

Klara gymnasium Lärande AB, Org.nr.

5565583282

info@academedia.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid KLARA teoretiska gymna-
sium Göteborg Postgatan med huvudman
Klara Gymnasium Lärande AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid KLARA teoretiska gymnasium Göteborg Postgatan med huvudman Klara Gymnasium Lärande AB. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 10 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för KLARA teoretiska gymnasium Göteborg Postgatan senast den 10 november 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Klara Gymnasium Lärande AB har inkommit med en sådan redovisning den 12 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa strukturer och organisera för att se till att det genomförs likvärdighetsdiskussioner på skolan.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att de under vårterminen 2023 implementerat nya riktlinjer kring likvärdig bedömning och betygsättning. Till riktlinjerna har även konkretiseringar tagits fram samt stödmaterial gällande organisering för samverkan och sambedömning både i ämnen med och utan nationella prov. Alla skolans lärare och skolläda-re har gått en kurs i betyg och bedömning och även en påbyggnadskurs har genomförts. Vidare framgår det att huvudmannen i början av höstterminen 2023 följt upp arbetet kring likvärdig bedömning och betygsättning under en kvalitetskonferens med samtliga rektorer inom KLARA. Fokus var på arbetet med uppföljning av eventuella avvikelser i ämnen med nationella prov samt arbetet med rättvisande och likvärdig betygsättning i ämnen utan nationella prov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna i ämneslagen går igenom betygsresultat i enskilda kurser och nationella prov och eventuella avvikelser diskuteras och problematiserats. Utifrån frågor som formuleras har rektor och ämneslag diskussioner för att identifiera likheter och skillnader i undervisningen. Vidare framgår det att rektorn organiserar och ger lärarna förutsättningar för likvärdighetsdiskussioner i ämneslag och i ämnen med nationella prov. Lärarna träffar också lärare från andra skolenheter för likvärdighetsdiskussioner och jämför prov, innehåll, svårighetsgrad, rättar varandras prov och samtalar om avvikelser utifrån nationella prov. Arbetet har utvecklats till att lärarna har gemensamma föreläsningar med efterföljande diskussioner om hur de ska arbeta för mer likvärdig bedömning innan betyg sätts. Rektor genomför resultatsamtal med lärarna med fokus på avvikelser i betygssättning och hur lärarna upplever de diskussioner som genomförs på skolan. Ytterligare åtgärder som planeras är att utveckla sambedömning med annan skolenhet kring fler ämnen. Arbetet kring användandet av stödmaterialet framtaget av huvudmannen utifrån nya riktlinjerna tillsammans med användandet av det nationella bedömningsstödet kommer fort-

sätta. Läsåret 2023/2024 är två datum inplanerade där fyra skolor inom det Teoretiska verksamhetsområdet ska träffas för samrättning och sambedömning. Vidare framgår det av redovisningen att arbetet med att analysera och problematisera likvärdigheten i skolan kommer framöver även att handla om att jämföra två kurser som man som lärare har med samma klass för att se avvikelserna mellan de satta betygen. Men även att jämföra och se skillnader mellan lärare som har samma kurs, men med var sin klass, inom samma program och två lärare som har samma kurs inom olika program. Detta för att hitta orsaker till varför man sätter just de betyg man sätter. Huvudmannen berättar att en anledning till att ytterligare skolor ingår i arbete är att lärare som är ensamma att undervisa i en kurs ska kunna ta hjälp av en lärare på en annan skola.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Åtgärder som genomförts och planeras för att identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen framgår under utvecklingsområdet ovan.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)