

Södra Lapplands gymnasieförbund
info@sgy.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Malgomajskolan 1, Södra
Lapplands gymnasieförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Malgomajskolan 1, Södra Lapplands gymnasieförbund. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 21 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Malgomaj 1 senast den 23 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Södra Lapplands gymnasieförbund har inkommit med en sådan redovisning den 20 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa strukturer och organisera för att se till att det genomförs likvärdighetsdiskussioner på skolan.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att en struktur för uppföljning av betyg i relation till nationella provresultat har utvecklats och att arbetet främst riktats mot befintliga ämneslags uppföljningsarbete i relation till betyg och bedömning. Området har även förtydligats i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete samt i uppföljning med huvudman. Skolan sammanställer kursbetyg och nationella provbetyg och lärarna för in nationella provbetyg i skolans system. Därefter analyseras materialet arbetslagsvis och som stöd för lärarnas analys används centralt innehåll i kurserna samt bedömningsstöd för nationella prov. Även Skolverkets material gällande uppföljning av betyg och nationella provbetyg används som stöd i arbetet. Efter analys av avvikelser, diskussioner och problematisering upprättas en plan och mål för arbetet framåt med att minska avvikelserna i betyg mellan kurser och nationella prov. Rektor och ämneslärare medverkar på dessa möten och återrapporing sker till huvudmannen. Det sker också regelbundna ämneslagsträffar med fokus på betygssättning där rektor deltar till viss del i diskussionerna och lärarna har fått avsatt tid för samrättning av nationella prov. Huvudmannen berättar att i slutet av vårterminen -24 kommer lärarna som undervisar i engelska, svenska och matematik föra logg och kommentera avvikelser mellan nationella prov och satta betyg. Anteckningarna kommer att användas inför nästa läsårs analyser. Fortsättningsvis kommer årliga jämförelser och utvärderingar att ske via skolans systematiska kvalitetsarbete. Ytterligare åtgärd som planeras är att utveckla samarbetet med de övriga skolenheterna inom förbund samt med grundskolan i kommunen.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor har gjort en genomgång av tillgänglig data gällande betyg och koppling till nationella prov. Rektorn har gjort en översyn och justering av hur data samlas in för att underlätta analys och jämförelser. Vidare framgår att rektorn har identifierat avvikelser mellan betyg och nationella provbetyg, samt vilka typer av avvikelser som finns i respektive ämne, både vad gäller betygssteg och andel genomförda prov. De olika ämnesproven har kategoriserats och därefter analyseras för att skapa en överblick och identifiera avvikelser. Rektorn har också tydliggjort i skolans systematiska kvalitetsarbete när och hur uppföljning och diskussion ska ske. Huvudmannen berättar att rektor har satt upp mål för större samstämmighet vad beträffar kursbetyg och provbetyg. Målet är att avvikelserna ska minska samt att det ska föras en diskussion med koppling till skolans systematiska kvalitetsarbete vad gäller de avvikelser som identifieras. Genom kollegiala diskussioner, samarbeten och lärarnas individuella loggar förväntas kvaliteten på analysen förbättras. Ytterligare åtgärder som planeras är att rektorer på de i förbundet ingående skolenheterna sammanför lärare inom olika ämnen för att fördjupa diskussioner om betyg och bedömning. Avslutningsvis framgår att samverkan med de andra rektorerna medför även möjlighet till samplanering av utbildningsinsatser inom området.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)