

Huvudman

CK Utbildning AB (556908—1150)

lisa.log@skalbyskolan.se

skolchef@skalbyskolan.se

Ärendet

Tillsyn av Skälbyskolan i Västerås kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) CK Utbildning AB att senast **måndag den 6 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, beslut om anpassad studiegång samt frånvaroutredningar. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om CK Utbildning AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § tredje stycket, 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen)

CK Utbildning AB ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 6 maj 2024 informera samtliga lärare om skollagens skyldighet att anmäla till skolans rektor om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier som minst ska uppfyllas (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att starta en utredning (3 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska redovisa till Skolinspektionen hur många sådana anmälningar som inkommit samt hur många utredningar som har påbörjats under perioden 5 februari 2024 - 29 april 2024. Det ska framgå av redovisningen vilket datum utredning har inkommit och startats för respektive elev.
3. Se till att det, i beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser som förekommer, avseende de ämnen samt timplan och mål, som annars gäller för utbildningen (3 kap. 12 § skollagen). Dokumentation bestående av gällande beslut om anpassad studiegång ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.
4. Rektorn ska se till att elevers vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas och hur dessa beslut kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 § och 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 33 §§ förvaltningslagen [2017:900]). Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse över hur elevers vårdnadshavare delgetts beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas, vilka fattats under perioden 5 februari 2024 – 29 april 2024.

Utredning av elever som har upprepade eller längre frånvaro

1. Se till att det i utredningen av en elevs upprepade eller längre frånvaro anges orsak till elevens frånvaro samt att utredningen genomförts i samråd med eleven (7 kap. 19 a § skollagen). Rektorn ska dokumentera hur många elever som rektorn bedömt har haft upprepade eller längre frånvaro under perioden 5 februari 2024 - 29 april 2024. Rektorn ska även dokumentera när utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet, extra anpassningar samt anmälan till socialnämnden.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2023:8595) för ärendet i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden samt utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Skälbyskolan i Västerås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Skälbyskolan uppfyller bestämmelsernas krav i fråga om garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet, extra anpassningar och särskilt stöd, utredning om orsaker till elevs frånvaro samt anmälan till socialnämnden.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom lektionsobservationer den 7 december. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, utredning om elevs behov av särskilt stöd samt frånvaroutredningar.

Huvudmannen har getts möjlighet att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare framkommer att lärare inte alltid anmäler till rektorn att elev kan vara i behov av särskilt stöd, om de befärar att elev, trots extra anpassningar, inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Vissa av de elever som inte har anmälts för utredning om särskilt stöd förväntas inte uppfylla kunskapskriterierna höstterminen 2023, utan möjligen vårterminen 2024 eller senare i sin skolgång. Några elever har inte anmälts för utredning om särskilt stöd eftersom de började

på skolan i början av höstterminen 2023 och kartläggning av dessa elever inte var klar.

Enligt en intervjuad lärare diskuteras rutinen för att anmäla eventuellt behov av särskilt stöd, då den inte fungerar fullt ut. En annan lärare uppger också att det inte alltid är tydligt för lärare om en anmälan om utredning av särskilt stöd gjorts eller ej, särskilt om man inte är mentor. Vissa lärare uppfattar att de anmält en elev för utredning om särskilt stöd, om eleven haft extra anpassningar tidigare men dessa inte räckt.

Utreda särskilt stöd

Rektorn uppger att hon inte delegerat till elevhälsan att ta emot och starta utredningar om särskilt stöd. Lärare kan dels anmäla elever som behöver utredas för särskilt stöd direkt med rektorn eller lyfta elever under sin handledning med elevhälsan. När elevhälsan och lärarna uppfattar att de gjort allt vad de kan så lyfts eleven via elevhälsan till rektorn. Då startas en utredning.

Elevhälsan uppger att en anmälan om att elev behöver utredas för särskilt stöd är när elevhälsan lyfter en elev till rektorn. Elevhälsan uppger samtidigt att rektorn inte alltid startar en utredning om särskilt stöd, detta trots att lärare bedömt extra anpassningar inte är tillräckligt. Elevhälsan uppger vidare det ibland kan det vara så att elevhälsan enbart informerar rektorn om de extra anpassningarna som eleven i fråga får.

Rektorn uppger att utredning inte har startas för två elever som lärare anmält till elevhälsan, utifrån behov av att utreda särskilt stöd. Rektor har inte heller startat utredning om särskilt stöd för ytterligare två elever som lärare uppfattar att de anmält till elevhälsan, för utredning om särskilt stöd. Rektorn har för dessa två elever i stället beslutat om en läs- och skrivutredning respektive arbetat med att höja elevens närvaro i stället.

Beslut om anpassad studiegång

Skolinspektionen har tagit del av och granskat åtta aktiva åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång. I sex av dessa framgår inte omfattningen av vad som ska anpassas bort, vilka avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. I något fall framgår inte vilka delar av ett ämne som ska anpassas bort.

Åtgärdsprogram

Av intervjuer med elevhälsan framgår följande. Skolan delger inte vårdnadshavare beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Beslut om att upprätta åtgärdsprogram skickas oftast per post till vårdnadshavare, dessa beslut innehåller överklagandehänvisning. Vårdnadshavare informeras alltid om resultatet av utredningen om särskilt stöd.

Rektorn uppger att vårdnadshavarna inte delges beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Om eleven får särskilt stöd delges vårdnadshavarna kopia av beslutet, med överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §, särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 § samt anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. (28 kap. 16 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut samt 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning (33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att tillgodose elevernas rätt till särskilt stöd i enlighet med författningarnas krav.

Av utredningen framgår att lärare inte alltid anmäler till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, trots att läraren befarar att eleven inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller de kriterierna för bedömning av kunskaper i ett ämne, trots att stöd getts i form av extra anpassningar.

Vidare framgår av utredningen att rektorn inte alltid startar en utredning om elevers eventuella behov av särskilt stöd när lärare lämnat en anmälan om att de befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas.

En rektor, eller den som uppgiften är delegerad till, är alltid skyldig att starta en utredning efter att denne har mottagit en anmälan om särskilt stöd. Om en elevs behov inte utreds, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven helt eller i vart fall under en viss tid att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till. Vårdnadshavare till elever kan också bli berövade sin rätt att överklaga beslut om åtgärdsprogram.

Av granskade beslut om anpassad studiegång framgår inte vilka ämnen eller vilka delar av ämnen som har anpassats bort, något som utgör en brist. Anpassad studiegång är ett mycket ingripande beslut för den enskilde eleven. Avsaknaden av undervisning i vissa ämnen kan komma att innebära att eleven inte kan bli behörig till nationella program i gymnasieskolan. Det är därför att stor vikt att rektorn säkerställer att undervisningens omfattning inte minskas mer än vad eleven har behov av. Det är också viktigt att, när behovet av anpassning är stort och eleven endast orkar med undervisning i liten omfattning, skolan noga avväger vilka ämnen eleven ges undervisning.

Utredningen visar att vårdnadshavare inte delges ett skriftligt beslut med överklaganshänvisning när rektorn efter en utredning fattar beslut om att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Vårdnadshavarna får inte heller en muntlig överklagandehänvisning, när rektor beslutat om att inte ge särskilt stöd. Vårdnadshavaren går då miste om möjligheten att överklaga beslutet till skolväsendets överklagandenämnd.

Utredning om orsaker till elevs frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av och granskat skolans frånvaroutredningar avseende nio elever som rektorn bedömt har upprepad eller längre frånvaro vid tiden för Skolinspektionens tillsyn. Utredningarna benämns ”Kartläggning om problematisk frånvaro” och innehåller uppgift om vem som ansvarat för kartläggningen, de kontakter skolan haft med eleven och dess vårdnadshavare, uppgifter om anmälningar till, samt kontakter med externa aktörer, orsaker till frånvaron, uppgifter om elevens mående samt de åtgärder skolan vidtagit. I några utredningar saknas uppgift om att eleven fått ge sin syn på orsaker till frånvaron. Enligt elevhälsan utreder elevhälsan orsakerna till frånvaron, bl.a. genom kontakt med vårdnadshavare, externa aktörer och hemkommun. Mentorerna pratar med eleven. I några utredningar saknas en kartläggning av elevens hela situation. I ett par utredningar saknas dessutom en analys av orsakerna till frånvaron.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn samt av granskade utredningar framgår att skolan anmäler till huvudmannen och hemkommun, att skolan startat en utredning om elevs upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från skolverksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Rektorn har en skyldighet att skyndsamt utreda upprepad eller längre frånvaro. Syftet med en frånvaroutredning är att skolan ska upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos eleverna. Det är en grundläggande åtgärd för elever som annars riskerar att inte nå kunskapskraven och att gå miste om den utbildning de har rätt till. Vid en frånvaroutredning ska en kartläggning göras av de orsaker som kan finnas för en elevs frånvaro. En systematisk utredning ligger sedan till grund för de åtgärder som ska vidtas för att eleven ska delta i den obligatoriska verksamheten. Det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro (se prop. 2017/18:182, s. 56 ff.).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång. Huvudmannen för specialskolan och huvudmannen för sameskolan ska se till att elever i utbildning under deras ledning fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en

utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Orsakerna till en elevs frånvaro ska utredas i samråd med den berörda eleven och elevens vårdnadshavare (Barnkonventionen artikel 3 och 12 samt 1 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn startar utredningar om orsaker till elevs upprepade eller längre frånvaro samt att anmälan görs till huvudman och hemkommun, om att frånvaroutredning startats. Utredningarna utgör dock inte alltid ett tillräckligt underlag för att besluta om åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro

Av granskade frånvaroutredningar framgår inte alltid att elevens hela situation kartlagts. Vidare framgår inte alltid av utredningarna att eleven fått ge sin syn på orsaker till frånvaron samt att skolan analyserat anledningen till att eleven är frånvarande. Sammantaget utgör inte utredningarna alltid ett tillräckligt underlag för beslut om åtgärder för att komma till rätta med frånvaron.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

CK Utbildning AB uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevernas rätt till särskilt stöd samt skyldigheten att utreda orsaker till elevs frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga CK Utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna och elevhälsan uppger vid intervjuer att det nationella kartläggningsmaterialet för förskoleklass och de nationella bedömningsstöden för årskurs 1 har genomförts i enlighet med författningarnas krav. Såväl det nationella kartläggningsmaterialet för förskoleklass som de nationella bedömningsstöden har genomförts inom den tidsperiod och med de elever som författningarna anger.

En överlämning mellan förskoleklass och årskurs 1 har ägt rum genom att en lärare var med i förskoleklass under ett år och tog därefter ”med sig” eleverna upp i årskurs 1. En särskild bedömning av elevers kunskaper har enligt lärarna genomförts i

samråd med specialpedagogisk kompetens för de elever som det funnits en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1.

Representant för elevhälsan uppger vidare att den särskilda bedömningen i årskurs tre genomfördes i samtal mellan en lärare och rektorn och biträdande rektorn. Läraren ansvarar för årskurs 4 denna termin, hen "gick in" i årskurs 3 vårterminen 2023, som ett led i den särskilda bedömningen. Elevhälsans representanter uppger slutligen att de är helt införstådda i vad garantin innebär.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Av förarbetena framgår att syftet med en garanti för tidiga stödinsatser är att den ska garantera att alla elever tidigt får de stödinsatser som de behöver för att uppfylla de kunskapskrav som ska uppfyllas i svenska, svenska som andraspråk och matematik (prop. 2017/18:195, s. 35).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare och elevhälsan framgår att "basen" för undervisningen är den breda, inkluderande undervisningen. Lärarnas undervisning innehåller alltid därtill generella extra anpassningar på klassnivå. När detta inte räcker eller inte fungerar, får eleven individuella extra anpassningar. Lärare berättar att de först försöker att

på egen hand ge eleven individuella extra anpassningar, därefter lyfter läraren eleven till handledningen med elevhälsan. I alla årskurser är de tre pedagoger på två klasser, totalt 44 elever. Lärarna berättar att denna organisation möjliggör för lärarna att skapa mindre grupper för de elever som behöver mer stöd i ett ämne. I ämnet matematik kallas ett sådant forum för "mattekollen", en extra anpassning som enligt lärare är populär hos eleverna. Stödet i mindre grupper är förankrat med skolledningen, berättar lärare. Lärare uppger att de i huvudsak hinner med att ge eleverna de individuella extra anpassningarna.

Elevhälsan säger att de utvärderar elevens extra anpassningar, om de inte "håller" får man hitta på något annat. De försöker undvika "särlosningar", om en elev behöver en viss anpassning är det ofta flera elever som behöver det. Deras erfarenhet är att stöd fungerar bäst i klassen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger lärare att de gör s.k. orosanmälningar direkt till socialnämnden men ibland gör de en orosanmälan via rektorn. Både lärare och elevhälsa uppger att de känner till skyldigheten för skolpersonal att anmäla till socialtjänsten, om man känner oro för att ett barn far illa.

Rättlig reglering

Bestämmelsen om skolpersonals skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) [29 kap. 13 § skollagen].

Anställda hos myndigheter vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen).

Var och en som får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa bör anmäla detta till socialnämnden (14 kap. 1 c § socialtjänstlagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Tonny Johansson.

Utredaren Luca Nesi har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Helena Maslov medverkat.