KRISTINEHAMNS KOMMUN
kommunen@kristinehamn.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Stenstalidskolan F-9 belägen i Kristinehamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Stenstalidskolan F-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-05-31.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stenstalidskolan F-9 senast den 2024-01-26 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristinehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2024-01-17.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannen arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).
Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.
Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skaffa ett bredare underlag för analys av verksamhetens kvalitet gällande såväl undervisningens genomförande som en samlad bild av elevernas progression över tid.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn[1] följer upp undervisningens genomförande genom lektionsbesök och genom att delta när lärarna samtalar om undervisningen i olika forum. I samband med lektionsbesöken har rektorn haft samtal med de undervisande lärarna. Av redovisningen framgår också att rektorn kunnat identifiera såväl framgångsfaktorer som utvecklingsområden i sin uppföljning. Vidare framgår av redovisningen att rektorn skapat förutsättningar att få en samlad bild över elevernas progression genom ett digitalt system där lärarna dokumenterar elevernas kunskaper. Rektorn har då kunnat identifiera att dokumentationen behöver utvecklas för att kunna följa elevernas progression på ett likvärdigt sätt. Av redovisningen framgår att det finns planerade insatser tillsammans med lärarna där med stöd från huvudmannen.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen ser till att fullfölja de pågående utvecklingssatserna.

[1] Skolinspektionen har genomgående valt benämningen ”rektorn” i uppföljningsbeslutet även om det i redovisningen framgår att rektorn i stora delar delegerat ansvaret av det som redovisas till den biträdande rektorn.

Undervisning

Författningsstöd
Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen. *Elevers utveckling mot målen*: 3 kap. 2 § skollagen. *Den anpassade grundskolans utformning och syfte:* 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna under ledning av rektorn skapar en tydlig och för eleverna bekant struktur som används i all undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat forum där all personal som undervisar anpassad grundskola har möjlighet att prata om exempelvis struktur i undervisningen. Även lärare som har sin huvudsakliga tjänst på grundskolan men som undervisar elever på den anpassade grundskolan har möjlighet att delta på dessa möten. Lärarna har då delat erfarenheter och framgångsfaktorer vilket enligt redovisningen har lett till en ökad medvetenhet hos alla undervisande lärare. Huvudmannen anger i redovisningen att det i förlängningen bör leda till en mer likvärdig, tydlig och bekant struktur för eleverna. Vidare framgår att arbetet med att skapa en tydlig struktur i all undervisning utvärderas genom att rektorn genomför lektionsbesök samt deltar vid kollegiala samtal samt vid behov handleder lärare. Av redovisningen framgår däremot inte om utvecklingsarbetet har haft någon effekt i undervisningen och om det har lett till en mer tydlig och bekant struktur i all undervisning.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att följa upp att det pågående utvecklingsarbetet också leder till en tydlig och bekant struktur för eleverna och att det sker i all undervisning.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.
Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.
Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.
Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.
Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla som undervisar grundsärskolans[2] elever att samverka kring bedömningsfrågor i syfte för att utveckla en gemensam förståelse för grundsärskolans betygskriterier och kriterier för bedömning.

Enligt huvudmannens redovisning finns nu forum där all personal som undervisar elever i anpassad grundskola har möjlighet att kontinuerligt diskutera värdeord, betygskriterier och kriterier för bedömning. Även lärare som har sin huvudsakliga tjänst på grundskolan men som undervisar i den anpassade grundskolan deltar regelbundet. Av redovisningen framgår att ytterligare ett sådant forum är där lärare samverkar med kollegor från en anpassad grundskola i en grannkommun vid ett par tillfällen varje termin kring betyg- och bedömningsfrågor. Enligt redovisningen har denna samverkan gett en större trygghet för lärarna i bedömningsfrågor och bidragit till en ökad kvalitet i samtal kring bedömningsfrågor. Enligt redovisningen kommer detta vara ett fortlöpande arbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att skapa bättre förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin omdömen och betyg.

[2] I skollagen har grundsärskolan från och med 2 juli 2023 bytt namn till anpassad grundskola.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.
Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).
Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.
Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans måluppfyllelse för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av redovisningen framgår att huvudmannen breddat sin uppföljning för att kunna möjliggöra självständiga bedömningar av verksamheten. Enligt redovisningen omfattar exempelvis uppföljningen såväl kunskapsresultat som elevernas upplevelse av trygghet. Uppföljningen av undervisningens kvalitet och dess förutsättningar följs upp i dialogform vilket enligt huvudmannen ger dem goda underlag för att kunna göra självständiga analyser av respektive verksamhet. Av redovisningen framgår också att huvudmannen beslutat om insatser kopplat till uppföljningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att huvudmannen ska kunna stödja skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo