

MONTESORISKOLAN FYRKAPPAN
EKONOMISK FÖRENING

2024-02-01

1 (6)

Dnr SI 2023:1263

Uppföljningsbeslut

Efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Fyrkappan i Sjöbo kommun med
huvudman Montessoriskolan Fyrkappan
Ekonomisk Förening

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid *Montessoriskolan Fyrkappan*. Granskningen genomfördes under 31 mars och 24 april 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 2 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Fyrkappan senast den 12 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Montessoriskolan Fyrkappan Ekonomisk Förening har inkommit med en sådan redovisning den 4 december 2023 respektive den 15 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning av skolans pedagogiska arbete genom att kartlägga och analysera resultat avseende både kunskaper och värden och basera utvecklingsåtgärder på härigenom identifierade behov.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Huvudmannen har tillsatt en behörig rektor som har upprättat ett dokument för hur den pedagogiska ledningen och styrningen av Montessoriskolan Fyrkappan är tänkt att fungera. Av dokumentet framgår bland annat att rektorn har skapat en mötesstruktur för att regelbundet följa upp kunskapsresultat på både individ- och gruppnivå. Vidare har rektorn för avsikt att tillsammans med personal från elevhälsan genomföra kontinuerliga klassrumsbesök. Rektorn har också inlett ett arbete med återkommande möten kring pedagogiska framgångsfaktorer tillsammans med lärare och specialpedagog och planerar därutöver för ett pedagogiskt erfarenhetsutbyte tillsammans med en annan liknande skolenhet. Vidare har rektorn för avsikt att inleda varje läsår med en kartläggning och analys av föregående läsårs resultat avseende både kunskaper och värden för att kunna identifiera utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att en behörig rektor har tillsatts och att denne har upprättat en struktur för såväl ledningen av skolans pedagogiska arbete som för att en analys av skolans resultat avseende kunskaper och värden som kommer att ligga till grund för det kommande utvecklingsarbetet. Det framgår också att rektorn regelbundet träffar personalen och diskuterar kunskaper och värden. Däremot framgår det inte av inkommen redovisning vilka utvecklingsbehov som rektorn genom detta arbete har identifierat. I redovisningen saknas också exempel på konkreta åtgärder som har vidtagits och följaktligen även resonemang kring hur dessa hittills har fallit ut. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser krävs för att höja kvaliteten på området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver förstärka samarbetet kring studiero mellan skolledningen, elevhälsan och lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: I dokumentet för pedagogisk styrning beskriver rektorn att hen diskuterar studiero tillsammans med lärarna och elevhälsans representanter vid de klasskonferenser som genomförs fyra gånger per läsår. Av den likabehandlingsplan som huvudmannen har upprättat för skolan framgår att frågan om studiero kommer att vara en av de obligatoriska punkterna på dagordningen för elevernas klassråd samt skolråd.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att detta arbete mynnar ut i att samarbetet kring studiero mellan skolledning, elevhälsa och lärarna förstärks.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till så att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och för att kvalitetssäkra sina betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har inrättat ett så kallat betygskollegium för att diskutera bedömningen av elevernas kunskaper i årskurs 6 tillsammans med samtliga lärare och om möjligt även elevhälsoteamet. Vidare planerar rektorn för att lärare ska kunna sambedöma nationella prov tillsammans med lärare vid en annan liknande skolenhet. Det anges vidare att fastställda mallar för att värdera kunskapsnivåer ska användas.

Även om det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har planerat för ett arbete som syftar till att möjliggöra lärarnas arbete kring likvärdighet och kvalitetssäkring av bedömningar och betyg, är det oklart om ett sådant arbete har påbörjats och vilka metoder det kommer att omfatta. Det framgår inte om några möten i betygskollegiet ännu har ägt rum eller om några träffar för sambedömning med en annan skolenhet har bokats in. Det framgår heller inte av huvudmannens redovisning vilka metoder, till exempel vilka bedömningsstöd, som lärarna använder. Därför går det heller inte att bedöma i vilken utsträckning skolans arbete ligger i linje med identifierat utvecklingsområde. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser krävs för att höja kvaliteten på området.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver klargöra skillnaderna i roller och ansvar i förhållande till rektorn för att kunna agera som en självständig aktör.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Huvudmannen har tillsammans med rektorn upprättat ett dokument som tydliggör rektorns respektive huvudmannens uppdrag. Av dokumentet framgår bland annat att huvudmannen har

det övergripande ansvaret för verksamheten och för att utreda eventuella klagomål mot rektorn, medan rektorn ansvarar för den pedagogiska ledningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att den faktiska roll- och ansvarsfördelningen mellan rektorn och huvudmannen fungerar enligt den inskickade beskrivningen och att ansvarsfördelningen görs tydlig för vårdnadshavare och personal.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Johanna Oskarsson Abrahamsson
Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Ulrika Kolben Waaranperä

Ulrika Kolben Waaranperä
Föredragande
Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även Elsa Widerberg, utredare, medverkat.