

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2024-02-15

1 (14)

Dnr. SI 2023:8981

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Noblaskolan Täby i Täby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Noblaskolan Täby avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Noblaskolan Täby i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Noblaskolan Täby.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Noblaskolan Täby leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljning och analys av olika resultat och utifrån en bild av den dagliga verksamheten. Vidare finns ett medvetet arbete med jämställdhetsfrågor på skolan. Skolans pedagogiska arbete har fokus på kunskapsuppdraget och rektorn ser till att det finns samverkan mellan lärare och ett lärande i kollegiet.

Rektorn skapar grund för utveckling genom uppföljning och analys av olika resultat

Rektorn gör en bred uppföljning och analyserar olika resultat som kunskapsresultat och trygghetsresultat samt undervisningens genomförande. Skolan har enligt information inkommen från huvudmannen flera uppföljningar och resultat som sammanställs under året och enligt rektorsintervjun används dessa resultat och uppföljningar som underlag för utveckling. Kunskapsresultat som regelbundet analyseras är exempelvis

lärares bedömningar av elevers kunskapsutveckling, kartläggningar och bedömning utifrån garantin för tidiga stödinsatser samt elevers måluppfyllelse. Trygghetsresultat utgörs av regelbundna enkäter dels i form av huvudmannens enkäter men också skolans egna enkäter. Skolan följer förutom kunskap och trygghet också upp exempelvis elevernas upplevelse av delaktighet över tid. Resultaten som följs upp och analyseras är enligt inkommen information uppdelade bland annat på grupp- och individnivå samt kön. Lärare deltar i arbetet med uppföljning och analys av olika resultat vid flera tillfällen under året. Skolans elevhälsoteam har under året regelbundna uppföljningar av olika insatser och resultat. Rektorn leder arbetet med uppföljning och analys och använder detta som underlag för att utveckla verksamheten och fördela resurser. Rektorn får vidare en bild av verksamheten genom regelbundna möten med arbetslagsledare samt genom lektionsbesök och medarbetarsamtal. Detta ger rektorn en bild av bland annat undervisningens genomförande samt av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Enligt lärarintervju gör både rektorn och biträdande rektorn lektionsbesök och medarbetarsamtalen innebär att lärare förbereder ett antal frågor som handlar om undervisningen och verksamheten. Det framgår av rektorsintervjun att medarbetarsamtalen ingår som underlag inför planering av skolans utvecklingsarbete, där rektorn till exempel har identifierat frågor om bedömning som relevant att arbeta vidare med. Av intervju med rektorn framgår också att det finns diskussioner och tankar om utveckling av skolans arbetssätt när det gäller hur värdegrundsarbetet är organiserat på skolans olika stadier.

Utifrån analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljningar och analyser av olika resultat. Skolan har prioriterade mål varje läsår vilka dels är huvudmannens mål som bland annat handlar om elevers måluppfyllelse, trygghet, betyg och bedömning samt elevhälsans roll, men också egna mål framtagna utifrån enkäter och utvärderingar. Skolans egna mål handlar om läsförståelse, retorik och utmanande undervisning. Det framgår av intervjun med rektorn att behov av annat utvecklingsarbete också framkommit, exempelvis genom medarbetarsamtal, och att rektorn under våren därför initierat och schemalagt arbete med bedömning. Rektorn fattar beslut om resursfördelning utifrån analyser och skolans nu-läge. Enligt intervju med rektorn pågår exempelvis ett arbete med schemaläggning och bemanning där lärare fördelas efter behov, vilket bland annat kan möjliggöra att lärare dubbelbemannar lektioner. Detta arbete genomförs utifrån att lärares undervisningstid har sett olika ut samt att klasser och elever har olika behov. Enligt intervju med lärare är arbetet med att fördela personal delvis redan igång. Resursfördelningen utgår vidare från exempelvis möten med elevhälsoteamet.

Rektorn leder och organiserar verksamhetens pedagogiska arbete

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, ämnesmöten samt deltagande av elevhälsoteamet på arbetslagsmöten. Skolan har vidare enligt inkommen information fem förstelärare som leder det kollegiala lärandet och som tillsammans med rektorn driver pedagogisk utveckling. I intervju med lärarna beskrivs att skolan har ett klimat där lärarna vill utvecklas och att lärarna just nu provar olika arbetssätt i klassrummen utifrån gemensam litteraturläsning. I intervjuer med lärarna framkommer att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen, bland annat genom att skolan har genomfört så kallad skuggning där tre lärare besöker varandras klassrum med särskilt fokus på någon eller några aspekter av undervisningen. Lärarna har sedan tillsammans reflekterat kring dessa aspekter och kring undervisningen i stort. Rektorn framhåller i intervju att det finns tid att vara pedagogisk ledare på skolan eftersom det sällan är akuta ärenden som behöver hanteras.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och att nyanställda lärare får en introduktion. I intervju med lärare och av inkommen information framgår att skolläningen har arbetat med att förtydliga strukturer och implementera ett ramverk för skolan samt att skolan aktivt arbetar för att ny personal ska bli en del av verksamheten. Nya lärare får en mentor, och en lärare som nyligen började på skolan beskriver att skolläningen hade täta uppföljningar genom att bland annat besöka lärarens klassrum. Lärare beskriver i intervju att samverkan mellan personal också sker genom exempelvis samplanering, arbetet med skolans ramverk samt att det råder ett öppet klimat som gör att det är enkelt att komma in i verksamheten.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Av information inkommen från huvudmannen och intervjuer med lärare framgår att skolan följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar samt att normkritiskt arbete ingår i skolans värdegrundsarbete. Rektorn beskriver att lärare inventerar läromedel ur ett jämställdhetsperspektiv när inköp ska göras samt att jämställdhet diskuteras på arbetsplatsträffar. Lärare framhåller i intervju att de själva är förebilder och att personalen uppmärksammar hur läromedel framställer kvinnor och män. Lärare beskriver vidare att frågor om flickor och pojkar kan komma upp på lektioner och att lärare då alltid tar en diskussion samt att talutrymme och bemötande i klassrum också har diskuterats av personalen. Elever beskriver i intervju att flickor

och pojkar behandlas lika samt ger exempel på att lärare vid arbete med olika uppfinningar eller i skolans arbete i samband med nobelpris diskuterar kvinnors och mäns roller. Av intervju med rektorn framgår att det pågår en diskussion om skolans värdegrundsarbete, bland annat handlar det om att alla klasser ska arbeta samtidigt med samma tema och att skolans mentorstider ska ligga parallellt. Detta för att rektorn ska kunna följa upp och säkerställa att arbetet med normer och värden sker i alla klassrum.

Skolinspektionen vill i det sammanhanget framhålla vikten av att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som omfattar alla årskurser och följer upp hur jämställdhetsaspekten beaktas i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad och varierad. Undervisningen är anpassad till eleverna och eleverna får stimulans och utmaningar. Lärarna ger ett aktivt stöd till eleverna och eleverna är delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen på flera sätt.

Undervisningen är strukturerad och varierad

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad samt innehåller en variation av uppgifter och arbetssätt. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer leder lärare lektioner bestående av olika moment och aktiviteter som har ett logiskt flöde. Vid starten av de lektioner som observeras finns lektionsinnehållet antingen projicerat på en duk eller uppskrivet på en tavla och bildstöd finns för yngre elever. Lärare tydliggör vid flera observationer var eller hur lektionen ingår i ett arbetsmoment eller en process med hjälp av frågor till eleverna som handlar om exempelvis tidigare lektionsarbete. Det framgår av inkommen information och lärarintervju att skolan har arbetat med just tydlig struktur för lektioner för att elever ska känna igen sig, och att syftet med

lektionen ska vara tydligt för eleverna. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att elever snabbt kommer igång när lärare har startat lektionen, och enligt en intervju med elever gör lektionsstrukturen att det nu är färre frågor om praktiska saker på lektioner. Av observationer framgår vidare att lektionerna är varierade, att eleverna ibland arbetar och diskuterar med en bänkkamrat eller i grupp, ibland diskuterar i helklass och också arbetar enskilt med olika uppgifter. Elever beskriver vid intervjuer att lektionerna är varierade och att lektioner innehåller olika moment som ibland kan vara en lek, diskussioner eller eget arbete.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen och får stöd av läraren

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och att lärare har höga förväntningar samt ger eleverna stöd. I intervju med lärare och i Skolinspektionens observationer framkommer olika exempel på metoder lärare använder för att anpassa undervisningen till gruppen. Det handlar om att ge tydliga instruktioner, att i vissa grupper variera och växla mellan moment oftare, att för elever i yngre åldrar ibland ge eleverna möjlighet att röra sig, samt att exempelvis läsa högt för eleverna. Högläsning är något som har visat sig ha gynnsam effekt enligt lärare och flera lärare påpekar vikten av att arbeta med elevernas ordförråd och att arbeta språkutvecklande med alla elever. Lärare ger också exempel på hur elever kan stimuleras genom att få tillgång till material på olika nivå i ett ämne där läroboken är uppbyggd med olika typer av övningar men också att det gäller att välja skönlitteratur som fungerar för eleverna samt att det finns material på olika nivåer tillgängligt digitalt för eleverna. Vid några av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärare planerar lektioner där elever kan arbeta med exempelvis olika projekt så att nivån kan anpassas och lärare utmanar under dessa lektioner elever individuellt med olika typer av frågor. Vid en av de observerade lektionerna finns laborationer med ökande svårighetsgrad vilket utmanar elever på individuell nivå. Av lärarintervju framgår att lärare på skolan känner eleverna väl och därför vet vilka elever som behöver stöd att komma igång med uppgifter och vilka elever som har kommit längre. Av observationer framgår att lärare går runt i klassrummet medan eleverna arbetar för att exempelvis vid behov stötta med igångsättning och att genom frågor uppmuntra eller utmana elever att exempelvis ytterligare utveckla texter. Det framgår att lärarna har höga förväntningar genom att eleverna själva får ta ansvar för arbete med olika uppgifter samt att lärarna synliggör framsteg för eleverna. Elever ger vid intervju exempel på att det går att få hjälp direkt av lärare i klassrummet samt att lärare märker om flera elever inte förstått något och då förklarar läraren igen. Elever beskriver vidare att lärare märker om elever inte är igång med arbete på lektionerna samt ger exempel på återkoppling lärare ger som gör att eleven vet vad som behöver utvecklas.

Eleverna reflekterar och är delaktiga i sitt lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna reflekterar och är delaktiga i sitt lärande på flera sätt. Vid flera av Skolinspektionens observationer ger lärare elever uppgifter utan givna svar och eleverna får reflektera över olika lösningar tillsammans med en bänkkamrat eller i en grupp, innan frågan diskuteras vidare i helklass. Vidare framgår att lärare utmanar elever genom öppna frågor också vid individuell återkoppling i klassrummet. Vid några av Skolinspektionens observationer avslutar lärare lektioner med att låta elever utifrån ålder och mognad reflektera över lektionen och hur arbetet gick. Detta sker exempelvis genom så kallade exit tickets där elever vid lektionens slut svarar på en fråga eller uppmanas att reflektera över något i undervisningen. Elever arbetade med projekt vid några av Skolinspektionens observationer och fick då träning i att disponera sin tid och planera sitt arbete. Av intervju med elever framgår att lärare på olika sätt ger individuell återkoppling vilket gör att elever regelbundet får veta vad de behöver utveckla och träna mer på.

Av granskningen framgår vidare att elever är delaktiga i undervisningen på olika sätt utifrån ålder och mognad. Skolan har ett så kallat pedagogiskt råd där två elever från varje klass deltar. Undervisning och pedagogiska frågor diskuteras i rådet och eleverna som är med i rådet tar med frågor och punkter från respektive klassråd. Vidare framgår att lärare i lägre åldrar använder en modell där de inventerar befintliga kunskaper hos eleverna och utgår från dessa kunskaper samt vad elever uttrycker att de önskar lära sig, i planeringen av undervisningen. Det framgår av intervju med elever att lärare lyssnar när elever har synpunkter på något som var roligt eller om genomgångar är för långa. Detta sker enligt elevintervju både i vardagen samt att elever på klassråd kan ta upp frågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan genomför ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero där elever deltar i arbetet. Skolan arbetar medvetet med tryggheten och följer upp elevernas upplevelse av trygghet och studiero.

Skolan bedriver ett samlat arbete för studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero och en lugn miljö. Av lärarintervjuer och rektorsintervju framgår att skolan har arbetat mycket med studiero, och att skolans arbete med struktur och ett så kallat ramverk för skolan som bland annat innehåller förväntningar på lektionsinnehåll och på elever, är en del i det arbetet. Strukturen bidrar förutom till tydlighet när det gäller lektionsinnehåll, också till studiero enligt intervju med elevhälsoteamet. På lektionerna finns tydliga förväntningar på eleverna exempelvis i form av ljudnivå i klassrummet beroende på om det är enskilt arbete eller en övning där elever ska diskutera. Skolan arbetar i lägre årskurser med olika metoder för att tydliggöra för eleverna vilken ljudnivå som gäller i klassrummet under övningen. Andra förebyggande åtgärder för att skapa studiero är att elever har fasta platser i klassrummen, skolan är mobilfri i alla årskurser och att elever kan få möjlighet till rörelse under lektionen. Av observationer framgår att lärare har metoder för att skapa en lugn miljö, i de yngre åldrarna är det i form av signaler i form av munspel eller tecken med handen. Vid några observationer syns också elever göra tecknet för tystnad med handen, detta fångas då upp av läraren som också gör tecknet med handen. Det framgår vidare att när lärare i de äldre årskurserna säger till om ljudnivån har detta god effekt i klassrummen. Elever beskriver i intervju att det oftast fungerar att arbeta på lektionerna. Av elevintervjuer framgår också att klasserna diskuterar ordningsregler och studiero i början av läsåret samt att studiero kan tas upp på klassråden under terminerna

Skolan har ett medvetet arbete för trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete på skolan med att skapa trygghet och att skolan följer upp elevers upplevelse av trygghet. Skolan har ett arbete för trygghet som utgår från resultaten i skolenhetens och huvudmannens enkäter, pedagogers information, samt klassråd och möten i elevhälsoteamet. Skolan har enligt information inkommen från huvudmannen mycket goda resultat i enkäter när det gäller elevers upplevda trygghet vilket stämmer med resultat i Skolinspektionens skolenkät. Vid Skolinspektionens intervjuer med elever beskrivs skolan som trygg men någon elev nämner att yngre elever kanske tycker att det är obehagligt på fotbollsplanen. Skolans arbete utifrån enkäter och information från elever och personal handlar bland annat just om att identifiera olika platser där elever upplever otrygghet, exempelvis nämns förutom fotbollsplanen även skolgården. Enligt intervju

med representant från skolans elevhälsoteam har skolan organiserat tider på fotbollsplanen. Skolan genomför rastaktiviteter utomhus på vissa raster och har infört ett system med rastvärdar som har ansvar för olika delar av skolgården. Skolan har också vuxna på plats i omklädningsrummen för elever i de yngre åldrarna. Elever beskriver i intervju att det finns vuxna att vända sig till om något händer på exempelvis en rast, och vid behov kan elever också söka upp och prata med sin mentor. Vidare uppger rektorn i intervju att skolan fortsätter att arbeta med värdegrundsuppdraget bland annat genom en översyn så att hela skolan gemensamt kan arbeta med vissa frågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna har förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn identifierar eventuella skillnader i betyg och omdömen och analyserar eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

Lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av inkommen information och intervjuer framgår att det finns samverkan kring bedömning och betygssättning på skolan samt samverkan med andra skolor. Arbetet för likvärdig bedömning sker genom att lärare samplanerar, sambedömer och genomför kollegiala diskussioner på skolan på avsatt tid. I intervju med lärare framkommer att på lågstadiet sker samplanering och diskussioner om uppgifter och bedömning kontinuerligt tillsammans med en kollega eftersom det finns två parallella klasser. Lärare i andra årskurser beskriver andra arbetssätt utifrån skolans organisation. Tid för diskussion om bedömning och betygssättning finns förutom på lärarmöten också på ämnesmöten och skolan använder bedömningsstöd från Skolverket. Samverkan med andra skolor sker via huvudmannen,

vilket möjliggör även för lärare som är ensamma i sitt ämne att diskutera med ämneskollegor. Vidare har lärarna deltagit i kompetensutveckling i form av en kurs om betyg och bedömning via Karlstads universitet. Rektorn framhåller i intervju att det finns behov av fortsatt arbete med bedömning, att arbetet är igång och att det finns tid avsatt under innevarande termin för detta.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg och diskuterar eventuella avvikelser med lärare. Av inkommen information framgår att rektorn följer upp eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg samt eventuella skillnader när det gäller omdömen och betyg. Av statistik och inkommen information framgår att det generellt på skolan finns mindre avvikelse mellan elevers resultat på nationella prov och betyg jämfört med avvikelser i riket som helhet. Rektorn eller biträdande rektorn genomför samtal individuellt med lärare om bedömning och betygssättning, enligt lärarintervju. Lärare får då också förklara eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Statistik över resultat diskuteras förutom av skolans ledning också i arbetslagen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 januari 2024. Digital intervju med rektorn genomfördes den 18 januari 2024. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Henrik Fredriksson.

Noblaskolan Täby är en fristående grundskola belägen i Täby kommun och med årskurserna 1-9. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket går 503 elever på skolan.