

YSTAD KOMMUN
kommunen@ystad.se

2024-02-07

1 (18)

Dnr- SI 2023:6380

Rättelse av beslut enligt 36 § förvaltningslagen (2017:900) den 13 februari 2024/ Johanna Oskarsson Abrahamsson

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Köpingebro
skola i Ystads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Köpingebro skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Köpingebro skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr skolans utveckling i *flera delar* men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för ett strategiskt och systematiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6380) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Köpingsbro skola leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans resultat avseende både kunskaper och värden samt genomför relevanta utvecklingsinsatser som leder till god utveckling av undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att uppföljningen av kunskapsresultaten sker vid fyra tillfällen under läsåret. Vid dessa avstämningar deltar rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan och lärarna berättar att de analyserar resultaten utifrån variabler som kön, ämne, årskurs, fördelning av betyg och omdömen både i årskursteam och i tvärgrupper över årskurserna. Vid två av dessa tillfällen analyseras också resultaten av enkäter avseende trygghet och värden. Vidare berättar både rektorn och lärarna att rektorn skapar sig en bred bild av skolans verksamhet genom att regelbundet delta på så kallade teammöten. På teammöten sker uppföljning på gruppnivå. Frågor som också tas upp rör bland annat sociala faktorer i elevgruppen, exempelvis om någon har hamnat utanför. De tittar även på hur gruppen ligger till kunskapsmässigt, vilka förmågor och styrkor och utmaningar som finns. Vidare deltar rektorn också i regelbundna möten med förstelärarna i syfte att följa upp det kollegiala lärandet. På elevhälsoteamets möten följs resultat av bedömningsstöden som specialpedagogen gör i årskurs 1 och sociala analyser som kuratorn gör varje läsår i syfte att skapa grupper med god gruppdynamik och gemensamt arbetssätt. På så sätt skapar rektorn sig en bild av både enskilda elevers och grupper behov. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att rektorns kunskapsuppföljning även kopplas till undervisningens genomförande så som exempelvis strukturen på undervisningen, längden på genomgångar, stödet som eleverna får, om lärarna är överens om vilken lektionsstruktur som lämpar sig bäst för elevgruppen samt om det råder samsyn kring undervisningen i teamen. Lärarna berättar att rektorn genomför både spontana och planerade lektionsobservationer och att rektorn återkopplar vad hen sett på teammöten men också på medarbetarsamtalen. Av intervju med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår det att lärarna regelbundet utvärderar värdegrundsarbetet på arbetslagsmöten och vid den analysdag i slutet av vårterminen som endast handlar om värdegrundsarbetet utvärderas hela läsårets arbete. Rektorn berättar att de då exempelvis utvärderar det omfattande demokratiarbete som skolan under de senaste åren har arbetat med utifrån en analys från skollärdningen att eleverna skulle bli bättre på att uttrycka sina åsikter och vara delaktiga i undervisningens planering. Lärarna berättar att demokratiarbetet innebär att eleverna har en demokratitimme varje vecka där även representanter från elevhälsoteamet leder en del av arbetet som kopplas till hälsofrämjande insatser som exempelvis hur man i en grupp kan hantera

konflikter. Eleverna har vidare möjlighet att engagera sig i något av skolans många råd, exempelvis miljöråd och rastråd, där de får lära sig hur ett demokratiskt system fungerar i praktiken. Utifrån de analyser som gjorts o vid de olika analystillfällena under läsåret görs en fördjupad analys i ledningsgruppen vid läsårets slut som bildar utgångspunkt för kommande läsårs målsättningar avseende skolans värdegrundsuppdrag. Under innevarande läsår arbetar skolan med att höja kunskapsresultaten, både i matematik men också i svenska och då särskilt läsförståelsen. Vid analysträffarna har skollledning tillsammans med lärarna bland annat kommit fram till att de behöver arbeta med att höja läsglädjen,, inte bara i svenska utan även i naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO). Rektorn berättar att för att höja läsglädjen arbetar lärarna med läsförståelse och att utöka elevernas ordförråd. De har märkt att användandet av digitala hjälpmedel, särskilt i de yngre årskurserna, inte genererar samma utveckling i läsförståelsen och därför får eleverna i högre grad än tidigare skriva för hand.

Granskningen visar vidare att rektorn fattar beslut om resursfördelning och vid behov omfördelar resurser för att möta de behov som identifierats. Av intervju med både rektorn och lärarna samt elevhälsan framgår det att rektorn gör en resursfördelning i början av läsåret utifrån kännedom om de olika gruppernas behov som sedan presenteras för ledningsgruppen. Rektorn berättar att hen tar hänsyn till lärarnas behörighet i den grundläggande resursfördelningen i teamen. Rektor utgår från kunskapsresultat, resultat från kartläggningar, åtgärdsprogram och den sociala analysen vid fördelning av resurser och omfördelar vid behov exempelvis lärarassistenter, elevstödjare och elevassistenter. Rektorn har till exempel satt in speciallärarstöd redan i årskurs 1 då analysen visat att tidiga insatser fått effekter i elevernas kunskapsutveckling även senare i skolgången.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framkommer att rektorn organiserat för olika forum för lärarna att samverka i. Det kollegiala lärandet möjliggörs bland annat i de årskursvisa teamen som flera gånger i veckan har tid för att planera, genomföra och utvärdera undervisningen tillsammans utifrån läroplanens mål. Arbetslagen, som träffas en gång i månaden omfattar lågstadiet respektive mellanstadiet, leds av en arbetslagsledare och vid dessa tillfällen diskuteras undervisning, planering, bedömning och gemensamma årskursöverskridande projekt. Vidare berättar representanterna för

elevhälsan att de också har heldagar tillsammans med lärarna då de har fördjupade diskussioner kring mål, könsskillnader och fokusområden. Ledningsgruppen, som träffas var tredje vecka, består av rektorn och förstelärarna vilka planerar, leder och utvärderar det kollegiala utvecklingsarbetet. Vidare träffas de lärare som leder de olika årskursteamerna varje vecka för att planera arbetslagsmöten tillsammans och ger varandra stöd i skolövergripande utvecklingsfrågor. Av samtliga intervjuer och inskickat material framgår att det är förstelärarna som planerar det kollegiala lärandet som sker vid träffar varannan vecka. Träffarna har olika inriktningar och lärarna är med och formulerar mål utifrån ledningsgruppens förslag. Lärarna berättar att målsättningarna för innevarande läsår exempelvis är att andelen elever med hög frånvaro ska minska, att elever ska få större insikt i sin egen kunskapsutveckling samt att andelen elever som upplever motivation och uthållighet i sin kunskapsutveckling ska öka. Det kollegiala lärandet är delvis praktiskt orienterat genom att lärarna till exempel provar olika undervisningsmetoder och sedan utvärderar dem gemensamt på nästa kollegiala träff. Av intervju med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår det att rektorn har tydliggjort skolans arbets- och förhållningssätt. Rektorn har tillsammans med elevhälsoteamet skapat rutiner kring kränkingsanmälningar, skolans konsekvenstrappa och hanteringen av skolans lärplattform. Vidare beskriver rektorn och lärare att nyanställda samt i förekommande fall obehöriga lärare får en planerad introduktion där rektorn även tydliggör skolans förhållningssätt, vilket även finns beskrivet i ett dokument tillsammans med rutiner och arbetssätt. Lärarna säger att eftersom alla jobbar tillsammans i team blir de andra teamkollegorna de nyanställdas stöd, särskilt under den första tiden.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp skolans resultat utifrån ett könsperspektiv, men ger inte personalen någon tydlig ledning hur skolans strategiska jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår visserligen att rektorn följer upp eventuella skillnader mellan pojkars och flickors resultat med koppling till både kunskaper och värden. Frågor som rör bemötande och kön kommer ibland upp vid gemensamma diskussioner och rektorn har undersökt hur talutrymmet fördelas mellan pojkar och flickor när hen har gjort lektionsobservationer men det finns i nuläget inte något strategiskt arbete kring jämställdhet på skolan som rektorn leder. Lärarna berättar att de på eget initiativ har ett jämställdhetsperspektiv i sina planeringar utifrån exempelvis val av material och litteratur samt till viss del hur gruppindelningar och klassrumsplacering görs men att detta inte är något som följs upp av rektorn. Utifrån en specifik undervisningsgrupp har rektorn, lärare och elevhälsan på förekommen anledning även fört en diskussion

hur de ska arbeta för att ge elever samma möjlighet att lyckas oavsett kön. Av intervju med lärarna framgår att det finns traditionella könsmönster på skolan och att det finns behov av att arbeta mer med dessa frågor. Av intervjuer med elever framgår att lärare framförallt berör jämställdhet på mentorstiden och på lektionerna i de samhällsorienterande ämnena men att det endast sker vid ett fåtal tillfällen. Däremot säger eleverna att de inte upplever att kön spelar någon roll för vad man får göra i klassrummet eller på rasterna och att lärarna fördelar frågor jämt mellan pojkar och flickor på lektionerna. Samtidigt säger elever att de upplever att pojkar får fler tillsägelser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte leder ett strategiskt arbete kring jämställdhet på skolan. Det framgår visserligen att rektorn följer upp skolans resultat utifrån ett könsperspektiv men att jämställdhetsfrågor främst uppmärksammas på enskilda lärares initiativ.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initierar ett jämställdhetsarbete som tar sin utgångspunkt i en kartläggande analys av eventuella könsmönster på skolan. Det kan handla om att utveckla metoder för att systematiskt undersöka jämställdheten på skolan genom att rektorn tillsammans med personalen analyserar eventuella könsmönster i såväl kunskapsresultat som i elevernas upplevelser av skolmiljön och att rektorn därefter vidtar åtgärder utifrån resultatet av en sådan analys. Ett sådant arbete kan med fördel också omfatta att lärarna har kollegiala diskussioner för att synliggöra de normer och mönster som genomsyrar deras förståelse. Ett fungerande jämställdhetsarbete bygger på att rektorn både skapar förutsättningar för att detta arbete kan bedrivas och för att dess effekter kan följas upp.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och syftet tydliggörs för eleverna. Av intervjuer med lärare, rektorn, elevhälsan samt av de lektionsobservationer som genomförts framgår att undervisningen planeras utifrån läroplanen. Lärarna berättar att de bland annat arbetar med matriser för att förklara mål och syfte för eleverna men att de också förklarar syftet med lektionen och undervisningen, och varför det är viktigt att lära sig vissa saker. Eleverna säger att det är tydligt för dem vad syftet är även om det varierar mellan ämne hur tydlig kopplingen är till lektionens mål. Det framgår vidare att lärarna strukturerar undervisningen genom en tydlig inledning och avslut av lektionerna. Enligt rektorn och lärarna bidrar en tydlig struktur med en informativ inledning till att eleverna vet vad de ska göra. De observerade lektionerna visar också att lärarna börjar med att repetera vad eleverna har gjort tidigare, förklarar vad de ska arbeta med under lektionen samt avslutar med att återkoppla till det uppsatta lektionsmålet och frågar eleverna vad de har lärt sig. Lärarna börjar även skoldagen på samma sätt.

Granskningen visar vidare att lärare skapar en varierad undervisning som omfattar olika arbetssätt och arbetsformer och ger ett aktivt lärarstöd. Av intervju med rektorn, elever och lärare framgår att eleverna får jobba på olika sätt och i olika arbetsformer såsom enskilt, grupp och helklass. Exempelvis berättar lärarna att de ibland arbetar med att eleverna får arbeta i olika stationer i klassrummet. Vissa stationer är utformade så eleverna kan vara mer självgående och då har läraren fokus på svårare moment vid andra stationer. Både rektorn och lärare beskriver också att eleverna får träna på att ta olika roller i grupparbeten. Detta arbetssätt observeras på en av Skolinspektionens lektionsobservationer där eleverna skulle bygga tallinjer tillsammans i ämnet matematik. Av intervjuer med elever och av lektionsobservationer framgår att lärarna ger eleverna stöd och hjälp i arbetet genom att förklara ord och begrepp, läser frågor högt eller visar praktiskt vad eleverna ska

göra. Ibland har lärarna en extra genomgång av något som många elever tycker är svårt och i några grupper finns det mer än en lärare i klassrummet som ger stöd åt eleverna.

Stimulans och utmaningar i undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att det finns flera inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärare på olika vis arbetar med positiv förstärkning för att uppmuntra eleverna till att lära och utvecklas. Lärarna gör detta bland annat genom låta eleverna vara delaktiga i undervisningen, skapa intresseväckande uppgifter och att i klassrumssituationer berömma och ge positiv återkoppling både muntligt och skriftligt. Lärare arbetar även med att avdramatisera provsituationer och förklara för elever att de kan visa sina kunskaper på olika sätt och inte enbart genom prov. När elever är osäkra hjälper lärare till genom att sätta upp korta och tydliga mål och vara uppmärksam på elevers mående för att uppmuntra dem på rätt sätt. Under Skolinspektionens lektionsobservationer talar lärare ofta om vad eleverna gör bra och ger bekräftande kommentarer och beröm. Rektorn berättar att skolenheten har både motivation och stimulans som fokusområden. De har inom ramen för det kollegiala lärandet arbetat med vad som är ett inspirerande arbetssätt och hur man som lärare kan stimulera elever på ett sätt som gör att de vill lära sig mer.

Vidare framgår det av granskningen att undervisningen på flera sätt anpassas efter elevernas behov och förutsättningar så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna har flera olika metoder för att anpassa och utmana alla elever så att elever kan arbeta med uppgifter på olika nivåer. Lärarna och representanter för elevhälsan berättar att gruppindelningarna i de olika årskurserna, dels är ett resultat av kuratorns sociala analys, dels av det arbetssätt som eleverna med stöd av lärarna kommit fram till passar dem bäst. Lärarna berättar att i de yngre åren läggs mer vikt vid den sociala analysen vid gruppindelning och variationen av arbetssätt i grupperna är här tänkt att presentera olika sätt som eleverna kan jobba med. Syftet är att varje elev så småningom ska hitta det arbetssätt som passar bäst för dem. Elevhälsan berättar att organisationen med gruppindelningar handlar om anpassningar efter elevgruppens behov. Det kan exempelvis handla om elevgrupper som behöver mer repetitiv undervisning. Storleken på grupperna varierar och det görs flera anpassningar i den fysiska lärmiljön säger representanter för elevhälsan. Eleverna har till exempel bestämda platser men också möjlighet att sitta avskilt och det finns

möjligheter för eleverna att använda skärmar, hörselkåpor, stödmallar och bildstöd vid behov. Vidare berättar lärarna att eleverna har möjlighet att arbeta med problemlösning och öppna uppgifter med varierad svårighetsgrad, och eleverna uppmuntras att utveckla sina svar genom att exempelvis använda fler avancerade ord och begrepp. Eleverna säger att det i alla ämnen finns extra uppgifter att göra när man är klar. Också lärarna berättar att om eleverna snabbt blir klara finns det alltid fler uppgifter kopplat till målet för lektionen. Rektorn säger att hen i sin regelbundna avstämning med årskursteamerna följer upp gruppernas aktiviteter vilket inkluderar hur lärarna arbetar med att både möta studiestarka elever och elever som riskerar att inte nå målen.

Elevers delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Granskningen visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna i hög grad får möjlighet att reflektera och resonera utan givet svar och att eleverna ges strategier för sitt eget lärande. Av intervjuer med elever samt av observerade lektioner framgår att eleverna får möjlighet att uttrycka sina åsikter samt reflektera över frågor som inte har ett på förhand givet svar. Eleverna ger exempel på att de ska argumentera för sin ståndpunkt. Vidare berättar eleverna att de i matematik använder olika metoder för att komma fram till lösningar på uppgifter. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att eleverna ofta får reflektera över vad och hur de lärt sig utan rädsla för att ha fel. Detta kan exempelvis ske genom att de i slutet av lektionen reflektera kring en given fråga först enskilt, sedan i par och slutligen gemensamt i klassen. Lärarna säger att de skapar ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa och berätta att även de som lärare kan ha fel ibland. Vidare får eleverna reflektera över på vilket sätt de lär sig genom att förklarar vilken roll de föredrar att ha i ett grupparbete i syfte att lära sig så mycket som möjligt. Dessutom får eleverna svara på enkäter om hur de bäst lär sig vilket sedan i kombination med information från den sociala analysen och utvecklingssamtalet används av lärarna i undervisningen. Vidare berättar eleverna att de får göra övningar som får dem att förstå att de har utvecklats. En elev berättar att de fick göra samma övning i årskurs 1 och i årskurs 3 för att de skulle se hur långt de kommit i sin utveckling. Lärarna berättar att de i lågstadiet i högre grad styr vilka metoder och strategier som eleverna använder men att de arbetar med att eleverna med tiden ska bli mer och mer involverade i sitt eget lärande. Ett sätt att jobba med denna utveckling är exempelvis att arbeta med skoldagböcker där eleverna får skriva om vad de gjort, hur och vad de lärt sig och vad de känner att de behöver jobba mer med. Även elevhälsan arbetar med enskilda elever kring studieteknik och lärande.

Granskningen visar att lärare regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med lärare framgår att de inför ett nytt arbetsområde diskuterar tillsammans med eleverna vad de redan vet om ämnet, vad de skulle vilja veta mer om och hur de vill arbeta och redovisa sina kunskaper. Eleverna säger att lärarna frågar hur de vill lära sig något och att de kan välja mellan olika arbetsformer. Det framgår av intervjuer med rektorn, lärare och elever att eleverna regelbundet får utvärdera undervisningen, exempelvis genom att göra exit tickets eller genom att göra tumme upp eller ner. Lärarna berättar att de dokumenterar elevernas utvärderingar och tar dessa med sig i den fortsatta planeringen. Även rektorn berättar att lärarna följer upp undervisningen både med digitala utvärderingar av mer omfattande karaktär men också genom att utvärdera lektioner eller moment direkt i klassrummet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete i kollegiet med att skapa studiero som eleverna deltar i. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framgår att studiero diskuteras på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten, teammöten och i elevhälsoteamet samt följs upp via enkäter som analyseras. Även underlag från hälsosamtal och sociala analyser som representanter för elevhälsan gör samt utvecklingssamtalen som mentorerna genomför används för att lyfta frågor kring studiero på skolan. Av inskickad dokumentation och i intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna, som en del av det främjande arbetet, samtalar med eleverna om

de ordningsregler som de gemensamt har tagit fram. Eleverna berättar att ordningsreglerna finns uppsatta i klassrummet och att lärarna ofta hänvisar till dem. En annan del av skolans främjande arbete med studiero är de gruppindelningar som skolan arbetar utifrån och som är en viktig framgångsfaktor för att skapa studiero. Gruppindelningarna tar hänsyn till gruppdynamiken och det arbetssätt eleverna föredrar att arbeta utifrån och föregriper på så sätt oroliga situationer i klassrummet. Vidare framgår det att lärarna arbetar på olika sätt i klassrummet för att skapa studiero för eleverna, exempelvis räknar lärare ner från fem och på noll ska det vara tyst, vilket även observeras vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Vadderade skärmar, skärmväggar och hörselkåpor samt grupprum i nära anslutning till klassrummet används i undervisningen för att skapa en lugn miljö. Det framgår också i intervju med lärarna att det finns tydliga regler på skolan och det finns också tydliga riktlinjer kring vad som händer om man bryter mot dessa. I intervju med lärare och representanter för elevhälsan samt rektorn framgår det att skolans förebyggande arbete med studieron bland annat utgår från elevsvaren i den kommungemensamma elevenkäten där det framkom att eleverna upplevde att det inte alltid var studiero på lektionerna. Under läsåret har arbetet bestått i att tillsammans med eleverna diskuterat vad som är studiero för dem och på vilka sätt alla kan bidra till studiero. Utifrån skolans uppföljning av studiero används även elevhälsan för att arbeta aktivt på gruppnivå med studiero då det uppföljningen framkommit det är mer oroligt vid vissa tillfällen på dagen eller i veckan..

Trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggningar som analys av nuläget. Kartläggningen omfattar flera delar av utbildningen och sker genom trygghetsvandringar, analyser av kränkingsanmälningar, utvecklingssamtalen, hälsosamtalen, genom kommunens trygghet- och trivselenkät samt en social analys vilka sedan följs upp och analyseras av personalen. I intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att ett viktigt led i det förebyggande elevhälsoarbetet är den sociala analysen som trygghetsteamets elevstödjare gör med skolans alla elever. Elevstödjaren har i början av varje läsår enskilda samtal med varje elev då de pratar om fritidsaktiviteter, deras uppfattning om skolan och om de har vänner att vara med och vuxna att prata med. Arbetet med den sociala analysen hjälper dels eleverna att uttrycka och sätta ord på sina känslor och upplevelser, dels synliggör om eleverna är trygga i de grupper de befinner sig i. Kartläggningarna har visat att det

finns elever som upplever att det ibland är otryggt på skolbussen. Skolan har med anledning av detta satt in en rad åtgärder som exempelvis skolvärddar vid skolbussen, varit i kontakt med bussbolaget och kontaktat vårdnadshavarna för att informera om situationen. Representanter från elevhälsan har också åkt med bussen några gånger för att göra stickprovskontroller och eleverna har fasta platser på bussen. Eleverna berättar att de deltar i det främjande trivselsarbetet via de olika råd som finns på skolan och de berättar att lärarna brukar prata om trygghet och studiero under lektionerna samt i samband med utvecklingssamtalen. Det finns även en fadderverksamhet som startats upp på skolan. Fadderverksamheten består i att en årskurs i lågstadiet har en fadderklass i mellanstadiet och årskurs fem har exempelvis haft en "väsenvandring" för årskurs två på skolgården i syfte att eleverna ska lära känna varandra samtidigt som de tränar på olika ämnesinnehåll. Eleverna har också fått skriva brev till varandra. Lärarna i mellanstadiet berättar att detta dels är ett sätt för dem att lära känna de elever som de senare kommer att få, dels ett sätt att arbeta med den röda tråden i olika ämnen och över stadiegränserna.. Av elevintervjuerna framkommer att eleverna känner sig trygga på skolan och att de vet vem de ska vända sig till om något händer och de berättar att det alltid finns vuxna ute på rasten som är uppmärksamma på om något händer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: ~~Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.~~

*Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning

Rektors analys av betyg och omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader och avvikelser i omdömen och betyg i syfte att säkerställa en likvärdighet. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt elevhälsan framgår att rektorn följer upp och analyserar skillnader mellan ämnen, mellan resultat av nationella prov och betyg samt

mellan pojkars och flickors resultat för att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn berättar att en viktig del av underlaget för hens analys av lärarnas bedömningar är att observera undervisningen och hur grupperna fungerar tillsammans. Rektorn har i sin analys bland annat identifierat en undervisningsgrupp där det finns behov av att tillsammans med lärare diskutera bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn samlar även in matriser och kartläggningar och använder de som underlag för att förstå hur lärarna bedömer elevernas kunskaper, det vill säga hur lärarna skapar tillfällen för eleverna att på olika sätt visa sina kunskaper. Sammanställningen används även som underlag för bedömningsdiskussioner vid de fyra tillfällen per år som kunskapsresultaten analyseras. Rektorn berättar vidare att hen tidigare uppmärksammat avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg och fört diskussioner med lärarna kring detta. I övrigt har rektorn inte identifierat några ytterligare avvikelser ur ett likvärdighetsperspektiv.

Kvalitetssäkring av betyg och likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och att arbeta för likvärdiga bedömningar. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. Sambedömning sker löpande främst mellan lärarna i årskursteammen men också tillsammans med arbetslaget i syfte att ytterligare höja likvärdigheten i bedömningen. Vidare har lärarna från både låg- och mellanstadiet inom ramen för skolans kollegiala träffar som leds av förstelärarna diskuterat bedömning med varandra, exempelvis genom att jämföra bedömningar i relation till kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 3 och betygskriterier i årskurs 6. Utöver detta finns det vissa dagar per läsår som där lärarna arbetar med sambedömning på skolenheten. Nationella prov sambedöms med andra lärare i samma arbetslag samt med specialpedagogen och proven rättas avidentifierade. Det framgår även att skolans specialpedagog deltar i diskussioner kring specifika bedömningsfrågor när behov finns samt ansvarar för genomförandet av bedömningsstödet i lågstadiet. Det finns några lärare på skolan som är ensamma i sitt ämne på skolan eller i sitt årskursteam men dessa lärare får möjlighet till sambedömning och kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning inom den organisation som finns på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Johanna Oscarsson Abrahamsson.

Utredaren Anna Alm har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén och Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero. I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22-24 november 2023. Besöket genomfördes av Anna Alm och Cecilia Halldén.

Köpingebro skola är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1 - 6. På skolan finns cirka 328 elever. Skolinspektionens kvalitetsgranskning omfattar årskurserna 1 - 6 och lärarna i dessa årskurser är organiserade i två arbetslag. Varje åldersgrupp arbetar i tvärprofessionella årskursteam som består av olika professioner. På skolan, som leds av en rektor, finns även ett elevhälsoteam och ett trygghetsteam.