärarna. Lärarna har flexibilitet att lägga in raster och lektionspass utifrån vad som passar för de olika äventyren och uppdragen. Rektorn säkerställer sedan scheman med schemaläggaren och har en dialog med lärarna om hur mycket tid de kan lägga ut på raster.

Huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning

Huvudmannen uppger i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att skolan inte följer huvudmannens beslutade timplan. Skolan arbetar ämnesövergripande och i perioder har skolan själva ansvarat för att följa upp och skapa en lokal timplan. Skolan utgår från huvudmannens beslutade timplan när de

räknar på den tid som de lägger ut i de olika årskurserna i samband med äventyr och uppdrag. Från och med att den nuvarande rektorn tog över skolan har de kontrollräknat för att säkerställa att alla elever får den garanterade undervisningstiden inom en treårsperiod. Så som skolan idag följer upp timplan och undervisningstid behöver utvecklas.

Rektor och biträdande rektor har utifrån att de tagit över som ansvariga på skolan kontrollräknat för att säkerställa att alla elever får med rätt antal timmar i varje ämne då de lämnar årskurs 9. Dock har skolledningen från läsåret 2023/2024 en plan framåt för eleverna som det läsåret började årskurs 4 och årskurs 7, vilket innebär att alla ämnen finns fördelade i de olika perioderna för en treårsplan framåt för respektive stadie.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen).

Av bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) framgår minsta undervisningstid i timmar per stadium och ämne. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden (9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Stina Linder.

Utredaren Jasmine Johansson har varit föredragande i ärendet.