

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Katedralskolan 3 i Linkö-
pings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Linköpings kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Katedralskolan 3 senast den 15 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Linköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla analysen av betygsavvikelser på gruppnivå. I detta ingår att ta reda på om det finns förklaringar till avvikelserna som inte endast utgår från individnivå eller det som rektorn och lärarna själva inte kan påverka.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att en ny rutin har skapats och implementerats för att rektorn ska ha bättre möjlighet att göra en fördjupad analys och problematisering av korrelationen mellan kursbetyg och nationella provbetyg. Rutinen har genomförts av samtliga lärare som genomfört nationella prov och rektorn har följt upp och analyserat samtliga kurser som genomför nationella prov på grupp- och skolnivå. Analysen inkluderar skillnader i kurser inom samma ämne, skillnader mellan olika kursgrupper inom samma program, skillnader mellan olika program, skillnader över tid, skillnader mellan könen eller undervisande lärares erfarenhet.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn bör utifrån vad som framkommit i orsaksanalysen av betygsavvikelser initiera relevanta insatser som utgår ifrån de identifierade avvikelserna.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektor utifrån sin fördjupade analys kommer föra diskussioner med lärarna om relevanta åtgärder och förtydligande av styrdokument. Rektor och förstelärare kommer vidare att analysera och problematisera vilka insatser som behöver vidtas på grupp- eller skolnivå. Åtgärderna som vidtas formuleras som tydliga mål och följs upp och revideras inför nästkommande läsår. Rektorn kommer under läsåret att låta lärarna redovisa sina analyser och även undersöka om det har lett till några förändringar i lärarnas arbetssätt. Ytterligare åtgärder som planeras och delvis genomförts är att samtliga lärare som undervisar i ämnen utan nationella prov har diskuterat och skapat minst en gemensam examination. Denna examination ska utgöra en grund för betygsdiskussioner i kurserna inför betygssättning. Huvudmannen berättar att rektorn kommer genomföra ett likartat analysarbete av betygssättning efter läsårets slut som för de ämnen

som har nationella prov. Av redovisningen framgår också att det sker sambedömning kontinuerligt i alla ämnen och att varje ämneslag säkerställer att det finns en skriftlig beskrivning av hur man arbetar med sammantagen bedömning och hur olika moment i respektive kurs ska viktas.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)