

Huvudman

Specialpedagogiska skolmyndigheten
spsm@spsm.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och specialskolan Birgittaskolan i Örebro kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Specialpedagogiska skolmyndigheten att senast **onsdag den 8 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och delar av garantin för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Specialpedagogiska skolmyndighetens inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Specialpedagogiska skolmyndigheten ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle före den 22 april 2024 informera samtlig skolpersonal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd och om skyldigheten att anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av en utredning av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen)

2. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar, kan befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 27 november 2023 till 22 april 2024. Denna dokumentation samt datum för respektive anmälan ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden 27 november 2023 till 22 april 2024. Dokumentation i form av utredning och åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Garantin för tidiga stödinsatser

4. Se till att det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 i svenska genomförs under höst- och vårtermin. Rektorn ska dokumentera hur detta material har genomförts samt planeras att genomföras under vårterminen 2024 och läsåret 2024-2025. Denna dokumentation och planering ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 22 b § skolförordningen, 2-3 §§ och 6 § i Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i specialskolan [SKOLFS 2017:5])

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, samråd med elevhälsan vid utredning av behov av särskilt stöd, arbetet med åtgärdsprogram, delar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser samt studiehandledning på modersmålet.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:7375) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2023 inlett en tillsyn av Birgittaskolan belägen i Örebro kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Birgittaskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt garantin för tidiga stödinsatser.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 14 och 16 november 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans sammanställningar av elevers måluppfyllelse på individnivå, åtgärdsprogram, anmälningar om utredning av särskilt stöd, utredningar om särskilt stöd samt rutiner kopplade till garantin för tidiga stödinsatser. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan om utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att en stor andel av eleverna på skolan inte uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i flera ämnen. Ungefär hälften av eleverna uppnår behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Vidare framgår att flera elever inte har uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i minst ett ämne under minst två terminer. Av dokumentstudier under tillsynen och av intervjuer med rektorn samt lärare framgår att flera av dessa elever inte har anmälts för utredning av behov av särskilt stöd.

Av intervju med lärare framgår att lärarna inte har anmält elever, som under minst två terminer inte uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning, ef-

tersom lärarna har sett en progression hos eleverna när de getts extra anpassningar. Vidare framgår att lärarna har diskuterat om de borde anmäla dessa elever för särskilt stöd, men att de ännu inte har gjort någon anmälan.

Av intervju med rektorn framgår att elever som inte uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning under minst två terminer och som inte har anmälts för utredning av särskilt stöd ges extra anpassningar. Vidare uppger rektorn att skolan inte har en definierad tidsgräns för när elever med extra anpassningar ska anmälas till rektorn för en utredning av behov av särskilt stöd. Rektorn tror dock att lärarna ser en progression hos de flesta elever som inte har anmälts för särskilt stöd och som, trots extra anpassningar, inte uppfyller betygskriterierna eller kriterierna för bedömning.

Av huvudmannens komplettering som inkom den 15 december 2023 framgår att flera elever, som under minst två terminer inte uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i minst ett ämne, fortfarande inte har anmälts för utredning av behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

För en elev i specialskolan ska särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap 10 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att flera elever på skolan inte har anmälts för utredning av behov av särskilt stöd, trots att de inte uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning i minst ett ämne under minst två terminer. Tillsynen visar vidare att en anledning till att lärarna inte anmäler elever för utredning av behov av särskilt stöd, trots att elever inte uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning, är att eleverna gör framsteg med extra anpassningar och uppvisar en progression i ämnet.

Om en elev, som trots extra anpassningar kan befaras att inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper, inte anmäls till rektorn och utreds för sitt eventuella behov av särskilt stöd riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till. Om en utredning av elevens behov visar att eleven har rätt till särskilt stöd så har eleven också rätt att få stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier som minst ska uppfyllas. Det är därför inte tillräckligt att skolan konstaterar att en elev gör progression över längre tid med extra anpassningar om stöd i form av extra anpassningar i nuläget inte bedöms räcka till för att eleven ska uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens dokumentstudier under tillsynsbesöket framgår att det finns två elever som ges särskilt stöd och som har åtgärdsprogram vars behov av särskilt stöd inte har utretts vilket även framgår under intervjun med rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att det finns elever som ges särskilt stöd och har åtgärdsprogram, trots att elevernas behov av särskilt stöd inte har utretts. En utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd krävs för att komma fram till om eleven har behov

av särskilt stöd och, för det fall eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd, kunna vidta adekvata åtgärder som möter elevens behov.

Garantin för tidiga stödinsatser i årskurs 1

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans rutiner gällande garantin för tidiga stödinsatser framgår att bedömningsstöd i årskurs 1 påbörjas i september och i februari under läsåret. Av intervju med lärare framgår att bedömningsstödet i matematik i årskurs 1 genomförs under höst- och vårterminen medan bedömningsstödet i svenska enbart genomförs under vårterminen. Rektorn har i en kompletterande skrivelse bekräftat att det som lärarna uppgett under intervjun stämmer.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöd får användas även i andra ämnen och årskurser än de som anges i första stycket. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper. (9 kap. 22 b § skolförordningen)

Av Skolverkets föreskrifter framgår att i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i specialskolan (diarienummer 2019:565) användas. (2 § SKOLFS 2017:5)

För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet som avses i 2 § vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. (3 § SKOLFS 2017:5)

För en elev i specialskolan som läser ämnet svenska enligt kursplanen för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning ska läraren i stället använda Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 i grundsärskolan (diarienummer 2016:1667). Detsamma gäller för en elev i specialskolan som läser ämnet svenska eller svenska som andraspråk enligt grundsärskolans kursplaner. (6 § SKOLFS 2017:5)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans användning av bedömningsstöden i årskurs 1.

Tillsynen visar att bedömningsstödet i svenska inte används på höstterminen. Visserligen framgår det av skolans rutiner för garantin för tidiga stödinsatser att be-

dömningsstöd ska användas både på höst- och vårterminen, men lärarna och rektorn uppger att bedömningsstödet i svenska enbart används på vårterminen. Därmed följer skolan inte Skolverkets föreskrifter gällande att läraren ska använda bedömningsstödet i svenska och svenska som andraspråk vid avstämningstillfällen under både hösttermin och vårtermin.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Specialpedagogiska skolmyndigheten verksamhet vid Birgittaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och garantin för tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Specialpedagogiska skolmyndigheten att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och samråd med elevhälsan vid utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med personal i elevhälsan och lärare framgår att det är lärarna som är ansvariga för att uppmärksamma, utforma och ge eleverna extra anpassningar. Av intervju med rektorn framgår att alla elever som har behov av extra anpassningar ges det. Av samtliga intervjuade framgår att exempel på extra anpassningar är anpassat material, pauser, inläsningstjänst, tid med logoped eller kurator, extra schema i skåp eller i bänken, bildstöd, extra lästräning, individuella genomgångar och att elever kan få genomföra prov på teckenspråk istället för skriftligt.

Av intervju med rektorn, personal i elevhälsan och lärarna framgår att det är skolans specialpedagog som ansvarar för att genomföra utredningar om behov av särskilt stöd. Utredningen görs med hjälp av undervisande lärare och elevhälsans övriga kompetens.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas,

och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram. De intervjuade uppger att vårdnadshavarna får information om innehållet i åtgärdsprogrammet och om hur det går till att överklaga beslutet. Åtgärdsprogrammen skickas hem till vårdnadshavarna och diskuteras även vid utvecklingssamtalen. Av intervju med lärarna framgår att vårdnadshavare ges möjlighet att medverka under utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

Av Skolinspektionens dokumentstudier framgår att åtgärdsprogrammen vid skolenheten innehåller uppgifter om när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av åtgärdsprogrammet. Vidare framgår elevens behov av särskilt stöd samt hur behovet ska tillgodoses. Det framgår också att rektorn beslutar om åtgärdsprogram, att en bilaga med information om hur det går till att överklaga beslutet medföljer åtgärdsprogrammet samt att elever och vårdnadshavare ges möjlighet att medverka när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas 33 och 34 §§ förvaltningslagen (2017:900) om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Av förvaltningslagen framgår att en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende så snart som möjligt ska underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. Myndigheten ska samtidigt upplysa parten om avvikande meningar som har antecknats enligt 30 § eller enligt särskilda bestämmelser i någon annan författning. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning. (33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier och av intervju med lärarna framgår att kartläggningmaterialet i förskoleklass inom garantin för tidiga stödinsatser används i undervisningen. Lärarna startar med materialet i början av läsåret. Av intervjuer med rektorn och

lärarna samt av dokumentstudier framgår att nationella prov genomförs under vårterminen i årskurs 4.

I intervjuer uppger rektorn och lärarna att om det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen görs det en särskild bedömning i samråd med specialpedagog. Av intervjuerna framgår vidare att en särskild bedömning görs utifrån kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 4.

Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att lärarna genomför en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska och matematik i slutet av förskoleklass och i slutet av årskurs 4. Samråd med specialpedagogisk kompetens sker vid dessa uppföljningar. Av intervjuerna framgår vidare att resultatet av uppföljningarna överförs till den lärare som ansvarar för eleverna i nästa årskurs. I förskoleklass undervisar dock två lärare eleverna, varav en fortsätter att undervisa eleverna även i årskurs 1.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,
2. lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och
3. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,
2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och
3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. (8 kap. 2 § skolförordningen)

Nationella prov ska användas i specialskolan i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 4, 7 och 10. (11 kap. 11 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av samtliga intervjuer framgår att studiehandledning på modersmålet sällan kan ges till döva elever på grund av elevernas komplexa språkliga situation. Rektorn uppger i intervju att många elever som skulle kunna vara aktuella för studiehandledning på modersmålet inte har möjlighet att ta till sig ett sådant stöd. Eftersom eleverna är döva eller har hörselnedsättning har de ofta inte ett talat språk som modersmål. Ofta har dessa elever inte heller ett officiellt teckenspråk som modersmål. Rektorn uppger dock att det på skolan har funnits elever som har varit i behov av och haft möjlighet att ta till sig studiehandledning på modersmålet. Då har eleverna fått det stödet. Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att det för tillfället inte finns någon elev på skolan som har möjlighet att ta till sig studiehandledning på ett modersmål.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Specialpedagogiska skolmyndigheten har brutit mot bestämmelserna när det gäller att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Henrik Helmér

Föredragande
Signerat av: Henrik Helmér

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Victoria Bedoire och Catharina Björk medverkat.