

Huvudman: Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB

Organisationsnummer: 556608-1740

Mejladress: vasteras@hitachigymnasiet.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Hitachigymnasiet tidigare ABB Industrigymnasium i Västerås, med huvudman Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Hitachigymnasiet, tidigare ABB Industrigymnasium i Västerås, med huvudman Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 25 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hitachigymnasiet, tidigare ABB Industrigymnasium i Västerås, senast den 25 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Industritekniska Gymnasiet Bergslagen AB har inkommit med en sådan redovisning den 23 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att problematisera betygsavvikelser.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att de på skolenheten och tillsammans med andra systerskolor i koncernen bedriver ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning och betygsättning med särskilt fokus på betygsavvikelser. Utifrån Skolinspektionens övergripande rapport har skolan arbetat i ämnesgrupper och genomfört en gemensam uppföljning under en studiedag med fokus på att förklara avvikelser på gruppnivå, till skillnad från individuella avvikelser, och vad begreppet kalibrerande innebär kopplat till gruppnivå. Huvudmannen berättar att de arbetar med skolövergripande ämnesgrupper i koncernen där fokus är på likvärdighet i bedömning och betygsättning. Vidare framgår det att under läsåret 23/24 är det även fokus på kalibrerande uppgifter, där lärarna har samma uppgift som de bedömer gemensamt och sedan har som referenspunkt för betygsättningen att jämföra mot. Huvudmannen lyfter i sin redovisning fram grupperspektivet utifrån att det ger ett underlag för att konkret titta på likvärdighet i betygsättningen samt ger input till rektorer för att se hur det ser ut på den egna skolan men även för de skolor där det bara finns en lärare per kurs. Det framgår också att huvudmannen avsätter tre halva gemensamma studiedagar under läsåret, utöver det arbete som pågår mellan träffarna i ämneslagen. Av huvudmannens redovisning framgår att de arbetar med alla kurser och ämnesområden och att de på skolenheten tydliggjort rutiner kring avvikelser mellan kursbetyg och nationella prov, bedömningsstöd eller kursprov. Huvudmannen berättar att rektor är i högre grad aktiv i processen i uppföljning av avvikelser och att det är tydligare när rektor ska kopplas in och följa upp samt att samverkan mellan koncernens skolor har ökat när det gäller planering, bedömning och betygsättning. Ytterligare åtgärder som planeras är att bevaka hur AI kan vara en hjälp i bedömningsarbete för att få en större likvärdighet. Arbetet med implementering av ämnesbetygsreformen kommer också knytas till området med likvärdig bedömning.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av betygsavvikelserna.

Åtgärder som genomförts och planeras med hela personalgruppen kring problematisering av betygsavvikelser och ett förebyggande arbete framgår under utvecklingsområdet ovan. Av huvudmannens redovisning framgår att utifrån betygsavvikelser på gruppnivå mellan kurs- och nationella provbetyg i kursen svenska 3 har fokus på arbetet varit med svensklärlärlaget. Skolan har haft en genomgång av skolinspektionens slutsatser av granskningen tillsammans med lärarna i svenska inför avslut av kurser och betygsättning. Detta har även genomförts med gruppen som helhet och huvudmannens samtliga skolor men också särskilt möte med lärarna i svenska. Skolan har arbetat med kalibreringsperspektivet och förståelse för avvikelser på gruppnivå. Vidare framgår det att rektor har vid flera tillfällen närvarat vid sambeslutsmöten gällande de nationella proven och utifrån nya uppsatta rutiner följt upp de klasser där det finns en avvikelse på gruppnivå. Skolan har tittat övergripande på underlag för betygen och former och förutsättningar för dessa underlag. Därefter har rektor tittat på individer som har avvikelser och hur betygsunderlaget ser ut för respektive individ och hur läraren resonerat. Skolan har också samtalat om viktning och hur det nationella provet särskilt har beaktats. Huvudmannen uppger i redovisningen vilka förändringar som kommer att genomföras läsåret 23/24. Bland annat kommer skolan att ha fyra lärare som har svenska i varje årskurs och samtliga skriftliga examinationer kommer att göras på lektion och i skolan och i de fall det går anonymiseras. Samtliga lärare i svenska kommer att gå kurs i prov och bedömning i svenska och svenska som andraspråk. Huvudmannen berättar att organisationsmässigt har skolan stärkt ledningen med en biträdande rektor med ansvar för elevhälsan, vilket möjliggör större utrymme för rektor att arbeta mer aktivt och närmare lärarna kring betyg och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)