

Montessori i Norrtälje AB
rektor@montessoriskolan.nu

2024-02-02

1 (7)

Dnr SI 2022:6918

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Gustafslund i Norrtälje kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Gustafslund. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Gustafslund senast den 26 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Montessori i Norrtälje AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn på Montessoriskolan Gustafslund leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn gör en fördjupad analys av skolans resultat och utgår från slutsatserna för att ta beslut om träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har fördjupat sin analys av skolans resultat samt använder det som kommer fram för att besluta om förbättringsåtgärder. Av redovisningen framgår att rektorn i högre grad har involverat såväl elevhälsa som lärare i analysen, att ämnen och elevgrupper jämförs mer djupgående än tidigare samt att analysen dokumenteras. Det framkommer också att rektorn genom analysarbetet identifierat behov av att utöka samverkansmöjligheterna mellan elevhälsan samt mellan behöriga och obehöriga lärare. Rektorn har även tagit beslut om kompetenskartläggning samt upprättande av kompetensförsörjningsplan. Ytterligare åtgärder som vidtagits utifrån analysen är en satsning på kollegialt lärande kring strukturerad undervisning och ledarskapet i klassrummet.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning skett genom att rektorn tillsammans med elevhälsan och lärare har granskat skolans resultat i relation till skolans förutsättningar, genomförda insatser, förväntade effekter samt nationella mål. Det framkommer också att huvudmannen ser positiva effekter av åtgärderna i och med att analysen har blivit mer djupgående och att rektorn på så vis kan ta mer välgrundade beslut gällande insatser och åtgärder som behöver vidtas. Ett resultat är även att fler personer har blivit delaktiga i analysarbetet. Ytterligare åtgärder som planeras är en implementering av Skolverkets nationella kvalitetssystem där nationella

mål med delmål, indikatorer och framgångsfaktorer kommer vara utgångspunkten i kvalitetsarbetet framåt.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att all undervisning på skolan är strukturerad.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn verkar för att all undervisning på skolan ska vara strukturerad. Av redovisningen framgår att rektorn gett försteläraren i uppdrag att implementera en gemensam lektionsstruktur som ska följas av alla lärare i alla klassrum. Det framkommer också att fokus ligger på att skapa en tydlig struktur kring uppstart, genomförande och avslut baserat på "De sju frågorna". Utöver det genomför rektorn kontinuerligt strukturerade lektionsobservationer för att säkerställa att eleverna får en varierad och strukturerad undervisning, aktivt lärarstöd, möjlighet till reflektion samt delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Det har även utarbetats fem skolövergripande hörnstenar utifrån syftet att skapa ett gemensamt förhållningssätt för att främja elevernas kunskapsutveckling och att det är en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete och elevhälsoarbete.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följs upp i samband med gemensamma konferenser, rektorns lektionsobservationer, uppföljningssamtal med respektive lärare och att handlingsplaner upprättas vid behov. Arbetet följs även upp i samband med utbildningsråd som rektorn har tillsammans med förstelärare och elevrepresentanter från respektive årskurs. Det framkommer också att åtgärderna haft positiv effekt då lärare i högre grad än tidigare har samsyn kring undervisningen och i

större utsträckning söker stöd hos rektor, förstelärare och kollegor kring dilemman och utmaningar som uppstår i undervisningen. Ytterligare effekt av åtgärderna är att det kollegiala lärandet har ökat i arbetslagen. Huvudmannen uppger att åtgärder som planeras framledes är att lärare ska genomföra lektionsbesök och auskultationer hos varandra där utgångspunkten kommer vara lektionsstrukturen samt den enskilda lärarens behov och önskemål.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn verkar för att det ska finnas ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med studiero. Av redovisningen framgår att skolans pågående arbete kring studiero har fördjupats och tydliggjorts. Det framkommer också att mer strukturerade och djupgående analyser av resultat som rör trygghet och studiero har genomförts och att elever, lärare och elevhälsan i högre grad än tidigare involveras i analysarbetet. Utifrån analyserna har det även utarbetats handlingsplaner för respektive arbetslag. Ytterligare åtgärder som vidtagits är att skolans klass- och elevråd fortlöpande följer upp skolans regler för att säkerställa att reglerna efterlevs samt vid behov göra de justeringar som krävs. Utöver det har rektorn tagit beslut om bestämda elevplatser, reglering kring digitala verktyg samt att undervisningen ska vara varierad. Det framgår även att arbetet med studieron kopplas samman med ovan nämnda arbete kring en gemensam lektionsstruktur samt utarbetandet av fem skolövergripande hörnstenar.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet främst följts upp med hjälp av enkäter och att rektorn involverat såväl elever som lärare och elevhälsan i uppföljningen. Uppföljning sker även i regelbundet i arbetslagen tillsammans med rektor och elevhälsa samt på elev- och klassråd. Det framkommer också att åtgärderna haft positiv effekt då det utvecklats en samsyn kring definitionen av studiero samt att uppföljningen av arbetet har blivit mer systematisk och analyserna mer djupgående. Vidare uppger huvudmannen att åtgärder som planeras framledes är ovan nämnda implementering av Skolverkets nationella kvalitetssystem och att hela styrkedjan (huvudman, rektor, lärare) kommer delta i utvecklingsarbetet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det sker ett aktivt arbete för att säkerställa att samtliga lärare har förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar. Av redovisningen framgår att skolan arbetat med Skolverkets stödmaterial "Sambedömning i skola" i syfte att skapa förståelse och gemensam utgångspunkt för sambedömning. Det framkommer även att rektorn organiserat sambedömningsgrupper och avsatt tid för sambedömning kontinuerligt varje termin för att lärarna ska få likvärdiga förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följts upp genom att rektorn för dialog med lärarna i respektive arbetslag. Det framkommer även att åtgärderna bidragit till att öka kvaliteten i arbetet med betyg och bedömning då lärarna i högre grad än tidigare samverkar med varandra och att all betygssättande personal har fått någon eller några kollegor att sambedöma

tillsammans med. Ytterligare en positiv effekt är att arbetet kring betyg och bedömning har fått högre prioritet på skolan. Vidare uppger huvudmannen att det som planeras framåt är att rektorn under vårterminen kommer utveckla arbetsmetoderna för sambedömningsgrupperna i syfte att öka effekten ytterligare.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av John Haeberle, utredare

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet

.