

NTI Gymnasiet Macro AB
anna.jangbladjukic@academedia.se

1 (15)

Dnr SI 2023:7196

2024-02-07

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI
Vetenskapsgymnasiet Gävle i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna skapar förutsättningar så att alla elever ska kunna utveckla förmågan och viljan att ta personligt ansvar för sina studier.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 9 augusti 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7196) i de handlingar som sänds in

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn tillsammans med den biträdande rektorn på olika sätt följer upp hur väl hur verksamheten fungerar vad gäller kunskapsresultat, värdegrundsuppdrag och jämställdhetsarbete. Rektorn beslutar om nödvändiga åtgärder och fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. I

skolans organisation är roller och ansvar tydliga och skolans personal har goda förutsättningar till samverkan och inflytande.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat. Av huvudmannen inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att rektorn följer upp kunskapsresultat och resultat som rör värdegrundsarbetet. Detta görs bland annat med hjälp av betyg, omdömen, nationella prov, trygghetsenkäter samt i dialog med personal och elever i olika forum. I analysen vägs flera olika variabler in, såsom kön, andelen elever som tar gymnasieexamen, genomsnittliga betygspoäng, hur den totala betygsfördelningen ser ut samt hur kvinnor och män upplever att de behandlas av varandra och om de känner sig trygga. Analysen sammanfattas och dokumenteras av rektorn genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Granskningen visar också att rektorn, utifrån sin analys, vidtar utvecklingsåtgärder och fattar beslut om resursfördelningen på skolan. Med anledning av att tryggheten och studieron minskade föregående läsår, har rektorn låtit eleverna via elevrådet vara med och bestämma ordningsregler samt ordnat så att lärarna rör sig mer i korridorerna då dessa kunde upplevas som otrygga av eleverna. Därtill har rektorn lagt ut fler undervisningstimmar i matematik 3c för att öka måluppfyllelsen i kursen. Vidare har ett samarbete med rektorerna i Region Norr på NTI och skolchefen påbörjats under läsåret. Detta samarbete har implementerats för att komma tillrätta med de nedåtgående resultaten avseende studiero och trygghet. Arbetet har fokuserat på lektionsbesök och elevintervjuer i syfte att komma tillrätta med den nedåtgående trenden. Utöver detta har även personella resurser flyttats mellan klasser för att bättre kunna möta behoven i elevgrupperna. Rektorn har exempelvis tillsatt extra personella resurser i vissa klasser för att främja studiero och trygghet där, då de haft lägre resultat i skolans undersökningar.

Jämställdhetsarbetet

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer att det finns en stark medvetenhet på skolan kring jämställdhetsfrågor och att en dialog om jämställdhet ständigt pågår. Lärare beskriver även att samtal om jämställdhet förs med eleverna, exempelvis om synen på vad kvinnligt och manligt är i olika kulturer. Skolans mentorer har också fortsatt arbeta med liknande frågor, inklusive sexualitet och könsnormer. Skolan har även organiserat HBTQ+-grupper där eleverna fått möjlighet att diskutera jämställdhetsfrågor. Detta bekräftas även i

intervjuer med elever, som berättar att jämställdhetsfrågor kontinuerligt diskuteras under deras skolgång.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med en tydlig inriktning på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka. Det finns en väl utvecklad mötesstruktur på skolan med olika sorters möten för dialog och samverkan. Till exempel samlas personalen på torsdagar för att diskutera planeringen för den kommande veckan samt vad som har hänt under den aktuella veckan. På måndagar håller skolan "utvecklingsmöten" ledda av försteläraren, som ansvarar för det kollegiala lärandet. Dessutom har skolan regelbundna arbetsplatsträffar (APT) samt veckovisa sammankomster för elevhälsoteamet.

Av granskningen framgår det också att rektorn säkerställer att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Varje medarbetare har oftast två utvecklingssamtal per år. Under januari/februari har rektorn ett nulägesamtal och sedan i augusti/september följs det upp med ett resultatsamtal. Under utvecklingssamtalen diskuteras bland annat lednings- och resursfrågor. Utöver ovan nämnda möten sker daglig och nära kontakt mellan lärarna och rektorn. Lärarna, som alla tillhör samma lärteam, upplever att de har ett nära samarbete med varandra, elevhälsan och rektorn. Skolans heltidsmentor är en del av elevhälsoteamet (EHT) och lärteamet. Eftersom dessa funktioner är närvarande på alla möten underlättas samarbetet. Utöver detta tar elevhälsoteamet upp situationer med elever via EWS-möten¹ 3-4 gånger per termin när de går igenom de olika klasserna med lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

¹ Early Warning System (EWS) är ett digitalt verktyg kopplat till StudyBee som visar varje elevs skolsituation. Mötet kring detta är att likställa med en elevkonferens där syftet är att fånga upp elever som riskerar att inte klara målen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men det finns utvecklingsområden.

Den sammanfattande motiveringen är att undervisningen är målfokuserad och i stor utsträckning strukturerad, även om många lektioner får en abrupt avslutning.

Majoriteten av lärarna på skolan varierar sin undervisning. Lärarna har även höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Vidare anpassar lärarna undervisningen efter den aktuella elevgruppen. Lärarna hjälper i de flesta fall eleverna att komma igång och bibehålla sitt engagemang medan det varierar i vilken utsträckning lärarna bistår eleverna med metoder som hjälper dem att utveckla ett personligt ansvar för sina studier.

Skolinspektionen anser dock att skolan och lärarna kan göra mer för att alla elever utvecklar ett personligt ansvar för sina studier.

Struktur och variation

Granskningen visar att det finns goda exempel på lärare som har en tydlig struktur i undervisningen, vilken de också tydliggör för eleverna. Det framgår dock att trots en viss samsyn inom kollegiet varierar det hur väl strukturen upprätthålls. Observationer och intervjuer visar att lektioner på olika sätt startar med en introduktion, men på flera av de observerade lektionerna saknas det ett tydligt lektionsavslut.

Det pågår på skolan en påbörjad utvecklingsinsats kring tillgänglig lärmiljö där gemensamma strukturer är ett av fokusområdena. Arbetet har initialt fokuserat på skolans lärplattform. Skolinspektionen uppmuntrar det fortsatta arbetet på skolenheten för att all undervisning ska vara strukturerad.

Skolinspektionens lektionsobservationer visar vidare exempel på att lärare aktivt stödjer elever i undervisningen, bland annat genom att hjälpa enskilda elever, snabbt upptäcka elever som inte aktivt följer undervisningen, att komma igång med arbetet. Lärarna ger även eleverna positiv feedback för att uppmärksamma och synliggöra

elevers insatser. I intervjuer med elever framkommer att de upplever att undervisningen i de flesta fall är målfokuserad och att de flesta lärare förklarar målen och betygskriterierna för eleverna.

Självförtroende, motivation och förväntningar

Granskningen visar att lärarna aktivt arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Enligt intervjuer med lärare framgår att de stärker elevernas självförtroende genom att uppmärksamma och synliggöra deras positiva kunskapsutveckling. Elever berättar dock att det finns variation mellan olika lärare när det gäller att genomföra detta och vissa lärare gör det i större omfattning än andra. Även om en elev har svårt att klara en kurs försöker lärarna aktivt uppmuntra och stödja dem för att nå ett godkänt resultat. För att motivera elever och göra ämnet intresseväckande använder vissa lärare humoristiska inslag i undervisningen.

Eleverna upplever att lärare är bra på att upptäcka elever som behöver stöd och hjälpa dem, även om det varierar mellan lärare. Enligt intervjuer med elever får de som snabbt blir klara mer utmanande uppgifter och hjälp med att lösa dem. Skolans lärplattform ger lärarna möjlighet att se vilka elever som är i behov av stöd. Enligt lärare kan elever få uppgifter anpassade för olika kunskapsnivåer. Det pågår ett arbete på skolan för att utveckla undervisningen så att den kan anpassas till samtliga elever, oavsett kunskapsnivå eller behov av särskilt stöd.

Reflektion och strategier för lärande

Granskningen visar att lärarna till viss del engagerar sig i reflektion och diskussion med elever om olika strategier för lärande samt låter eleverna vara delaktiga i utformningen av undervisningen. Enligt intervjuer med elever diskuterar lärare olika sätt att lära och lär ut olika strategier för att hjälpa eleverna att uppnå kunskapsmålen. Under mentorstiden har eleverna haft möjlighet att utforska och samtala och samt reflektera över hur de bäst tar till sig kunskap. Denna information har mentorerna sedan delgivit skolans lärare.

Eleverna har i viss utsträckning deltagit i planeringen av undervisningen och har fått möjlighet att lämna förslag på utformningen av undervisningen. Deras synpunkter upplevs kunna påverka genomförandet av undervisningen. Exempelvis har eleverna i samhällskunskap fått välja i vilken ordning kursinnehållet skulle avhandlas. Lärare uppger även i intervjuer att de ibland efterfrågar elevers synpunkter och att elever får vara med och välja examinationsformer. Eleverna har även möjlighet att ge synpunkter genom skolans undervisningsenkät vilka rektorn och lärarna sedan använder för att forma undervisningen.

Granskningen visar att undervisningen delvis innehåller aktiviteter och övningar där eleverna får möjligheter att reflektera över sitt lärande. Under vissa lektionsobservationer framkom exempelvis att lärarna ställde öppna frågor, bad eleverna reflektera tillsammans, redovisa hur de tänkt, utveckla sina svar och förklara för varandra. I intervjuer med lärare framgår att vissa av dem skapar möjligheter till reflektion genom att låta eleverna reflektera över det de läst samt över det centrala innehållet.

Enligt både lärare och elever är det dock inte ovanligt att elever kommer sent till lektioner eller är frånvarande från hela lektioner, vilket också bekräftades i de observationer som genomförts. Vidare framgår det i intervjuer med lärare och elever samt av observationer att det i vissa klasser är relativt många elever som endast i begränsad omfattning aktivt deltar i undervisningen. I observationerna kunde Skolinspektionen exempelvis se elever som inte påbörjade eller fullföljde sina uppgifter eller satt tysta i de samtal och diskussioner som var syftet med några lektioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna skapar förutsättningar så att alla elever ska kunna utveckla förmågan och viljan att ta personligt ansvar för sina studier.

Skolinspektionens bedömning är att skolan och lärarna kan göra mer för att alla elever ska utveckla ett personligt ansvar för sina studier.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska lärarna utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Det innebär att läraren ska ha den utgångspunkten även i fall där elever uppvisar bevis på det motsatta förhållandet, att de inte kan eller vill ta det ansvaret. Läraren behöver förslagsvis ta ställning till hur undervisningen ska utformas så att elevernas vilja och förmåga att ta personligt ansvar gynnas. Elever har olika förutsättningar och utvecklas i olika takt, vilket gäller såväl tillägnandet av kunskaper som den personliga mognaden. I dessa processer behövs stöd och ledning av de vuxna i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna diskuterar hur de kan förmedla förväntningar och ställa krav på alla elever när det gäller att aktivt delta i undervisningen. För att alla elever ska få ökade förutsättningar att utveckla förmåga

och vilja till ansvar för sina studier behöver de också få större möjligheter till övning i att reflektera över sitt eget lärande i förhållande till de mål som finns för utbildningen. För att uppnå detta kan lärarna i än större omfattning tydliggöra för eleverna hur lektionsinnehållet kopplar till syfte och mål med kursen/ämnet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett medvetet och systematiskt arbete kring att skapa trygga miljöer som bygger på en analys av elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Eleverna görs delaktiga i trygghetsarbetet och det finns en samsyn bland personalen på skolan. Vidare ett samlat arbete kring att skapa studiero där ändamålsenliga åtgärder delvis vidtas vid behov.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola. Enligt rektorn grundas skolans pågående trygghetsarbete i tidigare identifierade behov. Eventuella behov av insatser identifieras bland annat genom trygghetsvandringar och enkätundersökningar. För att förbättra elevernas trygghet har kameror installerats i korridorerna och lärarna är mer tillgängliga i de allmänna utrymmena.

Vidare har ytterligare förebyggande åtgärder implementerats under elevernas mentorstid. Där har mentorerna arbetat med trygghetsfrågor. Eleverna har i samband med mentorstiden fått möjlighet att diskutera överenskomna regler och värderingar på skolan. Rektorn har berättat att de följt upp deras trygghetsarbete under höstterminen 2023 och sett positiva resultat. Eleverna har berättat att tryggheten på

skolan förbättrats avsevärt gentemot föregående läsår och denna syn delar även skolans rektor och lärare.²

Studiero och lugn miljö

Av granskningen framgår det att skolan har ett, i många fall, framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero i klassrummen. Enligt rektorn bedriver dock skolan ett kontinuerligt arbete i syfte att stödja lärare och klasser som har svårt med att upprätthålla studieron. Exempelvis har en resurs satts in under sista delen av vårterminen för två klasser i syfte att höja studieron, vilket de också lyckades med. Rektorn uppger dock att hon känner till att alla lärare inte alltid lyckas upprätthålla studiero. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn fortsatt stödjer de lärare som inte fullt ut lyckas upprätthålla studiero.

Det finns dock ett samlat arbete kring studiero. Exempelvis har det förts en dialog mellan lärare och rektor kring hur ordningsstörande beteende ska hanteras. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer har en god studiero iakttagits vid de flesta av lektionerna. Enligt elever diskuteras studieron på mentorstid men även "varje gång någon missköter sig". Elevrådet har varit delaktigt i utarbetandet av de befintliga ordningsreglerna och diskuterat dessa innan de beslutades av skolans rektor. Elever upplever också att lärarna samsyn när det gäller ordningsregler. Enligt elever är studieron överlag bra men det finns klasser där elever pratar mycket på lektionerna eller går in och ut från klassrummet, vilket stör studieron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområde.

² Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen.

Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att eleverna i år 2 på NTI Vetenskapsgymnasiet Gävle skattat trygghet betydligt lägre än genomsnittet för enkätomgången. 7,4 i jämförelse med 8,4 på den 10-gradiga skalan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn analyserar skillnader betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av betygskriterierna. Utifrån analyserna för rektorn samtal med lärare och då avvikelser identifieras har rektorn tydliga förklaringar till dessa. Rektorn försäkrar sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg.

Diskussion och analys inför betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och bedömning samt har samtal med lärare baserat på dessa analyser. I analysunderlaget ingår skillnader mellan kön, kurser och ämne. Härutöver genomför även rektorn en analys av eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg samt skillnader mellan program och elevgrupper. Huvudmannen har satt in åtgärder för att förbättra likvärdigheten i betygssättningen, exempelvis tydliga riktlinjer vid samverkan vid bedömningar. Vidare har nya rutiner införts där lärare, vid avvikande betygssättning från nationella proven, förklarar orsaken till detta för rektorn. I rektorns uppföljningssamtal får även lärarna möjlighet att diskutera sina bedömningar med rektorn.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Av dokumentationen och intervjuer med lärare framkommer att lärarna har både tid och forum för att gemensamt arbeta kring betyg och bedömning. Till exempel sambedömer lärare inom sina ämneslag och deltar i huvudmannens anordnade ämneslagsträffar där de diskuterar och arbetar med sambedömning, ämnesdidaktiska frågor och betyg tillsammans med lärare från andra NTI-skolor. Dessa möten äger rum en gång i månaden. Under dessa diskuteras även hur resultaten från nationella proven ska relatera till betygen och hur man kan uppnå en bättre överensstämmelse mellan de nationella proven och betygen. Dessutom

genomförs sambedömningskonferenser efter varje nationellt prov tillsammans med minst två NTI-skolor.

Lärarna har även deltagit i en webbaserad utbildning på Karlstad universitet för att höja kompetensen inom bedömning och betygssättning. Av dokumentationen och intervjuerna med rektorn framgår också att lärarna använder sig av nationella bedömningsstöd. I intervjuer med lärarna framgår att de lärare som är obehöriga sätter betyg tillsammans med en legitimerad lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

I den slutliga handläggningen av ärendet har utredarna Fredrik Asplén (föredragande), Eva Ahlman och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Elva lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5-7 december 2023. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Asplén och Robert Sondell.

NTI Vetenskapsgymnasiet i Gävle erbjuder naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap, samt teknikprogrammet med inriktningarna Informations- och medieteknik och teknikvetenskap. På gymnasiet går 168 elever. Av fjorton undervisande lärare är det en som saknar lärarlegitimation.

NTI Gymnasiet Macro AB (5561203679) har godkännande att bedriva verksamhet vid NTI Vetenskapsgymnasiet i Gävle kommun enligt Skolinspektionens beslut den 19 september 2017 (dnr 32-2017:885) och den 17 september 2021 (dnr 2021:632).