

Europaskolan Utbildning AB
Organisationsnummer: 556747-8416
info@europaskolan.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Europaskolan Strängnäs,
med huvudman Europaskolan Utbildning AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Europaskolan Strängnäs, med huvudman Europaskolan Utbildning AB. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 15 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Europaskolan Utbildning AB senast den 15 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Europaskolan Utbildning AB har inkommit med en sådan redovisning den 12 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektorn har utvecklat analysarbetet kring betygsavvikelser genom att fastställa en uppdaterad rutin för hur betygsättande lärare rapporterar in kursbetyg och betyg på nationella prov. En gemensam betygsförteckning är upprättad där betygen framgår samt även eventuella avvikelser och om det finns avvikelser mellan provbetyg och kursbetyg skall dessa motiveras skriftligt till rektorn. Huvudmannen berättar att utifrån dessa underlag får rektor en mer samlad bild av eventuella avvikelser som förenklar analysen och relevanta insatser. Förteckningen ska också bidra till att det blir enklare att identifiera återkommande mönster. Vidare framgår det att rektorn har gjort en ämnesvis kartläggning av hur och när bedömningsstöden används där det framgår att bedömningsstöd används om än i varierad utsträckning. I skolans systematiska kvalitetsarbete ingår sedan tidigare att rektorn organiserar så kallade betygskollegium inför betygssättning och ger lärarna möjlighet att diskutera betyg och bedömning. Rektorn har infört ett nytt fokusområde under dessa betygskollegium som innebär att diskutera eventuella avvikelser mellan preliminära kursbetyg och nationella prov. Syftet är också att lärare mellan ämnen, både med och utan nationella prov, gemensamt kan kalibrera betygssättningen genom att problematisera kring eventuella avvikelser och skillnader. Av huvudmannens redovisning framgår att rektor följer upp att det finns en samsyn kring hur resultat på nationella prov särskilt skall beaktas och tagit ett initiativ till att genomföra lärarnas betygspraktik för att skapa en större insyn och vara mer delaktig i detta. Rektor har också under starten av höstterminen 2023 informerat lärarkollegiet, ämneslagen med nationella prov (gruppnivå) respektive lärare (individnivå) om det finns avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg för att diskussionen kring hur begreppet särskilt beaktas skall fördjupas. Huvudmannen berättar att rektor har belyst att olika lärare i samma ämnen har olika stor andel avvikelser och att det inte räcker med att en samsyn är dokumenterad, den skall också utövas i praktiken för att stärka likvärdigheten på skolan. Vidare framgår det av redovisningen att utifrån den analys som genomfördes under föregående läsår så har likvärdighetsarbetet utvecklats på flera sätt i de olika ämneslagen. Rektorn har ämnesföreträdare som leder lärarnas arbete i ämneslagen och som träffar rektorn en gång i månaden för uppföljning och analys. Huvudmannen har gett rektorn i uppdrag att kontinuerligt jämföra elevernas kursbetyg med betygen på de nationella proven, vilket utgör en del av skolans verksamhetsanalys. Avvikelser ska analyseras, diskuteras och leda till åtgärder när

så bedöms vara nödvändigt. Arbetet med den årliga verksamhetsanalysen är påbörjad. Huvudmannen berättar att analysarbetet förväntas på längre sikt ge rektor ett skarpare underlag kring avvikelser vilket leder till bättre förutsättningar för att sätta in relevanta åtgärder för att förklara och minska omotiverade avvikelser. Effekten blir att skolans kvalitetsarbete avseende betygssättning förstärks. Ytterligare åtgärd som planeras är att rektorn ser till att förstelärare med ansvar för betyg- och bedömningsfrågor ges relevant fortbildning och deltar i arbetet med likvärdig betygssättning. Även lektor och ämnesföreträdare kan ges möjlighet till fortbildning inom området.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att några av de åtgärder som genomförts och planeras för att identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen framgår under utvecklingsområdet ovan. Utöver det berättar huvudmannen att rektors betygsanalys delges lärarna systematiskt och att en tydligare dialog ska bidra till att stärka samsynen kring hur avvikelser hanteras och motiveras, vad de beror på och vilka insatser som kan vara relevanta. Varje lärare ska vid termins- respektive läsårsslut analysera och utvärdera den gångna terminens undervisning. Detta underlag samlas in av skollädaingen för att kunna identifiera behovet av eventuella insatser. Från och med vårterminen 2023 innehåller utvärderingen ett särskilt avsnitt med fokus på bedömning- och betygssättning. Huvudmannen berättar att utifrån de åtgärder som nu vidtas ser de bättre möjlighet att kunna genomföra en bredare analys av betygssättningen genom att titta på fler parametrar. Det kan handla om analyser av olika undervisningsgrupper, avvikelser över tid, avvikelser i liknande ämnen utan nationella prov, modersmål eller olika program. Ytterligare åtgärd som planeras är fortsatt samverkan med andra skolor och fördjupad diskussion och analys av hur så kallade kompletteringar används av lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och provning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)