

Kunskapsskolan i Sverige AB (556566-1815)
info@kunskapsskolan.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Kunskapsgymnasiet i Norr-
köping med Kunskapsskolan i Sverige AB som
huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Kunskapsgymnasiet i Norrköping, Kunskapsskolan i Sverige AB. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 23 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kunskapsgymnasiet i Norrköping senast den 2 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kunskapsskolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 2 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser på gruppnivå.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att de tillsammans med rektorn tagit fram ett dokument som syftar till att stödja analysarbete av betygsavvikelser mellan nationella prov och kursbetyg. Lärarna kommentera i dokumentet eventuella avvikelser mellan betyg och resultatet på nationella prov på individ och gruppnivå. Dokumentet utgör ett underlag för dialog mellan läraren och rektor men även för diskussioner i ämneslagen. Detta dokumenteras och utgör ett av underlagen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Inom ramen för kvalitetsarbetet har rektor i uppdrag att närmare analysera skälen till avvikelserna, i syfte att fånga upp mönster mellan ämnen och på lärarnivå, för att få underlag för beslut om utvecklingsåtgärder på skolan. Huvudmannen berättar att detta medför att mer precisa åtgärder kan genomföras, vilket möjliggör för skolan att lättare se och följa upp åtgärdens effekt. I de kvalitetssamtal som rektorn har med huvudmannen har detta arbete haft ett särskilt fokus och ett första resultat av detta arbete är att rektor har sett behov av att ytterligare utbilda lärarna i hur resultatet på nationella proven ska särskilt beaktas vid betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår att i de fall avvikelserna inte kan förklaras har det synliggjort lärarnas behov av utveckling av bedömarkompetens men också kompetensen i att utforma giltiga bedömningssituationer på skolan. Avslutningsvis framgår det att rektorn arbetar med det på såväl individ- som på arbetslagsnivå.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att genomföra kort- som långsiktiga insatser med tydlig koppling till en fördjupad analys av avvikelser.

Av huvudmannens redovisning framgår att ovan beskrivna dokument syftar till att stödja analysarbete på individ- och gruppnivå. Utifrån dokumentet har lärarna utbildats vidare i analysarbete gällande avvikelser av nationella prov och kursbetyg. Rektorn genomför ett gemensamt arbete på skolan för att öka förståelsen gällande Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning. Skolan har också arbetat med kvalitetssäkring av lärarnas egna examinationer så att dessa bättre mäter elevernas kunskaper relativt betygskriterierna. Vidare framgår det att rektorn har frigjort tid för lärare som undervisar i kurser med nationella prov för att diskutera bedömning med andra skolor inom koncernen. Rektor har också initierat ett samarbete med

en kommunal gymnasieskola för att ytterligare öka bedömarkompetensen bland lärarna. Ytterligare åtgärd som planeras är att huvudmannen i skolans systematiska kvalitetsarbete inför en underrubrik kopplat till avvikelser mellan nationella provresultat och betyg på gruppnivå. Huvudmannen berättar att arbetet med att granska avvikelserna inkluderar både lärare, rektor och huvudman.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och provning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)