

Campeon Frigymnasium, org.nr. 5566264056
info@campeon.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Campeon Frigymnasium i
Helsingborg med huvudman Campeon Frigym-
nasium AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Campeon Frigymnasium i Helsingborg med huvudman Campeon Frigymnasium AB. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 22 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Campeon Frigymnasium AB senast den 2 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Campeon Frigymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 29 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver få ökad inblick i användandet av nationella prov och bedömningsstöd.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser både vad gäller ämnen med och utan nationella prov, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektor fört en aktiv dialog med lärarna kring förberedelser, genomförande samt rättning av nationella prov. Rektorn har i ökad grad tagit del av resultaten samt hur de påverkat bedömning och betygsättning, vilket framgår vidare under utvecklingsområde 2. Rektorn har också säkerställt att lärarna ges förutsättningar i arbetet med nationella prov genom att frigöra två rättningsdagar och tillse att lärarna efter rättning och bedömning av de nationella proven träffar lärare från två andra skolor. Vid träffen har lärarna gemensamt jämfört ett antal prov och bedömning av provresultat samt eventuella avvikelser mot preliminärt kursbetyg, i syfte att i högre grad uppnå likvärdighet skolor emellan samt internt på skolan. Lärarna har därefter återrapporterat innehållet på träffen till rektor. Huvudmannen berättar att rektorn har tillsett att nationella prov genomförs i samtliga ämnen från och med läsåret 2023/2024 och säkerställt att lärarna under läsåret haft tillgång till Skolverkets bedömningsstöd. Vidare framgår det att samtal, ledda av rektor, om användning av bedömningsstödet har skett i personalgruppen, men också enskilt, för att tydliggöra att stödet ska användas som en del i bedömningsarbetet. Lärarna har i samband med såväl den egna som i den gemensamma läsårsutvärderingen tagit användandet av bedömningsstödet i särskilt beaktande i utvärderingsprocessen. Ytterligare åtgärd som planeras är gemensam kompetensutveckling kring användandet av Skolverkets bedömningsstöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har infört ett verktyg för "Analys av resultatet vid nationella prov i relation till preliminärt kursbetyg". Lärarna har sammanställt andel elever med lägre-, lika- och högre preliminära kursbetyg än provbetyg och reflekterat över skillnader, vad de berodde på och hur dessa skillnader förhöll sig till annat bedömningsunderlag i kursen. Läraren har också jämfört skillnader och avvikelser mellan olika undervisningsgrupper i samma kurs och redogjort för hur undervisningen kan utvecklas för att elevernas resultat på nationella provet och kursbetyget blir ännu mer samstämmigt. Vidare framgår det att rektor tagit del av analyserna och fört samtal med lärarna kring avvikelserna. Analysen har också utgjort ett underlag till den årliga kvalitetsredovisningen.

Huvudmannen uppger att i ämnen som inte har nationella prov har skolan använt sig av betygskonferensen som genomförs i slutet av terminen. I samband med genomgång av elevernas preliminära betyg förs resonemang om vilka delar i kurserna som ska vägas in mer än andra, hur olika examinationsformer har fungerat i olika elevgrupper och med olika förutsättningar. Huvudmannen berättar att konferensen gav rektorn möjlighet att bilda sig en uppfattning kring eventuella avvikelser mellan- eller inom olika kurser sett till betygsnivåer. Även lärarna som undervisar i kurser som inte har nationella prov sammanställer betygsfördelning och analyserar fördelning av betygssteg, eventuella skillnader mellan könen samt kopplat till tidigare läsår och skillnader mellan kursgrupper. Detta sker inom ramen för den läsårsutvärdering som görs såväl gemensamt i lärarlaget som individuellt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har använt samtliga sammanställningar, gemensamma och individuella utvärderingar som underlag till den årliga kvalitetsredovisningen. Rektorn har redovisat och diskuterat detta i personalgruppen inför start av läsåret 2023/2024. Syfte var att medvetandegöra lärare om eventuella skillnader samt resonera mer om vad dessa kan bero på. Avslutningsvis framgår det av redovisningen att även skillnader över tid har i ökad grad sammanställts och analyserats för att försöka hitta trender och förklaringar till eventuella avvikelser på kursnivå.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att förutom sammanställning av avvikelser på nationella prov har rektorn sammanställt fördelning av betygsnivåer för alla kurser, även uppdelat på kön för varje kurs. Underlaget har använts i analys på skolenivå, gemensamt i personalgruppen samt i den årliga kvalitetsredovisningen. Rektorn har sökt efter skillnad i mönster mellan de olika kursernas betygsnivåer i kurser utan nationella prov. Vidare framgår det av redovisningen att rektorn initierat ett förbättrat och tydligare gemensamt användande av skolans provkalender för ökad samverkan vad gäller förutsättningar för en rättvisande bedömning. Huvudmannen berättar att samarbetet med lärare från andra skolor har stärkts och att ämnesträffar genomförs för att öka förutsättningarna för mer likvärdighet kring betyg och bedömning. Huvudmannen uppger att förväntade effekter på lång sikt är mindre avvikelser i bedömning, ökat nätverkande med andra skolor och ämneskollegor, bättre förutsättningar för examinering av elevers kunskaper och därmed ökad likvärdighet och rättvisande bedömning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)