

ÅSTORPS KOMMUN
kommun@astorp.se

2024-02-09

1 (6)

Dnr SI 2023:1060

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nyvångs
skola i Åstorps kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Nyvångs skola*. Granskningen genomfördes under 21-23 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-06-14.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Nyvångs skola* senast den 15 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Åstorps kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 10 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att delar av skolans elevhälsa har utifrån behov arbetat i både klasser och grupper utifrån genus för både information och diskussioner kring värdegrund, sexualitet och normer. Även eleverna har medverkat i arbetet genom diskussioner i skolans kompisråd där jämställdhetsarbetet ofta diskuteras utifrån aspekten att skolan ska vara en trygg plats för alla oavsett kön. Vidare framgår att det under höstterminen kontinuerligt genomförts organiserade diskussioner i arbetslagen utifrån jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Enligt redovisningen har detta resulterat i en allmän ökad medvetenhet kring jämställdhet i diskussioner så väl som i skolans analysarbete gällande resultat och stöd kopplat till könstillhörighet. Vidare driver kommunen ett karriärvägledningsprojekt där målet är att förbereda eleverna för framtida yrkesval och diskutera om stereotypa yrkesval efter könstillhörighet. En del i detta arbete har varit "Läsande förebilder" där lokala idrottsprofiler läst för eleverna vilket i sin tur har följts upp med diskussioner om olika fördomar kopplat till könstillhörighet, läsning och idrott. Skolans representant i karriärvägledningsprojektet har även lokalt arbetat med ett annat internationellt projekt där eleverna får rita och skriva om sina framtida yrken. Enligt redovisningen har arbetet med karriärvägledning tydliggjort att elever ska

ha större möjlighet att välja yrke utifrån aktiva val och inte utifrån genus. Huvudman redogör för att en utvärdering av arbetet har skett och sker på gemensamma lärarträffar under kompetensutvecklingsdagar samt i analysarbetet i kvalitetsarbetsplattformen vilket genomförs varje termin på klassnivå. Däremot framgår inte vad utvärderingen har visat. Enligt redovisningen är ytterligare åtgärder framöver att utveckla skolans elevhälsoplan med exempelvis tydligare mål kring jämställdhet samt att rektorn ska göra en avstämning av lärarnas jämställdhetsarbete på medarbetarsamtalen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövs inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att alla elever får en undervisning som är varierad och anpassad utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans lärare haft kompetensutvecklingsdagar med fokus på att ta fram positiva exempel från lärarnas egen undervisning. Främst har detta skett genom att lärare i ena arbetslaget informerat om sitt arbete med struktur, lektionsplanering samt olika metoder i undervisningen. Diskussion har sedan skett utifrån variation i arbetssätt och att alla elever utmanas i undervisningen och det har även skett möten med enskilda pedagoger för fortsatt diskussion gällande variation och struktur i deras respektive klasser. Därutöver framgår att åtgärder har planerats av utvecklingsgruppen där rektor och speciallärare ingår och speciallärarna har sedan handlett pedagoger. Det har även varit en återkommande punkt på arbetslagsträffarna. Enligt redovisningen har dessa olika åtgärder lett till en öppen dialog mellan pedagoger och en ökad vilja att lära av varandra men att det krävs ett fortsatt kontinuerligt arbete. Enligt huvudman har arbetet utvärderats genom att rektorn följt upp arbetet med specifika lärare under

höstens medarbetarsamtal och åtgärderna har även utvärderats av alla lärare under kompetensutvecklingsdagar. Andra utvärderingsmetoder har också varit att lärarna utifrån åtgärderna har gjort en egen analys av sin undervisning som en del av skolans kvalitetsarbete under höstterminen. Däremot framgår inte vad utvärderingarna visat eller om undervisningen faktiskt blivit mer varierad och anpassad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtlig personal utarbetar och följer gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero samt att eleverna involveras i arbetet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan arbetat med handledning av enskilda lärare genom kontinuerliga gruppsamtal tillsammans med elevhälsan, resurspersonal och lärare från den särskilda undervisningsgruppen. Här har fokus varit kring bemötande för att skapa ro och trivsel som en del av förutsättningen för lärande. Samtalen ska sedan kontinuerligt fortsätta under vårterminen. Enligt redovisningen har arbetet utvärderats genom en trivselenkät, samt uppföljning med berörda lärare på medarbetarsamtalen. Elevhälsans övriga inblandade har även kontinuerligt utvärderat insatserna som gjorts. Enligt redovisningen syns effekterna av skolans arbete i trivselenkäten som visar att trivseln förbättrats i den specifika klassen. Åtgärderna som satts in ska sedan fortsätta under vårterminen där samtal ska ske med eleverna kring hur bemötandet är i klassrummet samt att detta också ska följas upp under medarbetarsamtal. Av redovisningen framgår dock inte hur skolan arbetat för att utarbeta gemensamma förhållningssätt och strategier för att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen, årskurser, mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen/betyg samt för diskussioner med lärare utifrån analysen i syfte att hitta förklaringar till avvikelser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn skapat en ny rutin för betyg och bedömning som innefattar hela läsåret. Här ska betygskonferenser ske varje termin som utöver det vanliga arbetet kring måluppfyllelse också ska innefatta ett avvikelседokument gällande vilka provbetyg eleverna haft i svenska, matematik och engelska och vilket ämnesbetyg eleverna sedan fått. När det sker en avvikelse ska läraren anteckna anledningen till denna. En annan åtgärd att det i skolans kvalitetsanalys under vårterminen kommer framgå likheter och skillnader i betyg mellan bland annat ämnen, klasser/kön och att rektorn också genomför en gemensam diskussion kring dessa likheter och skillnader. Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn planerar att följa upp och analysera likvärdighet i bedömningar i de årskurser som inte får betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman