

Huvudman

Axona Dendron AB
Organisationsnummer 556593-7868
info@thorengruppen.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Axona i Kristianstad kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Thoren Framtid Axona i Kristianstad kommun är en grundskola som bedriver undervisning från förskoleklass till och med årskurs 9 med en klass per årskurs. Läsåret 2023/2024 har skolan 193 elever.

Skolinspektionen har höstterminen 2023 inlett en tillsyn av grundskolan Thoren Framtid Axona i Kristianstad kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Thoren Framtid Axona följer gällande bestämmelser om undervisningens omfattning, frånvaro, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd samt skolans arbete med att skapa trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 7 till 9 november 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Garanterad undervisningstid

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens beslutade timplan för Thoren Framtid Grundskolan samt elevschema för samtliga årskurser på Thoren Framtid Axona. Av inskickad dokumentation framkommer att huvudmannens beslutade timplan stämmer överens med den nationella timplanen i samtliga ämnen förutom i ämnet idrott och hälsa där eleverna ska få 139 timmar utöver den garanterade undervisningstiden. Vid jämförelse mellan elevschema och huvudmannens beslutade timplan framkommer att utlagd tid motsvarar beslutad tid.

Samtliga intervjuade elever, lärare och rektorn uppger att de scheman som Skolinspektionen tagit del av stämmer överens med den undervisningstid och ämne som eleverna får undervisning i samt att det nästan aldrig händer att lektioner ställs in. Elever och lärare uppger att om en lärare inte kan hålla sin lektion kommer det en vikarie som vanligtvis är en annan lärare på skolan. Vikarien håller den lektion som står på schemat. Rektorn och biträdande rektor/försteläraren uppger att elevernas undervisningstid bokförs månadsvis och därefter rättas till så att ämne där tid eventuellt försvunnit kompenseras. Enligt rektorn får eleverna på så vis helt säkert sin garanterade undervisningstid i samtliga ämnen. Elevhälsoteamets representanter uppger att skolans temadagar även kan användas till att förstärka ett visst ämne om undervisningstid försvunnit av någon anledning. Rektorn uppger att det stämmer att alla ämnen förutom idrott och hälsa är utlagda i elevernas scheman precis i enlighet med den nationella timplanen.

Extra studietid

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att det för årskurserna 4–9 i elevscheman finns utlagt två klocktimmar extra studietid. Samtliga elever som intervjuats uppger att extra studietid är schemalagd från och med årskurs 4. Elever uppger att det är frivilligt att gå till den extra studietiden och att det alltid finns lärare som håller i den. Även lärare och rektorn uppger att det alltid finns lärare på den extra studietiden men att det varierar vilka lärare som är där.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Eleverna i årskurs 4–9 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka och undervisningen anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5 och 5 a §§ skollagen).

För varje ämne ska en kursplan gälla (10 kap. 8 § skollagen).

För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier (9 kap. 1 § skolförordningen).

Kursplaner för varje ämne i grundskolan finns i kapitel 5 i ovan nämnda förordning (Lgr22, 5. Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller garanterad undervisningstid och extra studietid i anslutning till skoldagen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt lärare, elever och rektorn fungerar skolans frånvarosystem bra. Elever uppger att vårdnadshavare anmäler frånvaro i skolans digitala system. Om en elev behöver lämna verksamheten under skoldagen registreras frånvaron i det digitala systemet i samband med att denna uppmärksammas av skolan. Vårdnadshavare informeras i samband med att en elevs frånvaro registreras. Om en elev behöver gå hem under skoldagen kontaktas även vårdnadshavare via telefon. Vidare uppger lärare, representanter för elevhälsan, biträdande rektor och rektorn att upprepade eller längre frånvaro – oavsett om den är giltig eller ogiltig – utreds. Om det inte finns en rimlig förklaring till en elevs frånvaro så tar elevhälsoteamet ärendet vidare, och rektorn beslutar om att starta en utredning, uppger representanter för elevhälsan och tillägger att det alltid är kuratorn som gör frånvaroutredningarna. En utredning kan även leda till att exempelvis speciallärare och specialpedagog kopplas in, uppger representanter för elevhälsoteamet. Enligt kuratorn och rektorn involveras alltid elev och vårdnadshavare i frånvaroutredningar. De åtgärder som skrivs fram för att komma till rätta med frånvaron delas med berörd personal. Kuratorn, specialpedagogen och specialläraren följer upp åtgärderna, och datum för utvärdering läggs in i elevhälsoteamets digitala system. Rektorn uppger att hen meddelar elevs hemkommun och huvudmannen när en frånvaroutredning startar.

Rättslig reglering

En elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. [---] Om en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen. (7 kap. 22 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt lärare, elevhälsoteamets representanter och rektorn genomför skolan såväl de nationella bedömningsstöden som de nationella proven i årskurs 3 i sin helhet på det sätt Skolverket föreskriver. Lärare och elevhälsoteamets representanter uppger att lärarna genast informerar elevhälsoteamet när de upptäcker elever som inte klarar bedömningsstöden som förväntat, och lärare uppger att elevhälsoteamet då tar fram extra anpassningar. Elevhälsoteamets representanter uppger vidare att specialläraren kan se till att starta en pedagogisk utredning för särskilt stöd utifrån resultaten på de nationella bedömningsstöden eller de nationella proven i årskurs 3. Om lärare eller speciallärare befarar att det finns en annan förklaring än det pedagogiska till elevens svårigheter, till exempel det sociala, så kopplas kuratorn in. Vårdnadshavare involveras alltid vid alla utredningar, uppger elevhälsoteamet. Lärare uppger vidare att ansvarig lärare i årskurs 3 har ett överlämningsmöte avseende elevernas resultat med mottagande lärare i årskurs 4, och rektorn uppger att lärare på lågstadiet och mottagande lärare på mellanstadiet dessutom har ett överlämningsmöte innan det nya skolåret börjar.

Rättslig reglering

Nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 9 kap. 21 § skolförordningen. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. När nationella prov används ska eleverna delta i alla delar av proven. Rektorn får besluta att en elev inte behöver delta i ett nationellt prov eller i någon eller några delar av ett sådant prov, om det finns särskilda skäl. (9 kap. 20 § skolförordningen)

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöd får användas även i andra ämnen och årskurser än de som anges i första stycket. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper. (9 kap. 22 b § skolförordningen)

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i (1) förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, (2) lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och (3) lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid (1) en särskild bedömning enligt 4 §, (2) planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och (3) uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och anmälan till rektorn

Elever uppger att de tycker att de får den hjälp de behöver och ger i flera intervjuer exempel på olika typer på stöd som de kan få i klassrummet om något är svårt. Det finns till exempel skärmar, stressbollar och hörselkåpor. Kopplat till skolans läromedel finns inläsningstjänst, och det finns läromedel med olika svårighetsgrad, uppger eleverna. De säger också att de kan få extrahjälp av specialläraren eller specialpedagogen. Samtliga lärare uppger att de kan ge eleverna extra anpassningar och att de har tillräckligt med material för detta. Vidare uppger lärarna att det är små klasser vilket gör att lärarna hinner med samtliga elever. Enligt lärare och elevhälsoteamets representanter får lärarna stöd av elevhälsoteamet i att hitta rätt extra anpassningar och i att utvärdera insatta extra anpassningar vilka delas med kollegiet i skolans digitala system så att samtliga undervisande lärare kan se vilket stöd varje elev behöver. Lärare och elevhälsoteamets representanter uppger att lärare uppmärksammar elevhälsoteamet att det finns behov av en pedagogisk utredning när de befäras att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå målen. Rektorn uppger att det finns tydliga rutiner och mötesstruktur för lärare att signalera till rektorn och till elevhälsoteamet om de bedömer att det finns en elev som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen för utbildningen vilket gör att arbetet med att uppmärksamma och se till att sätta igång en utredning går lätt.

Rutiner avseende särskilt stöd

Lärare uppger att en utredning om särskilt stöd startas nästan omedelbart för samtliga elever som de bedömer behöver en sådan och som de signalerar om till elevhälsoteamet, och elevhälsoteamets representanter tillägger att det är rektorn som ser till att en sådan utredning sätts igång. Rektorn uppger att elevhälsoteamets representanter alltid involveras i utredningar om särskilt stöd, men det är inte alltid som samtliga funktioner i elevhälsoteamet involveras i lika hög utsträckning i samtliga utredningar. Elevhälsoteamets representanter bekräftar att de alltid involveras i skolans arbete med pedagogiska utredningar, framtagande av åtgärder i åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder. Enligt elevhälsoteamets representanter är en utredning klar inom två veckor, om det inte handlar om större utredningar som kräver att externa kompetenser kopplas på. Vårdnadshavare involveras alltid vid alla utredningar. Samtliga lärare uppger att rektorn alltid fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram efter det att en pedagogisk utredning har genomförts. Rektorn uppger också att det i samtliga beslut om åtgärdsprogram finns en hänvisning till paragraf i skollagen om möjligheten att överklaga och att specialpedagogen dessutom förmedlar besvärshänvisningen muntligt när beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram har fattats.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befäras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd

i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av Axonaskolans likabehandlingsplan för 2022 samt Thoren Framtid Axonas likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2023/2024. Av nuvarande läsårs plan mot kränkande behandling framkommer att skolan har ett årshjul avseende kränkande behandling och diskriminering kopplat till uppgifter och ansvarsfördelning. Planen innehåller bland annat en redogörelse av genomförda aktiviteter för att nå föregående likabehandlingsplans uppsatta förebyggande, främjande och åtgärdande mål, analys av genomförda aktiviteter samt åtgärder som ska vidtas under läsåret 2023/2024: värdegrundsarbete på alla stadier, behovsstyrda insatser av kurator på

klassnivå, rastvakter med fokus på de områden som omtalas som otrygga, utbildning i generell hantering av elever med NPF med särskilt fokus på konflikthantering samt kompetensutveckling inom tydligt ledarskap i klassrummet.

Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet

Elever och lärare uppger att skolan är trygg vilket enligt lärarna även bekräftas av enkätundersökningar. Elever, lärare, elevhälsans representanter, biträdande rektorn och rektorn uppger att skolan regelbundet undersöker på elevernas upplevelse av trygghet på olika sätt, till exempel genom olika typer av enkäter och vid utvecklingssamtal samt genom att lärarna och kuratorn frågar eleverna hur de upplever skoldagen. Elevhälsoteamets representanter uppger att även huvudmannen genomför en övergripande enkät där resultatet har brutits ned på skolenhetsnivå.

Elevhälsoteamets representanter uppger vidare att de involveras i skolans förebyggande trygghetsarbete genom att gå igenom likabehandlingsplanen och arbetar med hur trygghetsarbetet ska genomföras. Rektorn uppger att det vid skolan finns ett strukturerat och samlat trygghetsarbete vilket bland annat innebär att skolans kurator arbetar med ett förebyggande trygghets- och värdegrundsarbete byggt på analys och att rektorn beslutat att skolans trygghetsenkät analyseras av samtliga medarbetare vilket bekräftas av lärarutsagor. Biträdande rektorn/försteläraren uppger dessutom att rutiner kring hur skolan arbetar med kränkningar har stärkts upp i och med att den nya rektorn tillträdde. Elever, lärare och elevhälsans representanter ger också exempel på trygghetsskapande åtgärder som skolan vidtagit: det finns ordningsregler utifrån elevernas upplevelse av otrygghet, lärarna bär västar när de vaktar på rasterna så att eleverna känner igen dem och lätt hittar dem, rektorn ser till att kollegiet arbetar med olika teman kopplade till värdegrund samt att kuratorn i samtliga klasser talar om värdegrund varannan vecka.

Skolans åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling

Elever uppger att alla lärare reagerar om de ser eller hör att en elev blir kränkt och att de kan berätta för lärarna om de känner sig kränkta eller ledsna. Enligt rektorn och lärare agerar och ingriper samtliga lärare när de ser eller hör något som de uppfattar kan vara en kränkning. Lärare uppger även att de i förekommande fall talar med vårdnadshavare. De uppger vidare att en ny struktur för arbetet med kränkningsärenden har beslutats av rektorn, och kuratorn har informerat samtliga vuxna på skolan hur de ska arbeta med incidentrapporten och kränkningsanmälan. Allt som lärare ur ett vuxenperspektiv tolkar som en eventuell kränkning ska de agera på och ta tag i när det sker och sedan rapportera till kuratorn som utreder om en incident är ett kränkingsärende. Elevhälsoteamets representanter uppger att de tar emot incidentrapporter och diskuterar om det är något som behöver utredas vidare samt analyserar och kartlägger informationen så att verkliga åtgärder kan sättas in i verksamheten. Om det behövs en utredning om kränkande behandling så startar kuratorn en sådan och meddelar samtidigt rektorn och huvudmannen. Elever, vårdnadshavare och mentor involveras utifrån de behov som finns

i ärendet. Uppföljningssamtal med mentorn för de elever som är berörda genomförs varje dag för att elevhälsoteamet och skolledningen ska få information om att vidtagna åtgärder ger önskad effekt. Rektorn uppger att samtliga kränkingsanmälningar når huvudmannen.

Skolans förebyggande arbete för att skapa studiero

Elevhälsoteamets representanter uppger att studieron på skolan generellt är god. Lärare, elevhälsoteamets representanter samt elever från både mellanstadiet och högstadiet uppger att skolan bland annat genomför enkäter för att ta reda på hur eleverna upplever studieron. Skolan tar också reda på hur studieron är genom att lärarna talar med eleverna om hur studieron kan förbättras samt att rektorn kommer ut i klassrummen för att titta på studieron, vilket bekräftas av rektorn. I vissa klasser har kuratorn kommit ut upprepade gånger och bland annat talat om bemötande. I de lägre årskurserna följs elevernas upplevelse av studiero upp genom "glada gubbar" inför utvecklingssamtalen. Enligt lärarna är det stora förebyggande arbetet för att skapa studiero på skolan att få in anpassningar i undervisningen och att följa en gemensam struktur. Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att rektorn beslutat att skolan ska arbeta med struktur och ledarskap i klassrummet och att det är specialläraren som håller i fortbildning avseende detta.

Enligt elevhälsoteamets representanter är studieron dock sämre i ett par klasser på skolan. Problematiken med studieron i dessa klasser är väl uppmärksammas, uppger rektorn som också ger exempel på vidtagna åtgärder. Bland annat får en lärare stöd av specialpedagogen i det pedagogiska ledarskapet. Även elevhälsoteamets representanter och lärare uppger att skolan har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med situationen. Till exempel undervisas en klass i hög utsträckning av samma lärare. Skolan har i ett par klasser satt in extra personal, och kuratorn har samtal med både hela klassen och enskilda elever. Ytterligare en åtgärd som vidtagits för att förbättra studieron är att ljudisolering och dörrar har bytts ut för att skolmiljön var bullrig.

Skolans ordningsregler

Lärare uppger att skolans ordningsregler utvärderas på klassråd och elevråd samt att eleverna kan påverka dessa. Elever säger att det finns ordningsregler för hela skolan och att lärarna går igenom dem vid terminsstart. Flera elever uppger att de då kan föra fram vad de vill ändra. Elever uppger även att det är rektorn som beslutar om skolans regler. Biträdande rektorn/försteläraren uppger att skolans ordningsregler revideras i början av terminen. Rektorn uppger att skolans ordningsregler tas upp på klassråd.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 §)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 §)

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. (Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 §)

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen) Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Stina Linder.

Utredaren Charlotta Nord har varit föredragande i ärendet.

I handläggning av ärendet har även utredarna Terese Westin och Emmy Holmlund medverkat.