

Täby Enskilda gymnasium AB
reception@tabyenskilda.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Täby enskilda Gymnasium
med Täby Enskilda gymnasium AB som huvud-
man

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Täby Enskilda Gymnasium, Täby Enskilda gymnasium AB. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Täby Enskilda gymnasium AB senast den 15 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Täby Enskilda gymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 12 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera betygssättningen för att identifiera eventuella betygsavvikelser. Rektorn behöver sedan fördjupa analysen och problematisera betygsavvikelserna, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att ledningen har tagit fram en ny rutin för betygsanalys och ett analysunderlag för ämnen med nationella prov och ämnen utan nationella prov. Betygsanalysen genomförs först i ämneslagen för att därefter rapporteras till rektorn. Ledningen har även tagit fram ett underlag för rektors aggregerade analys av betygsdata, vilken bland annat visar att det finns skillnader i betygssättning mellan lärare. Utifrån analysen har ledningen beslutat att återuppta auskultation inom ämneslagen för att öka lärarnas insikt om varandras undervisning och tagit fram en ny plan för sambedömning för år 2023/2024. Skolan har också förbättrat sina rutiner kring inrapportering av resultat på nationella prov. Huvudmannen berättar att åtgärder har bidragit till en ökad insikt hos samtliga lärare, skolledning och huvudman om värdet av samarbete och samplanering för likvärdighet. Ytterligare åtgärder som planeras är studiedagar kopplade till ökad samsyn i ämnesrådet, heldagskonferens för lärare som undervisar i ämnen med nationella prov, avsatt tid för att diskutera betygssättning samt inleda ett sambedömningsprojekt med annan skola. Avslutningsvis uppger huvudmannen att resultat av analys och planerade åtgärder dokumenteras i skolans systematiska kvalitetsarbete och att resultat av analys och planerade åtgärder rapporteras till huvudmannen.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att genomföra såväl kortsiktiga som långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans fördjupade analys.

Av huvudmannens redovisning framgår att några av de åtgärder som genomförts och planeras för att identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen framgår under utvecklingsområdet ovan. Utöver det uppger huvudmannen i sin redovisning att ledningen har upprät-

tat en sambedömningsplan för att öka samsynen kring bedömning och för att undvika grupperingar inom ämneslagen. Skolan har förbättrade rutiner och instruktioner i syfte att fler elever ska skriva de nationella proven, vilket enligt huvudmannen bidragit till att antalet elever som skriver de nationella proven har ökat. Huvudmannen berättar att på grund av att lärarna i sina analyser insett vikten av att även undervisningen är en viktig faktor i likvärdighetsarbetet har de nu fler samarbeten kring undervisningens planering och gemensamma examinationsformer. Lärarna använder fler resurser för likvärdighet och när Skolverkets bedömningsstöd saknas använder lärare sig av anvisningar i läromedel och kontaktar ämneskollegor på andra skolor.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)