

ESTETISKA SKOLAN ARVIKA

2024-02-13

1 (5)

Dnr SI 2022:10201

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Estetiska
skolan, högstadiet i Arvika kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Estetiska skolan, högstadiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Estetiska skolan, högstadiet senast den 19 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Estetiska skolan Arvika har inkommit med en sådan redovisning den 16 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet så att eleverna med stigande ålder får ett allt större inflytande över planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Huvudmannen redovisar förvisso att det har vidtagits vissa åtgärder där personal efterfrågat elevernas upplevelser, men det framgår inte av redovisningen om eller hur eleverna har getts ett inflytande över planering eller utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt. Huvudmannen beskriver att de efterfrågat elevernas upplevelse av sin studiesituation och sin sociala hälsa samt att eleverna får välja fördjupningsområden vid temadagar.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder. Detta eftersom även om elever har fått vissa möjligheter till delaktighet framgår det inte hur detta är kopplat till undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete gällande förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att de involverat eleverna i arbetet med att skapa studiero och att personalen delat erfarenheter för att uppnå optimal placering i klassrummet. Därtill har pratstunder och raster schemalagts. Huvudmannen anser att eleverna arbetar bättre sedan de införde klassrumsplacering utifrån elevernas behov. Utöver detta arbetar skolan för att alla lärare ska följa samma principer gällande användande av mobiltelefon.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder. Trots att huvudmannen vidtagit vissa åtgärder framgår det inte av redovisningen om rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat eller genomfört ett arbete för att utveckla gemensamma förhållningssätt och strategier för att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas betygssättning för att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på i syfte att skapa likvärdighet. Därtill behöver rektorn utifrån denna analys föra diskussioner med lärarna om resultatet.

Av huvudmannens redovisning framgår förvisso vissa insatser för sambedömning av elevers kunskaper vid prov, men det framgår inte hur rektorn arbetar med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning för att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på i syfte att skapa likvärdighet. Det framgår heller inte om eller hur rektorn utifrån denna analys fört diskussioner med lärarna om resultatet. Mot bakgrund av

ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare

Signerat av: Helena Boëthius

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Nellemo medverkat.