

Oskarshamns kommun
kommunen@oskarshamn.se

2024-02-09

1 (7)

Dnr SI 2023:520

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Oscarsgymnasiet A i Oskarshamns kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Oscarsgymnasiet A. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Oscarsgymnasiet A som angetts i beslut den 25 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Oscarsgymnasiet A senast den 1 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Oskarshamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 1 december 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna tillsammans ska analysera skolenhetens kunskapsresultat. Detta ska ske i dialogform i respektive ämnes- eller arbetslag i syfte att förbättra undervisningen. I övrigt framgår att arbetet på skolenheten fortlöper som tidigare. Rektorn använder exempelvis skolenhetens digitala lärplattform för att följa undervisningen under läsåret, på undervisningskonferenserna förs diskussioner om vilka insatser som eventuellt behöver göras på gruppnivå och det kollegiala arbetet i lärgrupper fortsätter i syfte att utveckla undervisningens kvalitet. Huvudmannen har dock inte redovisat några konkreta åtgärder för hur rektorn följer upp undervisningens genomförande för att få kunskap om hur undervisningen bedrivs. Det framgår inte heller hur rektorn följer upp det arbetsplatsförlagda lärandet. Därmed saknas även uppföljning och utvärdering av sådana insatser i den insända redovisningen.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att utveckla rektorns arbete med att följa upp undervisningens genomförande. Skolinspektionen vill betona vikten av att rektorn kontinuerligt följer upp hur undervisningen bedrivs samt analyserar hur undervisningens genomförande och kvalitet påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder har vidtagits för att stimulera och utmana elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Ett exempel på en åtgärd som genomförts är att skolenheten har inlett ett samarbete med en annan gymnasieskola. En av skolenhetens förstelärare ingår i detta samarbetsprojekt, och med det som utgångspunkt arbetar hen med en modell för att tidigare upptäcka vilken typ av undervisning olika elever behöver. Planen är att fler lärare ska delta i projektet framöver. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att lärarna fortsatt arbetar med återkoppling som en del i skolans plan för tillgänglig utbildning. Lärarna använder också digitala läromedel som bland annat innehåller fördjupningsuppgifter där eleverna får möjlighet att tänka kritiskt och göra långtgående analyser. Även det kollegiala lärandet i lärgrupper fortlöper, bland annat med diskussioner kring differentierad undervisning. Några diskussioner har handlat om att arbeta mer med flexibla grupper så att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får diskutera och arbeta tillsammans. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur genomförda insatser har följts upp och utvärderats eller huruvida insatserna har bidragit till utveckling.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att anpassa undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp tryggheten vid skolenheten. I detta arbete ingår att utveckla ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet. Rektorn behöver därefter, utifrån vad uppföljningar visar, genomföra åtgärder för att skapa en trygg miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits för att stärka arbetet med trygghet vid skolenheten. Ett exempel på åtgärd är att skolans trygghetsenkät har utökats med frågor om kränkningar på nätet och att den inte längre bara följs upp på skolnivå utan även på program- och gruppnivå. Ett annat exempel är att skolans kuratorer genomför relationsskapande övningar i olika elevgrupper i syfte att minska antalet kränkningar på nätet. Vidare planeras för att kuratorerna ska ge både elever och personal utbildning om vad nätkränkningar innebär samt vilka konsekvenserna kan bli av den typen av kränkningar. Syftet är att skapa medvetenhet om olika former av kränkande behandling och skapa förståelse för varför ett förebyggande arbete är viktigt. Ytterligare åtgärder som framgår av huvudmannens redovisning är att det nu finns tydliga riktlinjer för användning av internet och sociala medier i skolan. Riktlinjerna kommer ingå som en del i skolans ordningsregler. Vidare är skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på väg att uppdateras såtillvida att arbetsmodellen för ett ärendes gång tydliggörs. Huvudmannens redovisning omfattar inte någon information om huruvida de genomförda insatserna har gett något resultat. Enligt huvudmannens redovisning är det för tidigt att avgöra om insatserna har bidragit till utveckling.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att stärka tryggheten vid skolenheten och att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i lärarnas betygssättning samt vid behov vidta konkreta åtgärder för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna kommer att föra strukturerade samtal utifrån den analys av kunskapsresultat som görs och att det blir viktigt att i dessa samtal diskutera orsaker till eventuella skillnader i lärarnas betygssättning. Dock framgår det inte huruvida rektorn har genomfört den här typen av samtal med lärarna. Av redovisningen framgår i huvudsak att lärarna, precis som tidigare, arbetar med sambedömning på olika sätt i syfte att skapa samsyn kring bedömning och betygssättning. Huvudmannen har således inte redovisat några konkreta åtgärder för hur rektorn har utvecklat sitt arbete med att analysera eventuella skillnader i lärarnas betygssättning. Därmed saknas även uppföljning och utvärdering av sådana insatser.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att utveckla rektorns arbete med att analysera eventuella skillnader i lärarnas betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande
Signerat av: Ann-Charlotte Ehn