

Internationella Engelska Skolan i Sverige
AB, organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Internationella Engelska
gymnasiet Södermalm med Internationella
Engelska skolan (IES) som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Internationella Engelska gymnasiet Södermalm med Internationella Engelska skolan (IES) som huvudman. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 28 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska gymnasiet Södermalm senast den 31 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska skolan (IES) gymnasium har inkommit med en sådan redovisning den 16 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att ett nytt verktyg har skapats "Tracking spreadsheet" för att jämföra avvikelser mellan nationella provbetyg och kursbetyg per ämne, klass och kön. Ledningen har också skapat ett nytt "Results analysis template" för ämnesansvariga och arbetslaget i syfte att dokumentera systematiska avvikelser och införa strategier. Detta dokument inkluderar "targets and actions" för målsättning, "Specific actions" för att beskriva hur målet ska nås och "Evidence of progress" för att beskriva hur resultatet kan mätas. Ytterligare åtgärder som planeras är en formell uppföljning, som en del i kvalitetsarbetet, med ämnesslagsledare, Academic manager och rektor för att diskutera analysen och inför planering av nya strategier. Ledningen planerar också för stöd till de lärare som genom observationer bedöms vara i behov av ytterligare stöd i sin planering och undervisning för att minska skillnader mellan kursbetyg och resultat på nationella prov samt mellan pojkar och flickor.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att genomföra planerade åtgärder och utvecklar arbete för att säkerställa att arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser genomförs.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av betygsavvikelserna.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att skolan har ett fortsatt arbete för att säkerställa samsyn vid rättning och betygssättning utifrån en tidigare införd rutin för arbete med samsyn. Skolan har genomfört en studiedag med fokus på samsyn där ledningen betonat vikten av att resultaten på nationella prov särskilt beaktas

och behovet av att identifiera systematiska skillnader mellan kursbetyg och nationella provbetyg. Enligt huvudmannen kommer detta vara ett återkommande tema på studiedagar framöver. Vidare framgår det av redovisningen att ledningen infört en mentorroll som support för nya lärare. I mentorrollen ingår att hjälpa nya lärare med bedömning och betygssättning och hjälpa ämneslagsledaren att etablera tydliga förväntningar i arbetet med samsyn.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)