

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Innanbäckens skola i Kalix kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Innanbäckens skola i Kalix kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Innanbäckens skola i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa en struktur som möjliggör för personalen i förskoleklass, lågstadiet, fritidshemmet och elevhälsan att samarbeta och utbyta erfarenheter för att främja ett heldagsperspektiv i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 augusti 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning arbetsätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att verksamheten vid skolenheten planeras och genomförs utifrån en helhetssyn på elevernas behov av stöd under skol- och

fritidshemstid. Det finns arbetssätt för att ta tillvara personalens och elevernas erfarenheter av vad som fungerat bra i stödet under elevernas hela dag. Vidare framgår att det finns arbetssätt för att skapa kontinuitet i övergångarna mellan skolan och fritidshemmet och att dessa anpassas utifrån elevernas behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektivet i stödarbetet

Vid Innanbäckens skola planeras och genomförs stödarbetet utifrån en helhetssyn på elevernas behov av stöd i skolan och i fritidshemmet. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag fördelade på fritidshem och förskoleklass, lågstadiet samt mellanstadiet. I respektive klass från förskoleklass till årskurs 2 arbetar förutom en klasslärare också en lärare i fritidshemmet under skoltid. I årskurs 3 förekommer att lärare i fritidshemmet även arbetar i klassen under skoltiden, men i mer begränsad omfattning. Vid granskningens genomförande fanns det en elev som hade särskilt stöd under skoltiden, cirka 15 elever i förskoleklass och årskurs 1 till 3 som hade extra anpassningar under skoltiden samt en elev som hade extra anpassningar i fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna i skolan och i fritidshemmet tar hänsyn till elevernas behov av stöd under hela dagen när de planerar och genomför verksamheten. När det gäller planering och genomförande av stödinsatser i skolan ger lärarna flera exempel på att de planerar undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå och behov. De beskriver exempelvis att de anpassar det material som används, hur undervisningen genomförs och vilka läromedel som används och placeringen i rummet. I förskoleklass anpassas undervisningen bland annat utifrån resultaten av de kartläggningar som genomförs. Lärarna i skolan har tillgång till fritidshemmets planering digitalt och kan på så sätt ta den i beaktande i sin egen planering. I fritidshemmet planeras verksamheten utifrån tydliga strukturer och rutiner för att skapa förutsägbarhet för eleverna. Under eftermiddagarna planeras undervisningen så att eleverna själva väljer aktiviteter. Lärarna styr aktiviteterna genom planeringen och genom att det finns både valbara och bestämda grupper för eleverna. Ett exempel på hur aktiviteterna anpassas utifrån elevernas behov är att elever som är väldigt bra på något ibland får i uppdrag att leda aktiviteter med övriga elever som ett sätt att bryta negativa sociala mönster.

Både lärarna i skolan och i fritidshemmet uppger att de arbetar mycket med övergripande stödstrukturer för att anpassa undervisningen till så många elever som möjligt, vilket även rektorn uppger är ett gemensamt arbetssätt vid skolenheten. Exempel på extra anpassningar som används i både skolan och fritidshemmet är skärmar, hörselkåpor, sittkuddar, individuella scheman, bildstöd och hjälpmedel för att illustrera tidsåtgång. Det sker även viss planering gemensamt mellan skolan och fritidshemmet genom att lärarna i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2 har tid avsatt för planering varje vecka tillsammans med

den lärare i fritidshemmet som arbetar i respektive klass. På den tiden har de även möjlighet att diskutera elevers behov både i skolan och i fritidshemmet och kan på så sätt få med det i planeringen. Fokus för den gemensamma planeringstiden är framförallt skoltid, men enligt lärarna i fritidshemmet använder de det som tas upp där även i planeringen av fritidshemmets verksamhet. Som exempel på detta nämns att om en elev har svårt för matematik så kan de under fritidshemstiden planera in en praktisk aktivitet för att befästa kunskaperna. Det som diskuteras gällande elever förs även vidare till övriga berörda genom arbetslagsmötena, då det finns en punkt på dagordningen som handlar om att informera varandra om den klass som respektive fritidshemslärare arbetar i under skoltid. Extra anpassningar och särskilt stöd diskuteras och beslutas vid elevhälsomöten då inte lärarna i fritidshemmet deltar. Informationsöverföringen gällande elevernas stödbehov sker främst genom att lärarna i fritidshem även arbetar i klasserna under skoltid och har gemensam planeringstid. Av intervjun med lärare i fritidshem framgår emellertid att de inte alltid får all information gällande elevernas stödbehov. Det finns information tillgänglig digitalt, men det finns inte någon tydlig systematik för att de ska ta del av den. Skolinspektionen vill framhålla vikten av arbetssätt som leder till att all berörd personal i skola och fritidshem tar del av informationen om elevers stödbehov.

Elevhälsan är delaktig i utformandet av stödinsatser på olika sätt i skolan och i fritidshemmet. För lärare i skolan finns regelbundna elevhälsomöten där lärarna och elevhälsan tillsammans bland annat utformar och planerar stödinsatser. Specialpedagogen ger också lärarna handledning och genomför observationer i skolan. I relation till fritidshemmet deltar specialpedagogen i arbetet genom att informera, utbilda och handleda lärare i fritidshemmet gällande extra anpassningar när behov uppstår. Enligt specialpedagogen och lärarna i fritidshemmet sker det oftast på initiativ av lärarna i fritidshemmet. Kuratorn har även arbetat med fritidshemmet och förskoleklassen gällande lärmiljöer.

De olika personalkategoriernas erfarenheter av stödinsatser tas tillvara i arbetet, men det skiljer sig åt mellan lärare i förskoleklassen, lågstadiet och fritidshemmet i vilken utsträckning och med vilken systematik detta sker. Av samtliga intervjuer framgår att diskussioner om vad som fungerar och inte i stödarbetet förs i olika sammanhang. Dels sker en kontinuerlig dialog i det dagliga arbetet, dels förs diskussioner på arbetslagsmöten då erfarenheter tas tillvara. Det finns även en gemensam planeringstid för de lärare i förskoleklass och årskurs 1 och 2 och de lärare i fritidshem som arbetar tillsammans under skoltid, då de kan ta del av varandras erfarenheter av stödarbetet. Även vid elevhälsomötena finns möjlighet till erfarenhetsutbyte gällande stödarbetet. Vid dessa deltar emellertid inte lärarna i fritidshemmet och förskoleklassen. Enligt lärarna i fritidshemmet förekommer det i vissa fall att specialpedagogen kontakter dem för att höra hur det fungerar för enskilda elever i fritidshemmet, men det sker inte regelbundet. De olika formerna

för samverkan mellan olika personalkategorier beskrivs närmare under rubriken "Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv".

Elevernas synpunkter på hur olika stödinsatser fungerar för dem tas framförallt tillvara genom samtal i vardagen. Av samtliga intervjuer framgår att det förs en löpande dialog med elever gällande stödinsatser. Avstämningar med eleverna sker också i samband med att lärare ser behov av att eventuellt förändra en stödinsats. Både rektorn och lärarna framhåller vikten av elevernas synpunkter i stödarbetet och uppger att dessa används i planering och utformandet av stödinsatser. Lärare i fritidshemmet uppger att de även genomför intervjuer med eleverna och sociogram inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och att stödinsatser kan initieras utifrån vad som kommer fram i dessa. Vid skolenheten genomförs även en del mer generella kartläggningar av hur eleverna upplever skolan och fritidshemmet så som enkäter, fritidsråd och elevråd.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det finns arbetssätt för att skapa kontinuitet i övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. Inför övergången mellan skoldagen och fritidshemmet har de lärare i fritidshem som även arbetar i klasserna under skoltid, tid avsatt för att ställa om mellan verksamheterna och förbereda det som behövs inför eftermiddagen. För förskoleklass och årskurserna 1 och 2 går övergången mellan skolan och fritidshemmet till så att läraren i respektive klass går igenom vilka elever som ska vara på fritidshemmet och personal från fritidshemmet hämtar dessa elever i klassrummet och följer med dem till fritidshemmet, där eftermiddagen inleds med en samling. Såväl lärare i skolan som i fritidshemmet uppger att det finns tidsmässigt utrymme för överlämning mellan verksamheterna och understryker vikten av att information överförs för att kunna möta elevernas behov. De ger en samstämmig bild av att information överförs vid behov, exempelvis om det har hänt något under skoltid eller under fritidshemstid på morgonen. De uppger också att de vikarier som ibland arbetar i skolan har kunskap om de rutiner som gäller vid övergångar. För eleverna i årskurs 3 sker övergången genom att de själva går från skolan till fritidshemmet, vilket enligt rektorn är bestämt utifrån elevernas ålder och mognad. Enligt rektorn sker överlämning av information mellan lärare i skolan och fritidshemmet även i årskurs 3 utifrån behov. Lärarna i skolan ger i intervjun exempel på att det förekommer att övergången mellan skolan och fritidshemmet även anpassas på individnivå utifrån identifierade behov. Det har även gjorts generella anpassningar som är gemensamma för skolan och fritidshemmet för att underlätta övergångarna för alla elever, som exempelvis införandet av bestämda platser och gemensamt bildstöd för att öka kontinuiteten. När det gäller övergångarna mellan fritidshemmet och skolan på morgonen ger lärare i skolan och i fritidshemmet en samstämmig bild av att den går till så att eleverna går själva från fritidshemmet till klassrummen där lärarna tar emot dem. Om något särskilt har hänt eller information av annat skäl behöver förmedlas, skickar personalen i

fritidshemmet ett sms till berörd lärare eller följer med eleven till klassrummet och förmedlar informationen muntligen.

Lärarna i skolan och i fritidshemmet har kännedom om varandras verksamheter, men lärarna i skolan har inte lika god kännedom om fritidshemmets verksamhet som lärarna i fritidshem har om skolan. Enligt såväl lärare i skolan som i fritidshemmet får de inblick i varandras verksamhet dels genom den gemensamma planeringstid de har veckovis, dels genom att lärarna i fritidshemmet även arbetar i klasserna under skoltid. Lärarna i skolan har tillgång till fritidshemmets anteckningar gällande planering via skolenhetens digitala plattform.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn förmedlar tydliga och gemensamma arbets- och förhållningssätt och tydliggör roll- och ansvarsfördelningen i stödarbetet. Rektorn kartlägger också på flera sätt vilken kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna bedriva ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv och utifrån behovsanalysen genomförs insatser. Den uppföljning som görs av stödarbetet från rektorns sida fokuserar emellertid framförallt på stödarbetet i skolan och heldagsperspektivet blir därmed otydligt. Vidare har rektorn skapat vissa förutsättningar för lärarna i skolan och fritidshemmet att samverka i stödarbetet, men lärarnas möjligheter att samarbeta med elevhälsan skiljer sig åt och är begränsade för lärarna i förskoleklassen och fritidshemmet.

Ledning och organisation

Rektorn förmedlar tydliga och gemensamma arbets- och förhållningssätt i stödarbetet. Enligt rektorn kommer detta till uttryck bland annat genom gemensamma rutiner i skolan och fritidshemmet samt genom att bildstöd och verktyg för att illustrera tidsåtgång används konsekvent och på samma sätt under elevens hela dag i skolan och fritidshemmet. I skolenheten pågår också ett övergripande arbete med en tillgänglig lärmiljö och med att förstärka det relationella perspektivet i stödarbetet.

Rektorn tydliggör roll- och ansvarsfördelningen i stödarbetet och har genomfört ett arbete särskilt kring detta utifrån att hen uppmärksammat att det fanns olika förväntningar på vissa funktioner från olika personalkategorier. Rektorn har exempelvis tydliggjort specialpedagogens uppdrag kring att arbeta handledande, stödjande och skolutvecklande. Av intervjuer med elevhälsans representanter, lärare i fritidshemmet och lärare i skolan framgår att roll- och ansvarsfördelningen i relation till stödarbetet nu är tydlig. De intervjuade beskriver att de vet vad som ska göras och vem som gör vad. Prioriteringar i arbetet diskuteras med rektorn som vid behov ger riktade uppdrag.

Den uppföljning som görs av stödarbetet från rektorns sida fokuserar framförallt på stödarbetet i skolan och heldagsperspektivet blir därmed otydligt. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare i fritidshemmet framgår att det är vid uppföljningar som genomförs i olika mötesforum som exempelvis arbetslagsmöten, elevhälsomöten och vid arbetsplatsträffar som frågan om hur stödarbetet fungerar på skolenheten diskuteras. Enligt rektorn är det främst arbetet med stöd i skolan som diskuteras om inte fritidshemmet särskilt nämns vid dessa möten. Vidare beskriver elevhälsans representanter att de regelbundna uppföljningarna av det dokumenterade stödarbetet i form av extra anpassningar främst är kopplad till det stödarbete som bedrivs i skolan. Utifrån att frågan om stödarbetet i fritidshemmet lyfts inför Skolinspektionens besök så har även fritidshemmet inkorporerats i det digitala system för dokumentation som används i kommunen och specialpedagogen arbetar med personalen i fritidshemmet kring hur dokumentationen ska utformas. Givet detta kommer det enligt rektorn också finnas en bättre möjlighet för personal i skolan att få ta del av det stöd som ges till elever i fritidshemmet. Lärare i fritidshemmet beskriver att den mer direkta uppföljning av stödinsatser som elevhälsans representanter genomför i skolan sällan genomförs på samma sätt i relation till det stöd som ges i fritidshemmet. Någon enstaka gång har det skett att en fråga ställts specifikt kring hur det går för en elev i fritidshemmet, men det sker inte systematiskt och elevhälsan genomför inte generella observationer i fritidshemmet på samma sätt som i skolan. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektorn i sin uppföljning tydliggör hur stödinsatserna fungerar i relation till de förutsättningar som gäller specifikt i fritidshemmet.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Rektorn har skapat vissa förutsättningar för lärarna i skolan och fritidshemmet att samverka i stödarbetet, men lärarnas möjligheter att samarbeta med elevhälsan skiljer sig åt och är begränsade för lärarna i förskoleklassen och fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framkommer att lärarna i förskoleklass, årskurs 1-2 och fritidshem har gemensam planeringstid varje vecka och under denna tid diskuterar de bland annat elevers behov av stöd och hur det påverkar undervisningen under skol- och fritidshemstid. Vidare framkommer att skolenheten genomför

regelbundna elevhälsomöten (EHM). Dessa möten beskrivs av representanter för elevhälsan som grunden i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Vid dessa tillfällen kan lågstadiets lärare samverka med elevhälsan och bland annat lyfta ärenden som handlar om elever i behov av stöd och olika perspektiv kan föras fram utifrån de olika roller och kompetenser som mötesdeltagarna har. Tillsammans med elevhälsan utformar lärarna stödinsatser och följer även upp dessa på både individ- och gruppnivå. Lärarna i förskoleklassen och fritidshemmet har däremot inte möjlighet att delta i elevhälsomöten eftersom de arbetar i fritidshemmet under den tid som elevhälsomötena pågår.

Det framkommer samstämmigt i intervjuer att det vore bra om lärarna i förskoleklassen och fritidshemmet kunde delta i elevhälsomötena. Visserligen kan lärarna i skolan förmedla information från lärare i förskoleklass och fritidshem till mötena samt återföra information från mötena till sina kollegor i förskoleklass och fritidshem. Trots detta finns enligt lärarna i fritidshemmet en risk att de går miste om viktig information, exempelvis att en elev fått en diagnos, när de inte deltar i mötena. De lyfter också att de har mycket att bidra med vid dessa möten eftersom de ser eleverna i många olika situationen. I dagsläget har lärarna i förskoleklass och fritidshemmet möjlighet att kontakta elevhälsan för att få stöd och handledning i stödarbetet, vilket också sker, samt träffar specialpedagogen i samband med arbetsplatsträffar.

Kunskap och kompetens

Rektorn kartlägger på flera sätt vilken kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna bedriva ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv. Av samtliga intervjuer framgår att detta sker genom att frågan lyfts på medarbetarsamtal, genom en dialog i arbetslagen samt genom utvärderingar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn berättar att personalen i verksamheten är välutbildad och att detta innefattar exempelvis att det finns behöriga lärare i fritidshemmet. Utifrån behovsanalysen genomförs insatser för att stärka personalens kompetens i att ge eleverna stöd utifrån ett heldagsperspektiv. Som exempel kan nämnas att skolenhetens personal ska utveckla arbetet med extra anpassningar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och specialpedagogen har genomfört en utbildningsinsats i hur fritidshemmets lärare ska dokumentera extra anpassningar. Vidare genomförs huvudmannainitierade insatser med fokus på arbetet med tillgängliga lärmiljöer, extra anpassningar och särskilt stöd, där skolenhetens personal i förskoleklass respektive fritidshem deltar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver skapa en struktur som möjliggör för personalen i förskoleklass, lågstadiet, fritidshemmet och elevhälsan att samarbeta och

utbyta erfarenheter för att främja ett heldagsperspektiv i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Av granskningen framgår att skolenhetens elevhälsomöten är ett viktigt forum för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. I detta forum har lärarna i lågstadiet och elevhälsan möjlighet att diskutera, utbyta erfarenheter kring samt följa upp de stödsatser som vidtas för enskilda elever och elevgrupper. Lärare i förskoleklass och fritidshem deltar emellertid inte i detta forum. Därmed finns en risk för att perspektiv och erfarenheter på stödarbetet inte fullt ut tas tillvara för att på bästa sätt möta elevernas behov av stöd utifrån ett heldagsperspektiv.

Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2023:127) om styrning och ledning av fritidshemmet framgår att rektorn bör organisera verksamheten så att den stödjer samarbetsformer och erfarenhetsutbyten mellan personalen i fritidshemmet, förskoleklassen och skolan för att på så sätt kunna skapa ett helhetsperspektiv på elevens utveckling, lärande och utbildning.¹ Vidare framgår av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram att rektorn bör se till att elevhälsans kompetens tas tillvara i det dagliga pedagogiska arbetet samt i utformandet av de olika lärmiljöerna inom verksamheten.²

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar möjligheter för en strukturerad samverkan mellan elevhälsan och lärarna i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet kring gemensamma elever. På så sätt förbättras möjligheterna för personalen att utveckla en helhetssyn på elevernas utveckling som bland annat innebär att lärandet sker i alla situationer under hela dagen. Ett strukturerat samarbete kring elevernas stödbehov under hela dagen i skolan och i fritidshemmet kan också synliggöra att elevernas stödbehov kan se olika ut i respektive verksamhet, och att stödet därmed behöver utformas utifrån den specifika lärmiljö skolan respektive fritidshemmet utgör. Genom en strukturerad samverkan förbättras också möjligheterna för rektorn att få en helhetsbild av elevers förutsättningar och behov i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

¹ Skolverket (2023). *Styrning och ledning av fritidshemmet. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om styrning och ledning av fritidshemmet*, s. 18

² Skolverket (2022). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, s. 16

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Camilla Adler och undervisningsrådet Eleonor Duvander deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket vid Innanbäckens skola genomfördes 5 och 11 oktober 2023 av utredare Albin Hultman och Camilla Adler. Vid Innanbäckens skola bedrivs undervisning i förskoleklass, grundskolans årskurser 1-6 och fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 131 elever. Granskningen omfattar förskoleklass och lågstadiet, där sammanlagt 83 elever går, med tillhörande fritidshem. Skolenheten leds av en rektor som också är rektor för en annan grundskola i kommunen.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare i fritidshem
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernars-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287