

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2024-02-05

1 (14)

Dnr. SI 2023:8982

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Noblaskolan Brevik i Tyresö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Brevik avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Brevik i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Noblaskolan Brevik.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Brevik leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat avseende kunskaper och värden. Utifrån analysen vidtar rektorn åtgärder och fördelar resurser för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Vidare finns ett medvetet arbete med jämställdhetsfrågor och lärarna ges förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan i syfte att förbättra undervisningen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat kvalitetsarbete under läsåret där skolans ledningsgrupp och lärarna är delaktiga. Rektorn följer upp elevernas kunskaps- och trygghetsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Resultaten följs upp kontinuerligt och systematiskt utifrån skolenhetens årskalendrium. Två gånger per termin gör lärarna en nulägesbedömning av alla

elevers kunskapsutveckling i form av kunskapsprognoser vilka rektorn tar del av. Utöver att följa upp de olika resultaten får rektorn en bred nulägesbild av verksamheten genom återkommande möten med ledningsgruppen och elevhälsoteamet. Rektorn följer även upp undervisningens kvalitet genom möten tillsammans med ledningsgruppen som ofta deltar i verksamheten och genom lektionsobservationer. Ytterligare exempel på metod rektorn använder för att få en god nulägesbild är att ofta vara ute i verksamheten och vara tillgänglig för personalen och eleverna.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn analyserar resultat tillsammans med skolans ledningsgrupp och gör lärare delaktiga i arbetet. Analysarbetet sker regelbundet och i samarbete med specialpedagog, förstelärare och representanter från arbetslagen. Lärarna görs delaktiga genom att ta del av analysarbetet och därefter ha möjlighet att kommentera. Utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser samt fördelar resurser utifrån identifierade behov. Ett exempel är att skolan arbetar med att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen genom att kollegialt genomföra en fortbildning i "Effektiv undervisning". Resursfördelningen sker även löpande under läsåret utifrån andra avstämningar exempelvis elevhälsosamtal, frånvarorapportering och elevärenden som lyfts av elevhälsoteamet.

Det finns ett jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att rektorn följer upp och identifierar skillnader i resultat mellan flickor och pojkar och genomför vissa insatser. Av granskningen framgår att både kunskaps- och trygghetsresultat följs upp utifrån kön och att skillnader, även över tid, har identifierats. Exempelvis har rektorn tillsammans med personalen identifierat att pojkars motivation till skolarbete och läsning är lägre än flickors. Skolan arbetar med ett läsprogram som omfattar alla elever på skolan där ett syfte är att synliggöra att alla läser på skolan och att läsning kan vara en utgångspunkt för samtal och till gemenskap.

Det framgår vidare att det finns en medvetenhet på skolan kring hur föreställningar kring normer för flickor och pojkar kan påverka elever i skolan. Vid intervjuer med skolans personal lyfts fram att jämställdhetsarbetet ingår som en viktig del av värdegrundsarbetet och att det finns en medvetenhet i det dagliga arbetet. Det sker årskursvisa aktiviteter och insatser som bland annat tar upp könsnormer, allas lika värde och trygghetsarbete på nätet. Lärarna uppger att samtal förs kring bemötande av elever ur ett jämställdhetsperspektiv på olika möten och studiedagar. Det framgår vidare att normkritiska diskussioner förs kring val av litteratur och att ett könsneutralt språk används i verksamheten. I elevintervjun framkommer att alla elever behandlas

rättvist och att jämställdhetsfrågor diskuteras i olika undervisningssammanhang exempelvis under SO-lektioner. Rektorn uppger att jämställdhetsarbetet genomsyrar verksamheten och att jämställdhetsfrågor tas upp utifrån behov i verksamheten. Vidare uppger rektorn att hen följer upp att personalen bemöter flickor och pojkar på likvärdigt sätt genom spontana observationer och att vara ute i verksamheten.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och systematiskt följer upp att jämställdhetsaspekten beaktas i undervisningen i syfte att främja ett aktivt jämställdhetsarbete.

Rektorn leder och organiserar arbetet med fokus på kunskap och värdegrund

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Det framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka genom årskursvisa arbetslag. Samverkan sker även mellan lärare och elevhälsans professioner, exempelvis för att utvärdera insatser kring elever med stödbehov. Rektorn har organiserat arbetet genom ett flerlärarskap där flera lärare samarbetar kring en större elevgrupp om ca 40 elever, istället för att ha en klasslärare per klass. Lärare och fritidspersonal arbetar tillsammans under hela skoldagen med elevgruppen. I lärarintervjun framgår att arbetssättet bland annat bidrar till undervisningsutveckling och även är trygghetsskapande för eleverna. Lärarna uppger att det täta samarbetet mellan personalen underlättar både planerings- och bedömningsarbetet. Vidare visar granskningen att rektorn ger goda förutsättningar för lärare att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra. Det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen genom att lärarna arbetar med olika fokusområden och provar arbetssätt för att sedan gemensamt i lärargruppen utvärdera och förändra undervisningen.

Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn ger tydlig ledning i skolans arbetssätt med utgångspunkt i relationell pedagogik och att utveckla följsamma grupper, vilket innebär ett tydligt ledarskap i klassrummet med goda relationer till eleverna. Förstelärare och elevhälsopersonal ger stöd och handledning i arbetssätt och anpassningar i undervisningen som bidrar till utveckling av undervisningen, lärmiljön och ledarskapet i klassrummet. Utbildningsinsatser och planeringssamarbeten sker på planeringstid, studiedagar och kvällsmöten. Nyanställda behöriga och obehöriga lärare får en noggrann introduktion till verksamheten redan vid anställningsintervjun då bland annat skolans arbetssätt tydliggörs. Nyanställda arbetar i nära samarbete med

lärarkollega och arbetslag. Obehöriga lärare har stöd av behörig lärare i verksamheten och även i ämnesnätverk med andra skolor inom koncernen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen präglas av variation, struktur och ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är intresseväckande och det finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningen så att eleverna stimuleras och utmanas. Vidare är eleverna delaktiga i sitt eget lärande och har inflytande i undervisningen.

Eleverna ges en varierad och strukturerad undervisning med aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. På de observerade lektionerna blandas arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar i grupp, par eller enskilt. Av granskningen framkommer vidare att det finns en struktur för lektionen med bland annat en tydlig uppstart där lärare går igenom lektionsupplägget. Detta bekräftas också på de lektioner som observerades av Skolinspektionen. På de flesta lektioner förklaras, på ett åldersadekvat sätt, syfte och mål med lektionen. Ett sammanfattande avslut saknas på några av de observerade lektionerna, men på flera lektioner sammanfattar läraren vad eleverna har arbetat med och knyter samman det med lektionens mål och syfte. Det framgår vidare av granskningen att rektorn tillsammans med pedagogisk personal har diskuterat huruvida ett mer gemensamt överenskommet avslut på lektionen kan vara positivt för eleverna och hur ett sådant kan se ut.

Det framgår även av granskningen att lärarna och den extra pedagogen ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att röra sig i klassrummet och hjälpa eleverna att komma igång, förtydliga uppgifterna och ställa frågor som vägleder eleverna vidare. På flera av

lektionerna finns flera pedagoger vilket resulterar i att eleverna inte behöver vänta länge för att få hjälp och stöd och därför lättare bibehåller sitt engagemang.

Undervisningen motiverar, stimulerar och utmanar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. Under Skolinspektionens observationer förekommer flera inslag av verbal uppmuntran till eleverna i undervisningen. I elevintervjun framkommer att eleverna får beröm som upplevs riktad och att lärare motiverar eleverna genom att bland annat ta in elevers specialintressen i undervisningen. Lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervjun att det relationella arbetssättet bidrar till att kunna motivera elever till skolarbetet på ett individuellt sätt.

Av granskningen framkommer vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Både lärare och representanter för elevhälsan uppger att undervisningen anpassas för elever som behöver mer stöd och för elever som behöver stimuleras genom mer avancerade uppgifter. Det framgår att personaltätheten möjliggör att det finns en flexibilitet i elevgrupperna att forma olika temporära grupper för olika tillfällen i undervisningen. Exempelvis kan pedagogerna dela in eleverna i grupper för de elever i behov av mer stöd och de elever som har behov av fler utmaningar. Det framkommer vidare att arbetsuppgifterna utformas och planeras för att vara så öppna som möjligt där det finns möjlighet att arbeta utifrån elevens kunskapsnivå.

Eleverna ges utrymme för reflektion och inflytande

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för Skolinspektionens observationer är att de innehåller inslag av öppna frågor och möjligheter för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar. Vid Skolinspektionens observationer finns exempel på elever som reflekterar över hur det gick att arbeta med uppgifterna och både arbetssättet och uppgiften utvärderas genom en slags checklista som eleverna kan använda. Det är ett sätt för eleverna att reflektera kring sitt eget lärande i förhållande till andras. I elevintervjun framkommer att eleverna får möjlighet att både utvärdera lektionen och sitt egna lärande genom exempelvis exit tickets. I lärarintervjun framkommer att undervisningen utvärderas genom att eleverna skriver exit tickets, att eleverna ger muntlig återkoppling av lektionen och att undervisningens genomförande finns med som mötespunkt på både klassråd och det pedagogiska rådet på skolan. I både lärar-

och elevintervjun framgår att eleverna tar del av flera olika sätt att lära sig på och att eleverna har möjlighet att i vissa arbetsmoment välja det som passar eleven bäst.

Det framgår vidare av granskningen att eleverna är med och påverkar undervisningen. Lärarna uppger att elever kan välja redovisningsformer och inför ett nytt arbetsområde tar lärarna reda på vad eleverna kan och vill veta mer om i ämnet.

Utifrån det planerar sedan läraren arbetsområdet. Eleverna uppger exempelvis att de kan lämna förslag i en låda på hur de vill arbeta och har bland annat möjlighet att välja om de vill arbeta i grupp, se film eller läsa. Av huvudmannen inkommen information till Skolinspektionen framgår att elevernas upplevelse av inflytande över undervisningen har sjunkit sedan tidigare mätningar. I rektorsintervjun framgår att det är ett område som skolan arbetar vidare med. Rektorn kommer tillsammans med lärarna att tydliggöra för eleverna på vilket sätt de är med och kan påverka och i vilka forum, exempelvis genom klass-, elevråd och det pedagogiska rådet. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att skolan fortsätter arbetet kring delaktighet och elevinflytande för att främja samsyn kring vad delaktighet innebär i undervisningen och förmedla till eleverna vad deras delaktighet leder till och på vilket sätt de får påverka sin undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete med studiero och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en lugn lärmiljö. Skolans personal har tillsammans med eleverna gemensamma strategier för att uppnå och bibehålla god studiero. Vidare bedriver skolan ett medvetet och strategiskt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Lärare och elevhälsoteam beskriver i intervjuerna att skolan arbetar på flera sätt för att skapa studiero och en lugn miljö. Det kan handla om tydliga rutiner, anpassningar i lärmiljön och strukturer kring hur lektioner inleds och att elever vet vad de ska göra under lektionen. Det framkommer vidare av intervjuerna att arbetet med studiero grundar sig i att skapa goda relationer med eleverna och att diskutera med eleverna vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika arbetsuppgifter. Det framgår av Skolinspektionens observationer att lärare har flera metoder för att upprätthålla studieron, såsom att läraren säger till elever, räknar ner eller klappar händerna som signal för tystnad eller uppmärksamhet. Av flera intervjuer och inkommen information från huvudmannen framgår även att flerlärarskapet, som tidigare beskrivits, bidrar till god studiero. Arbetssättet möjliggör att det finns fler vuxna att vända sig till om elever behöver stöd och att det finns en flexibilitet i att organisera olika grupper utifrån behov och förutsättningar.

Det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Det framgår av granskningen att elevernas upplevda trygghet på skolan kartläggs genom enkäter och samtal. Elevers upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och utifrån analys av uppföljningen arbetar skolan aktivt med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Rektorn har till exempel utifrån analys av trygghetsresultat beslutat att personal ska finnas i omklädningsrummen vilka uppfattats som en otrygg plats. Även vid fotbollsplanen har rektorn förstärkt med rastvärdar för att förebygga elevers dåliga språkbruk och se till att fler elever får chansen att spela fotboll. Av granskningen framgår vidare att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland personalen kring hur man skapar trygghet på skolan och eleverna beskriver i intervjuer att de känner sig trygga. Skolans arbetssätt där både lärare och fritidspersonal arbetar med elever under hela skoldagen bidrar även till trygghet vilket framkommer i såväl lärar-, elevhälso- som rektorsintervju. Det framgår att personalen har en samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar de med att skapa goda relationer till eleverna och efter principen att alla elever på skolan är allas ansvar vilket betyder att personalen snabbt agerar när kränkningar eller otrygga situationer uppstår eller kommer till deras kännedom.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp skillnader mellan omdömen, betyg och resultat på nationella prov i syfte att säkerställa att likvärdiga bedömningar görs. Rektorn ger lärarna förutsättningar till sambedömning och att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Rektorn analyserar omdömen och betyg i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. De avvikelser som eventuellt framkommer undersöks i dialog med lärare för att utröna om de är motiverade eller inte. Förra terminen uppmärksammade rektorn till exempel att eleverna nådde högre betyg i engelska än nationella provens resultat. Rektorn har en tydlig förklaring till avvikelserna och enligt rektorn har det inte med lärarnas bedömarkompetens att göra. Lärarna gör elevprognoser två gånger per termin och utifrån dessa följer rektorn upp hur lärare bedömer elevernas kunskaper och hur de tolkar betygskriterierna. Lärare bekräftar i intervjun att rektorn har följt upp orsakerna till resultaten i elevprognoserna i syfte att säkerställa att det gjorts rätt bedömningar av elevernas kunskaper.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning med syfte att uppnå likvärdighet. Det framkommer att lärare tillsammans med rektorn under planerings- och studiedagar återkommande diskuterar kunskapskrav och bedömning. Lärarna och rektorn har även gått en kurs om betyg och bedömning via Karlstads universitet. Inför att lärare gör elevprognoser sker samtal i arbetslaget om bedömning. Lärarna betonar i intervjun att de har ett nära samarbete i

arbetslaget och med andra ämneslärare i andra årskurser för att planera och bedöma tillsammans. Vid osäkerhet kan lärare få stöd av rektorn eller specialpedagog i bedömningsarbetet av en elevs prestationer samt i betygssättningen. Med utgångspunkt i fortbildningen som pågår detta läsår om att utveckla undervisningen, har lärarna träffar med ämneskollegor från andra skolor inom koncernen där de bland annat diskuterar bedömning. De nationella proven i årskurs 3 och 6 sambedöms och rättas avidentifierade.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Underskrifter

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Lena Johansson Kärr, utredare (föredragande) och Sevi Karoussi, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 januari och genomförde digitala intervjuer den 17 januari 2024. Besöket och intervjuerna genomfördes av Lena Johansson Kärr och Sevi Karoussi.

Noblaskolan Brevik är en fristående skola belägen i Tyresö kommun med förskoleklass samt grundskola årskurserna 1-6. Huvudman är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Vid tiden för besöket går 240 elever på skolan. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.