

Huvudman

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kimstadskolan 4-6 i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun att senast **den 24 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck, frånvaro, särskilt stöd, åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling samt skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Norrköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Norrköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck

1. Se till att kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska framgå i vilka sammanhang, till exempel i vilka ämnen och års-

kurser, samt på vilket sätt kunskapsområdet behandlas i utbildningen. (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 [Lgr22], 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 22 mars 2024 genomföra en informationsinsats för skolpersonalen och lärare i årskurs 4-6 om kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § skollagen och Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar)

Frånvaro

3. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 22 mars 2024 informera lärare och övrig skolpersonal om skolans rutiner och skollagens krav på utredningsskyldighet vid upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket och 7 kap. 17 och 19 a §§ skollagen)
4. Se till att rektorn tillsammans med lärare och annan personal senast den 22 mars 2024 uppmärksammar vilka av skolans elever som har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En förteckning över dessa elever ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)
5. För varje elev med upprepad eller längre frånvaro som uppmärksammas i samband med åtgärd 4 ovan ska rektorn se till att det skyndsamt inleds en utredning om orsakerna till frånvaron och vid behov även en utredning om särskilt stöd. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Rektorn ska dokumentera när utredningen inletts och slutförts för respektive elev under perioden den 15 februari till den 17 maj 2024. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Särskilt stöd

6. Se till att vid minst ett tillfälle före den 22 mars 2024 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen)

7. Se till att rektorn senast den 22 mars 2024 tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Huvudmannen ska inkomma med denna dokumentation i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
8. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 7 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, skyndsamt startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Huvudmannen ska inkomma med denna dokumentation i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr22 2.8 Rektorns ansvar)
9. Se till att utarbeta åtgärdsprogram för varje elev som bedöms ha behov av särskilt stöd. Rektorn ska senast den 22 mars 2024 tillsammans med lärare, och representanter för elevhälsan identifiera och dokumentera vilka elever, som trots att de ska ges särskilt stöd, inte har ett aktuellt åtgärdsprogram. Huvudmannen ska inkomma med denna dokumentation i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)
10. Se till att rektorn eller den som rektorn överlåtet beslutanderätten till efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling

11. Se till att vid minst ett tillfälle före den 22 mars 2024 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket och 6 kap. 10 § skollagen)
12. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som gjorts under perioden den 15 februari 2024 till den 17 maj 2024. Huvudmannen ska även inkomma med fem kränkingsanmälningar,

om sådana gjorts. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner

13. Se till att upprätta skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rutinerna ska beslutas av rektorn. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra studietid, extra anpassningar, skolans arbete för att skapa studiero samt ordningsregler .

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:8842) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Kimstadskolan 4-6 i Norrköpings kommun.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 och 16 januari 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. samtliga åtgärdsprogram, frånvarostatistik på individnivå från höstterminen 2023 och fram till tillsynsdatumet samt terminsbetyg för årskurs 6 från höstterminen 2023. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck samt sexualitet, samtycke och relationer

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt av informationsinhämtningen framgår att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas återkommande i utbildningen i årskurs 4-6. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas återkommande med eleverna då de är av uppfattningen att skolans elever inte berörs av kunskapsområdet då det på skolan inte finns några elever med erfarenhet av hedersrelaterat våld och förtryck. I intervjun med eleverna framkommer att eleverna inte känner till kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att de är av uppfattningen att detta är ett kunskapsområde som skolan behöver bli bättre på att återkommande behandla med eleverna.

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer dock att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas återkommande under utbildningen. Av intervjuerna framgår att detta sker återkommande under utbildningen genom undervisningen inom de naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga ämnena samt genom ämnet svenska. Av intervjuerna framgår även att kunskapsområdet behandlas återkommande under elevernas mentorstid genom gruppdiskussioner kring sexualitet, samtycke och relationer. Av intervju med rektorn framgår vidare att elevhälsan är delaktig i att återkommande behandla kunskapsområdet genom olika aktiviteter som behandlar sexualitet, samtycke och relationer.

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag)

Av läroplanen för grundskolan framgår vidare att skolan ska ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om området sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck (Lgt22, 2.2 Kunskaper).

Av läroplanen för grundskolan framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att återkommande i utbildningen behandla kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck i årskurs 4-6. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannens arbete med kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar också att undervisande lärare på skolenheten är i behov av kompetensutveckling för att kunna behandla området återkommande under elevernas utbildning.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen frånvarostatistik samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att flera elever i samtliga årskurser på skolan har en upprepad eller längre frånvaro enligt skolans egen bedömning. Av dessa har 15 elever en frånvaro som mellan den 27 augusti 2023 och 12 januari 2024 överstiger 18 procent. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det startats frånvaroutredningar för två av dessa elever. För resterande elever har frånvaroutredningar inte startats trots att lärare, elevhälsan och rektorn har kännedom om elevernas frånvaro och bedömer den som upprepad eller längre. I intervjuerna framkommer vidare att flera av dessa elever har haft en upprepad eller längre frånvaro från vårterminen 2023 fram till datum för tillsynen.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det på skolan saknas en tydlig frånvarorutin och att det är anledningen till att elever vars frånvaro bedömts som upprepad eller längre inte alltid utreds. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår vidare att en ny frånvarorutin ska implementeras på skolan under vårterminen 2024 och att syftet med denna rutin är att i ett tidigt skede uppmärksamma elever med en upprepad eller längre frånvaro och starta frånvaroutredningar.

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att rektorn ser till att vårdnadshavare informeras samma dag vid ogiltig frånvaro. Av intervju med rektorn framgår att i de fall frånvaroutredningar har inletts, ser rektorn till att frånvaron anmäls till huvudmannen. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår

vidare att i de fall utredningar genomförts beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevernas frånvaro.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § andra stycket skollagen).

Av skollagen framgår att barn som är bosatta i Sverige har skolplikt och rätt till kostnadsfri grundläggande utbildning (7 kap. 2 och 3 §§ skollagen).

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. 17 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från verksamheten, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, ska rektorn se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte anses obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till (prop. 2017/18:182, s. 56). Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro (prop. 2017/18:182, s. 60). Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras (prop. 2017/18:182, s. 62).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda upprepad eller längre frånvaro oavsett om den är giltig eller ogiltig. Tillsynen visar att det finns elever med upprepad eller längre frånvaro där rektorn inte sett till att frånvaroutredningar har inletts, vilket innebär att orsaken till frånvaron inte är känd på skolan. Tillsynen visar att orsaken till att det inte startas utredningar för att utreda upprepad eller längre frånvaron är att skolan saknar tydliga rutiner kring hur detta förfarande ska gå till.

Skolinspektionen bedömer att avsaknaden av frånvaroutredningar leder till att effektiva åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro inte kan sättas in. Att tidigt upptäcka och ta en elevs frånvaro på allvar, ta reda på orsakerna bakom frånvaron och vidta åtgärder utifrån dessa orsaker är avgörande för att en elevs frånvaro inte ska eskalera och bli långvarig.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning samt beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det på skolan finns minst 10 elever i årskurs 6 som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla betygskriterier som minst ska uppfyllas. Av intervjuerna framkommer att flertalet av dessa elever inte har anmälts till rektorn för att utredas av behov av särskilt stöd. Av intervjun med rektorn framgår vidare att dessa elever redan i årskurs 5 befarades inte komma att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas trots att extra anpassningar satts in. Av intervju med lärare framgår vidare att det finns en elev på skolan där lärarna uppger att de har anmält eleven vid upprepade tillfällen under höstterminen 2023 för att utreda behov av särskilt stöd, men där någon utredning inte har startats. I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att de är av uppfattningen att de, för denna elev, inte har mottagit någon anmälan om att utreda behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever inte anmäls för att utreda behov av särskilt stöd på grund av oklara rutiner kring vem som ansvarar för att anmäla en elev som kan vara i behov av särskilt stöd. Av intervju med lärare framgår även att lärarna inte får någon återkoppling från elevhälsan när de anser att de har anmält en elev för att utreda behov av särskilt stöd, vilket leder till att lärarna inte vet om eleven är anmäld eller ej. Av intervju med rektorn framgår vidare att rutinerna är oklara på grund av att skolans elevhälsa de senaste två läsåren inte har varit fungerande då personal bytts ut. Vidare framkommer att rektorn tillsammans med elevhälsan, vid tiden för tillsynen, arbetar med att ta fram nya tydliga rutiner.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att rektorn i början av höstterminen 2023 har mottagit en anmälan om att utreda en elevs behov av särskilt stöd, av intervjuerna framgår att rektorn inte har startat en utredning av elevens behov av särskilt stöd eller fattat beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram. Av intervjuerna framgår vidare att eleven sedan november 2023 ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång.

Av intervju med elevhälsan framgår att skolans speciallärare är av uppfattningen att hen, på muntlig delegation från rektorn, har befogenhet att fatta beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I intervju med rektorn framkommer att det är rektorn som ska fatta beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. I intervjun framkommer vidare att rektorn, varken muntligt eller skriftligt, har överlåtit sin beslutanderätt till någon annan. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av i samband med tillsynen framgår att specialläraren är den som i samtliga fall fattat beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram på skolan.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår dock att i de fall utredningar startar sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Vidare framgår att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur de kan överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Av intervju med rektorn samt genom de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevernas behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Vidare framgår att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas och att det särskilda stödet ges i enlighet med elevens beslutade åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska

rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Enligt läroplanen för grundskolan har rektorn, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans arbete utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete vad gäller att anmäla och utreda en elevs behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte är tillräckliga, och det kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Tillsynen visar att det på skolenheten finns elever som kan vara i behov av särskilt stöd då de befaras inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas trots att extra anpassningar satts in, men som inte har anmälts på grund av otydliga rutiner som orsakats av att flera professioner ur elevhälsan har bytts ut.

Tillsynen visar vidare att det finns en elev som är anmäld för att utredas av behov av särskilt stöd men där någon utredning inte har startats. Tillsynen visar att eleven trots detta ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång. Utredningen visar dessutom, att det för denna elev, inte har fattats något beslut om att upprätta åtgärdsprogram.

Om anmälan inte görs och en elevs behov inte utreds riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stöd som eleven har rätt till. Detsamma gäller i de fall där anmälan görs men där utredningar trots detta inte startas. Avsaknaden av en utredning gör det även svårt för lärare, elevhälsan och rektorn att identifiera de insatser som motsvarar elevens behov.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister vad gäller vem som fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. Utredningen visar att samtliga beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram fattats av skolans speciallärare trots att rektorn inte har överlåtit sin beslutanderätt till specialläraren.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns personal på skolan som inte alltid agerar då en elev utsätts för kränkande behandling. Av intervju med rektorn framgår att en anledning till att personal inte alltid agerar då en elev

utsätts för kränkande behandling är en osäkerhet i om kränkande behandling har skett.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att en personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten inte alltid anmäler detta till rektorn. Av intervjuerna framkommer att uppgifter om kränkande behandling inte alltid anmäls då lärare anser att de rätt ut kränkningen och att de då är av uppfattningen att det inte behövs någon kränkningsanmälan. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att lärare och annan personal på skolan inte hinner anmäla alla uppkomna kränkningar till rektorn. Av intervju med rektorn framgår dock att för alla kränkningsanmälningar som rektorn mottar anmäler rektorn detta vidare till huvudmannen.

Av intervju med rektorn samt genom de kränkingsanmälningar som Skolinspektionen har tagit del av i samband med tillsynen framgår att för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar, utreder huvudmannen omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidtar de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att om en lärare eller annan personal får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är denne skyldig att anmäla det till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Av skollagen framgår även att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap 34 § andra stycket skollagen)

Av läroplanen för grundskolan (Lgr22) framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. (2.8 Rektorns ansvar) Det framgår vidare att alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. (2.1 Normer och värden). Det framgår även att skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma

ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Det framgår även läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (2.2 Kunskaper)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att motverka kränkande behandling. Utredningen visar att kränkningar förekommer utan att alla som arbetar i skolan agerar. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i skolans arbete med att anmäla alla kränkningar som sker i samband med verksamheten till rektorn. Utredningen visar att tidsbrist eller en uppfattning av att kränkningen har "retts ut" bidrar till att en personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten inte alltid anmäler detta till rektorn.

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att skolan inte har några skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 5 kap. 4 b-4 d §§ skollagen. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Norrköpings kommun verksamhet vid Kimstadskolan 4-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck, frånvaro, särskilt stöd, åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling samt skriftliga rutiner för omhändertagande av

mobiltelefoner. Det finns därför skäl att förelägga Norrköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information som Skolinspektionen har tagit del av i samband med tillsynen framgår att eleverna i årskurs 4-6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Av kompletterande information från huvudmannen framgår att erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka och anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleverna i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om en elev befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges eleven stöd i form av extra anpassningar, exempelvis genom bildstöd, anpassade uppgifter samt muntliga prov, inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att de extra anpassningarna dokumenteras genom ett digitalt system där undervisande lärare tar del av elevernas stödbehov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Av intervjuer med lärare och rektorn samt genom lektionsobservationer framkommer att lärarna sedan höstterminens start 2023 tillämpar en gemensam lektionsdesign som innebär en tydlig lektionsstruktur med varierad undervisning. Av intervjuerna framgår även att skolans ordningsregler och mobiltelefonförbud är en del av de förebyggande insatserna. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår vidare att studieron är övervägande god och att studieron har förbättrats under det senaste läsåret. Vidare framgår att de förebyggande insatser som genomförs på skolan utvärderas och följs upp.

Av intervju med rektorn framkommer att skolans lärare under läsåret 2023 genomgått en fortbildning kring det förebyggande arbetet med hjälp av en utvecklingslärare som genomfört lektionsbesök med uppföljande samtal kring hur studieron kan förbättras.

Ordningsregler

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det på skolan finns ordningsregler.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn har beslutat om ordningsreglerna och att ordningsreglerna regelbundet följs upp. Vidare framgår att ordningsreglerna följs upp och omarbetas under medverkan av eleverna och att eleverna engageras i arbetet kring ordningsreglerna genom elevråd och klassråd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp

och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Av skollagen framgår även att det är rektorn som beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Malin Lindberg

Föredragande

Signerat av: Malin Lindberg