

Degerfors kommun
kommun@degerfors.se

2024-02-15

1 (5)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

Efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Stora Vallaskolan i
Degerfors kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Stora Vallaskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes våren 2023.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behövde inledas inom två områden som har angetts i beslut den 22 juni 2023 (dnr 2022:583).

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Stora Vallaskolan senast den 18 december 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Degerfors kommun beviljades anstånd och inkom med en redovisning den 30 januari 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har påbörjat ett arbete där de vidtagit åtgärder som motsvarar Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom de områden som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har påbörjat ett arbete där de vidtagit åtgärder som motsvarar Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom de områden som granskats.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sin nivå. Dessutom behöver lärarna utveckla arbetet med att i undervisningen ge eleverna en återkoppling som innehåller information om om hur de ligger till just nu och om hur de kan arbeta för att utvecklas ännu mer.

Det framgår av huvudmannens redovisning att lärarna på ämneskonferenser har prioriterat diskussioner om vilka lektionsupplägg och vilka typer av uppgifter som kan ge möjlighet för eleverna att utmanas på olika nivåer. Vidare visar granskningen att lärarna utifrån dessa diskussioner har tagit fram goda exempel på arbetssätt som ger eleverna möjlighet att utmanas på olika nivåer samt till fördjupning inom olika områden. Av redovisningen framgår också att lärarna som ett led i att utveckla återkopplingen till eleverna skriver omdömen efter varje arbetsområde och följer upp dessa tillsammans med eleverna under lektionstid. Enligt huvudmannen erbjuds eleverna nu en undervisning som i större utsträckning ger utrymme till fördjupning och stimulans.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. I detta arbete behöver lärarna ge eleverna fler möjligheter att få se en variation av olika utbildningar och yrken. Lärarna behöver också i högre utsträckning problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.
- Rektorn behöver se till att studie- och yrkesvägledningen verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund. Rektorn behöver också förmedla att lärarna ska integrera studie- och yrkesvägledningen i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör det. Rektorn behöver också ge förutsättningar till

lärarna och studie- och yrkesvägledaren att bedriva en integrerad vägledning. Vidare behöver rektorn se till att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för att stödja lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna i sina ämneslag har inventerat vilka studie- och yrkesvägledande inslag som förekommer i de olika ämnena och sedan enats om vilka inslag och aktiviteter som återkommande ska genomföras i undervisningen. Arbetet har dokumenterats. Redovisningen ger exempel på aktiviteter som enligt skolans plan genomförs i olika ämnen. Eleverna får exempelvis inomformation om olika yrken, möjlighet att diskutera och fundera vad som krävs för olika yrken samt möjlighet att reflektera över sina egna intressen och förutsättningar. I något ämne får eleverna också tillfälle att fundera över hur olika normer kan påverka exempelvis yrkesval. Huvudmannens redovisning visar vidare att rektorn har redovisat utvecklingsområdet från Skolinspektionens granskning för personalen samt med delaktighet från dem tagit fram en plan för att stärka de studie- och yrkesvägledande inslagen i undervisningen. Rektorn avser att utvärdera arbetet i slutet av läsåret.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen lämnat få exempel på hur lärarna och studie- och yrkesvägledaren arbetar för att problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen ser till att skolan intensifierar sitt arbete även med dessa delar.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Stina Johansson, utredare

I den slutliga handläggningen har föredragande Britta Seeger medverkat.

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Författningsstöd

1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen (2010:800). Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning 3 kap. 2 § skollagen

Bedömningsområde 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Författningsstöd

Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar. Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, En likvärdig utbildning