

Huvudman

Stockholms kommun
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Solbergaskolan i Stockholms kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast **fredag den 3 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärder vid kränkande behandling och utredning vid upprepade ordningsstörningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § tredje stycket och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 26 april 2024 informera samtliga lärare om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd (2 kap. 34 § andra stycket, 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen). Inkom med en redogörelse för när och hur informationen har förmedlats.
2. Se till att de elever som av skolans personal har bedömts vara i behov av extra anpassningar ges dessa anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar och vilka av dessa elever som ges de extra anpassningar som krävs för att de ska kunna uppfylla de

betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Rektorn ska vidare analysera ovan nämnda dokumentation och utifrån analysen vid behov genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (3 kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen). Inkom med dokumentation, analys och eventuella beslut om insatser.

3. Se till att rektorn startar en utredning om särskilt stöd för varje anmälan som inkommer till rektorn om behov av särskilt stöd för en elev. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7§ skollagen). Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 2 februari 2024 till den 26 april 2024 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.
4. Se till att rektorn, om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd fattar beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen). Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 2 februari 2024 fram till den 26 april 2024. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.
5. Se till att det av beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser (avseende ämnen och omfattning) som görs från den ordinarie timplanen (3 kap. 12 §, 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 32 §§ förvaltningslagen [2017:900]). Kopior av gällande beslut om anpassad studiegång ska bifogas huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Åtgärder vid kränkande behandling och utredning vid upprepade ordningsstörningar

1. Se till att all personal vid minst ett tillfälle innan den 26 april 2024 ges information om att anmälan ska göras till rektorn då en personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten (2 kap. 34 § andra stycket och 6 kap. 10 § skollagen). Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har lämnats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.
2. Se till att för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen eller den som huvudmannen utser utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande

behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen). Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar och i förkommande fall utredningar som gjorts under perioden den 2 februari 2024 till den 26 april 2024. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

3. Se till att rektor startar en utredning för elev som uppvisar ordningsstörande beteende eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Rektor ska även tillse att en utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen inleds om förutsättningarna härför föreligger (5 kap. 9 § skollagen). Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som genomförts under perioden den 2 februari 2024 till den 26 april 2024. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.
4. Huvudmannen ska se till att åtgärder genomförs med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 5 kap. 9 § första stycket för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 1 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Stockholms kommun avseende brister rörande uppföljningen av garantin för tidiga stödinsatser. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:5465) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Solbergaskolan i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Solbergaskolan följer gällande bestämmelser för det som tillsynats inom områdena extra anpassningar och särskilt stöd, garanti för tidiga stödinsatser, studiero, kränkande behandling samt ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 10 oktober och den 23 oktober 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. omdömen, åtgärdsprogram och anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har beretts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Lärarna ger uttryck för att de hinner med generella extra anpassningar men har svårt att hinna med de individuella extra anpassningarna. Flera lärare uppger vidare att de inte alls hinner med de extra anpassningar som eleverna är i behov av samt att det finns ett större behov av extra anpassningar än vad de som lärare kan erbjuda. En lärare beskriver att elevernas kunskapsnivåer kan variera stort och att hen behöver beakta 20 olika anpassningar vilket läraren inte hinner med. Vid intervju med representanter för elevhälsan bekräftas dessa uppgifter. Elevhälsan uppger att det individuella stödet till elever inte räcker och att lärarna inte alltid hinner med att ge extra anpassningar i klassrummet.

Utredning om särskilt stöd

Av intervju med lärare framgår att utredning om särskilt stöd inte alltid startas efter en anmälan. Vidare uppger lärare att utredning inte startas om anmälan avser andra svårigheter än kunskapsmässiga. Lärarna ger exempel på elev¹ som de har anmält i början av höstterminen 2023 eftersom hen har andra svårigheter vad gäller bland annat sociala utmaningar och frånvaro där det inte har startats en utredning. Det framgår vidare att lärarna i början av höstterminen anmält behov av särskilt stöd till elevhälsoteamet (EHT) för flertalet elever² utan att någon utredning om särskilt stöd har startats i dessa fall.

Elevhälsan bekräftar att alla anmälningar om behov av särskilt stöd inte leder till en utredning. Elevhälsan berättar vidare att de får in anmälningar om behov att utreda särskilt stöd för elever³ som uppvisar andra svårigheter än just direkta kunskapsbrister. Det rör elever med social problematik och störande beteende som kan behöva särskilt stöd. Någon utredning om behov av särskilt stöd har emellertid inte startats för två av dessa elever⁴.

Rektor anger även, på fråga om det startas utredning om särskilt stöd i alla ärenden som anmälts till rektor, att det startas utredning i nästan alla ärenden samt att det dock inte startas en utredning om särskilt stöd om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation än att uppfylla kunskapsmålen.

Åtgärdsprogram

Rektor uppger att beslut om åtgärdsprogram endast fattas om extra anpassningar inte är tillräckliga och eleven är i behov av särskilt stöd. I övriga fall, om det efter utredning bedöms att elev inte är i behov av särskilt stöd, fortsätter de extra anpassningarna att löpa för att utvärderas längre fram. Rektor beskriver även att det i skolplattformen finns en "knapp" vad gäller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Av skolans beslut om åtgärdsprogram framgår att åtminstone fyra elever i årskurserna 4, 5 och 6 har anpassad studiegång. I tre av dessa åtgärdsprogram framgår det inte vilka avvikelser från timplan eller de ämnen och mål som har gjorts. Enligt rektorn finns det inte heller några kompletterande beslut eller bilagor med beslut till åtgärdsprogrammen där detta skulle framgå.

Rättslig reglering

¹ Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 22

² Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 6, 8, 18, 19, 21, 23

³ Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 20, 21, 22.

⁴ Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 21, 22

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 2 kap. 10 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Av 29 kap. 10 § skollagen framgår vilka förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat dokumentation och motivering av beslut enligt 31 och 32 §§ förvaltningslagen samt underrättelse och överklagande av beslut enligt 33 och 34 §§ förvaltningslagen (2017:900).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Solbergaskolan. Tillsynen visar att inte alla elever som är i behov av det ges stöd i form av extra anpassningar. Lärarna beskriver visserligen att de arbetar med extra anpassningar men att de inte hinner med att ge det stödet till alla elever som är i behov av det.

Av utredningen framgår att rektor inte alltid startar en utredning om särskilt stöd efter att lärare lämnat en anmälan därom. Tillsynen visar även att en utredning om särskilt stöd inte startas när elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. En rektor, eller den som uppgiften är delegerad till, är alltid skyldig att starta en utredning efter att denne har mottagit en anmälan om särskilt stöd. Enligt Skolinspektionen föreligger det mot denna bakgrund brister i skolans arbete med utredningsskyldigheten.

En utredning om särskilt stöd behöver alltid avslutas med ett beslut om att upprätta, eller inte upprätta ett åtgärdsprogram. Av utredningen framgår att rektor inte fattar beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram när en utredning om särskilt stöd visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Tillvägagångssättet innebär att vårdnadshavare saknar möjlighet att överklaga beslutet om att inte upprätta ett åtgärdsprogram för deras barn.

Det finns även brister i skolans beslut om anpassad studiegång då det av besluten inte framgår vilka ämnen och i vilken omfattning som anpassningen gäller. Skolinspektionen betonar att ett beslut om anpassad studiegång är en ingripande åtgärd för den enskilde eleven eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Av det skriftliga beslutet ska därför framgå vad som beslutats, det vill säga vilka ämnen som berörs och i vilken omfattning.

Åtgärder vid kränkande behandling och utredning vid upprepade ordningsstörningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning av kränkningar

Av utredningen framgår att vissa lärare inte hinner anmäla alla kränkningar. Det är lärarna som själva ansvarar för att både anmäla en kränkning och utreda den. En del lärare uppger att de anmäler kränkningar men att de inte hinner utreda dessa anmälningar eftersom det är många elever som kränker. Lärarna beskriver även att det som inte fungerar är uppföljningen av en kränkingsanmälan, att det inte blir några konsekvenser för de elever som kränker. De berättar som exempel att vissa elever, trots att de fått många anmälningar gentemot sig, fortsätter med kränkningarna och ger exempel på en elev som har uppemot 60 kränkingsanmälningar gentemot sig.

I intervju med elevhälsan framgår att personalen anmäler kränkningar men att personalen har svårt att hinna med att utreda eftersom det är tidskrävande.

Enligt rektorn anmäls alla kränkningar och hen känner inte till att lärare inte hinner anmäla allt i vissa elevgrupper. Biträdande rektor för mellanstadiet anger att det är svårt att veta om alla kränkningar anmäls men uppger att skolans personal har en bra bild av vad en kränkning är. Biträdande rektor tillägger att själva anmälan ska ske skyndsamt men att utredningen kan ta längre tid. Det är biträdande rektor som påminner lärarna om att en utredning ska företas. Anmälningarna skickas till huvudmannen och förvaltningen skickar en påminnelse om att utredning inte lämnats in och skolan får sällan meddelande om att utredning inte lämnats in uppger rektor. För att förhindra kränkande behandling i framtiden genomförs så kallade mini-medlingssamtal med inblandade elever berättar biträdande rektor. Skolan tillämpar inte en konsekvenstrappa utan de behöver se omständigheterna i varje enskild situation.

Utredning vid upprepade ordningsstörningar

Av intervjuer med både lärare och elevhälsa framgår att vissa elever i årskurs 6 bidrar till otryggheten på skolan. Lärarna ger exempel på elever⁵ som har ordningsstörande beteenden och berättar att skolan under maj 2023 tagit hjälp av Skolakuten. Skolakuten observerade bl.a. dessa tre elever och föreslog fler bra åtgärder som dock inte genomfördes. Det skulle ske möten med föräldrar i början av höstterminen, möten som inte blev av.

På frågan om någon av eleverna är utredd för att de stör ordningen svarar elevhälsan att de haft kontakt med externa aktörer för en av eleverna.

Rektor uppger att de inte har startat en utredning i enlighet med 5 kap. 9 § skollagen vad gäller en elev⁶, som av lärarna har anmälts, till både elevhälsoteamet och rektor, för att ha uppvisat andra svårigheter i sin skolsituation. Rektor anger att skolan har fattat beslut om disciplinära åtgärder vad gäller just den eleven samt att den händelse som föranledde det beslutet utreddes. Den eleven blev omplacerad på skolakuten under fyra veckor. Rektor säger att inte heller i det fallet har det startats en utredning om särskilt stöd för eleven. Biträdande rektor tillägger att en av eleverna⁷ inte har utretts för det ordningsstörande beteendet.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller

⁵ Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 20, 21, 22

⁶ Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 21

⁷ Enligt elevförteckning som upprättats i samband med protokollet avses elev 22

om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Vidare ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9-10 §§ skollagen).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten en skyldighet att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap 10 § 1 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Solbergaskolan brister i sitt arbete mot kränkande behandling. Av Skolinspektionens utredning framgår dels att personal inte alltid anmäler kränkningar och dels inte alltid hinner utreda kränkningarna. Tillsynen visar att verksamheten vid Solbergaskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen. Skolinspektionen betonar vikten av att samtliga kränkningar anmäls och utreds.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i huvudmannen och skolans arbete med att utreda elever som uppvisar ordningsstörande beteende. Av tillsynen framgår att det finns elever på skolan som dels stör ordningen och dels bör utredas för behov av särskilt stöd på grund av att de uppvisat andra svårigheter i sin skolsituation än rent kunskapsmässiga. Utredningen har således visat att verksamheten vid Solbergaskolan inte uppfyller kraven enligt skollagen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommuns verksamhet vid Solbergaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärder vid kränkande behandling samt utredning vid upprepade ordningsstörningar. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare beskriver att de under vårterminen 2023 hade en bristfällig överlämning av elever från årskurs 3 till mottagande lärare i årskurs 4. Detta på grund av ett en lärare var frånvarande. En lärare beskriver att hela vårterminen i årskurs 3 var kaotisk och att det var flera pedagoger som var frånvarande. Lärarna som tog över eleverna i årskurs 4 fick inte veta vilka stödinsatser eleverna haft i årskurs 3 och blev istället hänvisade till resultatet av de nationella proven för dessa elever. Elevhälsan har uppgivit att det skedde en överlämning under vårterminen 2023. Rektor bekräftar emellertid lärarnas uppgifter om att den lärare som ansvarade för överföringen från årskurs 3 till årskurs 4 var frånvarande och därmed inte kunde genomföra överföringen. Rektor tillägger emellertid att det fanns dokumentation att tillgå kring dessa elever och medger att lärarna istället borde ha fått en överlämning av specialpedagogen och biträdande rektorn. Rektor uppger att utebliven överföring inte är något som brukar inträffa utan det kan ha skett p.g.a. evakueringen/flytten av skolan samt att även om en lärare är frånvarande finns det andra lärare som har kännedom om dessa elever.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att själva överföringen av resultatet av uppföljningen av de extra anpassningar som getts i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 3, varit bristfällig under läsåret 2022/2023. Utredningen visar att anledningen till att överföringen uteblev var på grund av att ansvarig personal var frånvarande samt att själva skolan genomgick en flytt med anledning av renovering. Skolinspektionen bedömer därmed att det inträffade var tillfälligt och att bristen var övergående.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse

(p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Stockholm kommuns verksamhet vid Solbergaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller den överföring, som skulle skett i slutet av läsåret 2022/2023, för elever i årskurs 3.

Utredningen visar att orsaken till den uteblivna överlämningen var att personal var frånvarande och att skolan genomgick en evakuering/renovering. Den uteblivna överföringen var tillfällig och övergående. Skolinspektionen finner därmed, mot bakgrund av det anförda, skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever från årskurser 1-6 uppger i intervju att de ofta har studiero. Under vissa lektioner såsom i ämnena bild, matematik, musik naturorienterande ämnen och slöjd så kan det ibland vara sämre studiero på grund av att vissa elever inte gillar ämnet och därför pratar på lektionerna.

Lärarna årskurs 4-6 uppger att studieron är okej och att den har blivit bättre efter att skolan i vissa situationer tillämpat disciplinära åtgärder. Lärarna beskriver även att studieron varierar beroende på ämne och att den är sämre i de praktisk-estetiska ämnena. En lärare i F-3 beskriver att hen inte har studiero i sin klass och att hen ständigt arbetar med just två elever som stör.

Representanter från elevhälsan uppger att de under förra läsåret genomförde klassobservationer med anledning av studieron. De beskriver att studieron fungerar väl i början av lektionerna men att den i slutet av lektionen är sämre. Elevhälsan bekräftar uppgiften att det kan vara sämre studiero i ämnen som bild eftersom det kan bli rörigt för elever som behöver stöd eftersom det är fritt på lektionerna och eleverna inte vet vad de ska göra. Generellt är det studiero när de arbetar i klassrummen.

Av intervju med rektor och biträdande rektor framgår att studieron generellt är bra på skolan men att det finns några elever som utmanar studieron.

Av intervjuer med elever och rektor framgår att det finns ordningsregler på skolan och att eleverna deltagit i upprättandet av dessa.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer inte annat än att lärarna utvärderar resultatet av enskilda elevers extra anpassningar vid flera tillfällen under läsåret. Om läraren inte ser en progression i elevens kunskapsinhämtning anmäler läraren till elevhälsan att eleven kan vara i behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Tonny Johansson.

Manal Abu Zarur har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Luca Nesi medverkat.