

Stiftelsen Lundsbergs Skola
Org.nr. 8740019362
info@utb.lundsbergsskola.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan Lundsbergs gymnasieskola,
med huvudman Stiftelsen Lundsbergs skola

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Lundsbergs gymnasieskola, med huvudman Stiftelsen Lundsbergs skola. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 7 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lundsbergs gymnasieskola senast den 10 november 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stiftelsen Lundsbergs skola har inkommit med en sådan redovisning den 1 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa strukturer och organisera för att se till att det genomförs likvärdighetsdiskussioner på skolan.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera betygsättningen för att identifiera eventuella betygsavvikelser. Rektorn behöver sedan fördjupa analysen och problematisera betygsavvikelserna, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att vårterminen -23 genomfördes ett utbildningsprogram för lärarna för att belysa problematiken kring betyg och bedömning. Även en omorganisation genomfördes som innebar att ämnesansvariga utsågs och utgör en pedagogisk ledningsgrupp med särskilt uppdrag att följa upp betygsättning inom respektive ämnesområde. Skolan införde också en rutin för anmälan och förklaring till rektor då betygsättningen avvek från resultat på nationella prov. Vidare framgår det av redovisningen att inför läsåret 23/24 har rektorn förankrat ett långsiktigt systematiskt kvalitetsarbete och skapat en ansvarsfördelning för biträdande rektor och rektor. Det framgår också att rektorn genomfört lektionsbesök och medarbetarsamtal med samtliga lärare. I början av vårterminen -24 genomförs, under ledning av rektorn, tre lärarkonferenser med syfte att öka lärarnas kompetens inom betygsättning, bedömningsunderlag, begreppet särskilt beakta kopplat till nationella prov och Skolverkets bedömningsstöd. Det genomförs också dialog och samverkan för lärare i ämnen utan nationella prov och lärare som är ensam att undervisa i sitt ämne. Vidare framgår det att rektorn avsätter tid för samrättning och sambedömning. Huvudmannen berättar att utifrån det systematiska kvalitetsarbetet kommer all personal att arbeta med analys av läsåret, samt sätta upp mål och planera för kommande läsår. I det arbetet ingår att all pedagogisk personal ska analysera eventuella avvikelser mellan betyg och nationella prov, utifrån klass, kön och program. Resultatet av analysen ligger till grund för kommande läsårs fortsatta arbete med rättvis betygsättning. Ytterligare åtgärder som planeras är en verksamhetsplan med tydliga avstämningspunkter, där områden som utveckling av undervisning och likvärdig bedömning och betygsättning ingår. Avslutningsvis framgår det av redovisningen att skolan planerar för att undersöka möjligheterna att samverka med andra skolor eller lärosäten för att utveckla kompetensen till likvärdig bedömning och betygsättning.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Åtgärder som genomförts och planeras för att identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen framgår under utvecklingsområdet ovan.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X **Therese Nilsson**

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X **Ingrid Jacobsson**

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och provning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)