

BURLÖVS KOMMUN
burlovs.kommun@burlov.se

2024-02-19

1 (18)

Dnr- SI 2023:6383

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vårboskolan i Burlövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vårboskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vårboskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta att utveckla ett jämställdhetsarbete som är systematiskt och strategiskt, vilket rektorn leder och styr, för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever möter en undervisning som stimulerar och utmanar dem och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal och elever arbeta med att tydliggöra gemensamma arbets- och förhållningssätt avseende studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6383) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Vårboskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete med uppföljning och analys har en god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att uppföljningen fokuserar på helheten och omfattar resultat, både avseende kunskaper och värden, vilka i analys ställs i relation till uppföljningar av undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Rektorns arbete är systematiskt och betygen i samtliga ämnen följs upp och analyseras vid läsårsslut av skolledningen, arbets- och ämneslag. Uppföljning och analys omfattar jämförelser inom och mellan årskurser, klasser och elevgrupper, samt utifrån aspekter såsom kön, nyanlända, likheter och skillnader över tid och mellan lärare. I analysen ingår även jämförelser mellan nationella prov och betyg. Rektorn följer också återkommande under pågående termin upp alla klassers och elevgruppers resultat på individ- och gruppnivå vid så kallade resultatdialoger. Rektorn har utifrån betygsstatistiken på skolan som visar på låg behörighet till gymnasieskolan sett ett behov av att bland annat utveckla resultatdialogerna. Där finns därför ett tvärprofessionellt samarbete kring eleverna, förutom lärare och skolledningen finns även elevhälsan med på dessa möten. För att höja elevernas resultat så att fler blir behöriga till gymnasieskolan diskuteras vid dessa möten huvudsakligen de elever där risk finns att de inte når gymnasiebehörighet. Diskussionerna koncentreras till vilka ämnen och framförallt vad inom respektive ämne eleverna behöver utveckla för att nå behörighet, men viktigt är även närvaro samt vilka sociala aspekter som eventuellt påverkar lärandet. Vid resultatdialogerna förs även diskussioner kring vad i undervisningens genomförande som påverkar elevernas resultat, hur undervisningen kan möta elevernas behov, samt vilka förutsättningar lärarna har. Rektorn följer också

upp och analyserar hur undervisningens genomförande påverkar elevernas resultat genom de analyser som lärarna gör i samband med läsårsavslutningen, samt genom deltagande vid ämneslagsträffar och vid lektionsobservationer. Därutöver följer skolledningen upp undervisningen och förutsättningarna fortlöpande genom informella handledande samtal med lärarna. Vidare framkommer i intervju med rektorn att hen nyligen sett till att värdegrundsarbetet finns med i elevhälsans organisation och rutiner, vilket innefattar samarbete med lärarna avseende värdegrundsuppdraget i undervisningen. Genom att samtala med elevhälsan om detta arbete säkerställer rektorn att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Samtidigt säger rektorn att ett fortsatt arbete med utveckling av att värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen och uppföljningen av densamma behövs. Fortsatt beskrivning av skolans systematiska arbete kring värdegrund finns i område *Arbete för att skapa trygghet*.

Granskningen visar att rektorn genomför utvecklingsinsatser utifrån analysen och fördelar resurser utifrån elevernas behov. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att rektorns uppföljning och analys av verksamheten ligger till grund för initierade utvecklingsområden och insatser. Vid analys av kunskapsresultaten har skolan identifierat att det företrädesvis är elevernas läsförmåga som påverkat elevernas resultat negativt samt att resultaten i matematik utmärkte sig som särskilt låga. Vid fördjupad analys har tre huvudsakliga utvecklingsområden identifierats: Matematisk kommunikation, läsförmåga och språkutveckling i alla ämnen med fokus på begreppsutveckling. Utvecklingsarbete utifrån de identifierade utvecklingsområdena genomförs bland annat vid ämnesträffarna vilka även beskrivs i området *Ledning och organisation*. Ett samarbete med huvudmannens kvalitetsteam har initierats av rektorn för att stödja arbetet med skolans utvecklingsområden. Dessutom fördelas resurser utifrån de behov som framkommer i skolans systematiska kvalitetsarbete både inför nytt läsår och utifrån behov som uppkommer under pågående termin. Bland annat finns resurstimmar som fördelas utifrån elevgruppernas behov, såsom exempelvis i matematik.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att bland annat skapa goda förutsättningar för samverkan och försäkras om att ett kollegialt lärande i kollegiet ger avtryck i undervisningen. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att lärarna varje vecka har tid för samverkan vid gemensam konferenstid som bland annat innehåller arbetslags- och ämnesmöten enligt ett rullande schema, därutöver finns träffar där arbetslagsledarna respektive

förstelärarna har träffar tillsammans med skolledningen. Det framkommer även att samarbetsformer mellan förstelärare och speciallärare för att gemensamt driva undervisningsutveckling är under uppbyggnad. På ämnesmötena arbetar lärarna med utveckling av undervisningen genom kollegialt lärande och det finns en styrning av innehåll från skolledningen via förstelärarna, som håller i träffarna. Det gemensamma lärandet i kollegiet utgår från skolans utvecklingsområden. För att följa upp att det som lärarna pratar om, inom ramen för det kollegiala lärandet, prövas och ger effekt i undervisningen är skolledningen bland annat med vid ämnesträffarna och gör även lektionsbesök. Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att det finns tydliga rutiner på skolan så som kring närvaro, kränkande behandling samt hot och våld, men att samsynen kring arbets- och förhållningssätt avseende arbetet med att leda och strukturera undervisningen behöver bli tydligare, vilket även handlar om arbetet med att skapa studiero. Vidare beskrivning finns i området *Arbete för att skapa studiero*. Det framgår även att ledningen utser arbetslagsledare som har ansvar för att stötta de lärare som anställs, vilket även innefattar lärare som är obehöriga.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar vidare att det finns ett visst arbete kring jämställdhet på skolan som rektorn leder och styr. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av inskickad information framgår att vid uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat finns statistik uppdelat mellan pojkar och flickor. Skolan har identifierat skillnader avseende kön. Bland annat att flickor generellt har presterat bättre än pojkar i de flesta ämnen under de senaste tre åren, vilket är särskilt tydligt i svenska. I idrott och hälsa samt modersmål presterar pojkar bättre än flickor. Enligt rektorn finns jämställdhet med i diskussioner och analys om skolans kunskapsresultat, men skulle kunna genomföras mer systematiskt vid resultatdialogerna och kopplas mer till undervisningens genomförande. I intervjuer med skolans personal och rektorn framkommer även att insatser utifrån identifierade könsmönster gällande kunskapsresultat saknas. Vidare framgår att skolan är i uppstartsfasen av att strukturera ett systematiskt jämställdhetsarbete. Hitintills har en arbetsgrupp startat som en del inom värdegrundsarbetet bland annat i syfte att se till att jämställdhet genomsyrar undervisningen. Elever ger i intervju några exempel på att jämställdhet ingår i lärarnas ämnesundervisning, men hitintills har rektorn inte, utöver uppföljning av kunskapsresultaten, gjort någon systematisk kartläggning av undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det framkommer även i intervju med företrädelsevis elevhälsan att det finns utmaningar på skolan att hantera gällande synen på jämställdhet bland eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta att utveckla ett jämställdhetsarbete som är systematiskt och strategiskt, vilket rektorn leder och styr, för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn i vissa delar leder och styr ett jämställdhetsarbete på skolan. Visserligen har rektorn påbörjat ett arbete med att strukturera ett systematiskt jämställdhetsarbete bland annat genom att starta en arbetsgrupp och rektorn följer även upp kunskapsresultaten, dock saknas åtgärder utifrån de behov som framkommit vid analys avseende kön. Vidare saknas en systematisk uppföljning av undervisningen utifrån jämställdhetsperspektiv. Detta riskerar att påverka elevernas möjligheter att oavsett könstillhörighet få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn fortsätter att utveckla ett systematiskt arbete, som även är strategiskt, för att främja jämställdhet som tar sin utgångspunkt i verksamhetens specifika behov. Genom att kartlägga den egna verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv blir det möjligt att synliggöra styrkor och utvecklingsområden som går att koppla till det systematiska kvalitetsarbetet.¹ Arbetet bör inte begränsas till uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder gällande kunskapsresultat, utan utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer måste även löpande och systematiskt följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Kollegiala samtal kring jämställdhet kan även initieras för att synliggöra egna mönster och normer kopplade till kön och för att öka personalens kunskap om jämställdhet. Som framgår av Skolinspektionens rapport Grundskolors arbete med jämställdhet kan ett normkritiskt perspektiv vara till hjälp i arbetet med att synliggöra och förändra begränsande könsmonster och lyfta in jämställdhet i skolans verksamhet.²

¹ Skolverket (2022). Leda jämställdhetsarbete (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/leda-personal/leda-jamstalldhetsarbete>)

² Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever, s 32f

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen till viss del är varierad och att eleverna till viss del ges ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer framgår att det förekommer en variation mellan helklassundervisning och arbete enskilt och i grupp. Däremot är gestaltande och laborativt arbete avgränsat till vissa ämnen och lärare, liksom möjligheterna att använda olika uttrycksformer i lärandet. Elever uttrycker att de mest får läsa, skriva och prata samt ibland titta på film, och att de framförallt tränar inför prov. Elever upplever även att lärare har för långa genomgångar. Vidare framgår att det finns elever som inte får det aktiva lärarstöd som de behöver. Även om många lärare förklarar för eleverna vad de ska göra och ser till att de är i arbete genom att bland annat under pågående lektion följa upp att eleverna förstår lektionsuppgifterna, så finns det också exempel på att elever inte kommer igång och inte är aktiva hela lektionen. Elever beskriver att anledningen bland annat är att lärare inte hinner förklara färdigt innan de går till nästa elev och att det finns tillfällen då lärare istället för att förklara en fråga, så eleverna förstår, upprepar den. Lärare beskriver att det är svårt att hinna med och räcka till för alla elever.

Granskningen visar att det finns en differens i skolans undervisning mellan om syftet med lektionens innehåll tydliggörs genom lektionens struktur eller inte. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer framgår att många lärare har en upparbetad struktur vad gäller arbetsgång för sin undervisning. Det är vanligt att lektionen startar med en genomgång av lektionens upplägg, följs av en presentation av dagens innehåll varpå eleverna varvat med ytterligare lärarpresentationer arbetar med lektionsinnehållet. Däremot framgår även av intervjuer och observationer att det skiljer sig åt mellan lärare om och i vilken grad det finns en struktur med en arbetsgång på lektionen som tydliggör målet med lektionens lärande och syftet med undervisningen för eleverna. Det finns exempel på att

lektionsmål och syfte står på tavlan eller på skolans digitala lärplattform samt presenteras muntligt, enligt eleverna så de förstår vad de ska lära sig, men det finns också exempel på att mål och syfte inte tydliggörs för eleverna. Vidare är det ovanligt att lektionerna avslutas med en sammanfattning av lektionsinnehållet med återkoppling till mål och syfte med lektionen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna delvis är delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn, samt av lektionsobservationer framgår att eleverna får möjlighet att reflektera utan givet svar. Det handlar exempelvis om att de får reflektionsuppgifter utifrån lästa texter och får resonera kring öppna frågor, mer i vissa ämnen än andra. Inte lika ofta får eleverna reflektera över sitt eget lärande. Enstaka exempel ges såsom att eleverna i något ämne får reflektera över vad som är lätt och svårt och vad de behöver träna mer på. I ett annat ämne skriver eleverna processdagbok. För några lärare gör eleverna ibland "exit tickets" för att genom frågor om lektionsinnehållet reflektera över vad de lärt sig. Däremot ges fler exempel på att lärare mer frekvent och som en del av arbetsuppgifterna låter eleverna pröva och arbeta med olika strategier för att lära. Som exempel strategier för att strukturera anteckningar vid genomgångar, olika lässtrategier och olika metoder för att lösa matematikuppgifter. Det är även vanligt att lärare pratar med eleverna om generell studieteknik. Vidare framgår att elever sällan har inflytande över planering och utvärdering av undervisningen. För vissa lärare, i några moment och teman får eleverna vara med och ha inflytande i undervisningen. Beträffande utvärdering så är det enbart vid enstaka tillfällen, exempelvis via online formulär, som eleverna får möjligheter att vara med och utvärdera undervisningen, men inte med systematik.

Stimulans och utmaningar utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen delvis stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, men i begränsad omfattning anpassas till elevernas behov och förutsättningar. Av intervju med lärare och elever ges exempel på att lärare i undervisningen ökar elevernas självförtroende och motiverar dem att lära, exempelvis genom att arbeta relationsskapande, förstärka det positiva och visa på vad de kan göra för att uppnå nästa steg. Samtidigt framkommer i intervju att flera elever inte upplever det så i alla ämnen och med alla lärare. Elever betonar i intervju betydelsen av att lärare ser när elever mår dåligt och bryr sig, samt uppmuntrar genom att säga "Kom igen!", "lite till" och använder humor. De beskriver att de har lärare som är på detta sätt och som vill att ämnet ska vara roligt vilket fått hela klassen att arbeta, men att det inte är så för alla lärare. Det framgår också av intervju med personal och rektor

att lärarna har förväntningar på elevernas kunskapsutveckling. Det visar sig genom att de arbetar målmedvetet med att kontrollera och följa upp elevernas närvaro, och visar i undervisningen på den negativa effekt frånvaro får på lärandet. Detta har lett till att elevernas närvaro i undervisningen har ökat. Att kontakta vårdnadshavare om både resultat och beteende för att visa på förväntningar på elevernas lärande är också något som framkommer är vanligt. Samtidigt balanseras inte alltid de förväntningar lärare har på eleverna med att undervisningen anpassas efter elevernas kunskapsnivå. I intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer ett behov av att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas olika behov och förutsättningar. Det finns både elever som i intervju berättar att de får det stöd de behöver om det tycker något är svårt och elever som upplever motsatsen. Det finns även elever som berättar att de får svårare uppgifter om man är klar med en uppgift, men det finns också elever som säger att de får göra uppgifter i samma svårighetsgrad eller i ett annat ämne. Elevernas utsagor är samstämmiga med övriga intervjuer. Det finns elever som inte får sitt behov av anpassningar tillgodosedda. Det framkommer i intervju med lärare och elevhälsan att i vissa klasser är det många elever med stora behov och stor skillnad mellan elevernas kunskapsnivå som påverkar lärarnas möjlighet att anpassa undervisningen. Det framkommer även att det finns nivåddifferentierade uppgifter för att möta elevernas individuella behov, men inte överallt för alla lärare och i alla ämnen. Generella gruppanpassningar som gynnar många elever behöver också utvecklas, enligt personal och rektorn. Flera lärare säger i intervju att de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling generellt ofta blir lämnade i sin kunskapsutveckling för det är mer fokus på att elever ska nå betygsnivån E än A. De säger även att några lärare är duktiga på att skapa mer utmanande uppgifter till dessa elever, men inte alla.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever möter en undervisning som stimulerar och utmanar dem och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt.

Granskningen visar att lärarna i begränsad omfattning anpassar undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Det framkommer bland annat att det finns elever som behöver ytterligare stöd, utmanande uppgifter och stimulans. Detta riskerar påverka elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att bland annat inom ramen för pågående utvecklingsarbete ytterligare rikta fokus mot hur undervisningen kan stärkas för att möta elevernas behov och förutsättningar. Detta bland annat genom att skapa tillfällen för lärare att föra samtal och arbeta gemensamt kring hur de kan utforma undervisningen och enskilda uppgifter så att alla elever får stöd och utmanas oavsett kunskapsnivå. Dessutom att fokus även riktas mot hur undervisningen kan stimulera eleverna genom att möta dem utifrån deras erfarenheter, intressen och föreställningar. Förslagsvis genomförs arbetet inom det redan pågående kollegiala lärandet på skolan och att lärare där delar med sig av exempel från sin undervisning, men även söker och tar del av andra skolors erfarenheter samt vetenskapligt förankrad litteratur inom området. Arbetet sker med fördel i samarbete mellan skolledning, elevhälsan och lärare, samt genom samtal med eleverna. Arbetets effekt i undervisningen behöver följas upp av rektorn.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att skapa trygghet på skolan. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn samt inkommen dokumentation framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp och att skolan utifrån analys av resultaten av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder för att tillförsäkra eleverna en trygg miljö. Det finns ett medvetet arbete med att följa upp tryggheten för eleverna på skolan bland annat genom enkätundersökningar, trygghetsvandringar, genom uppföljning av kränkingsanmälningar och information från de samtal som elevhälsan har med eleverna. Det framkommer att rektorn leder och styr ett målinriktat gemensamt arbete på skolan i vilket hela personalgruppen deltar som ger god effekt på elevernas trygghet. Det framgår av samtliga intervjuer och av skolans systematiska kvalitetsarbete att elevernas generella upplevelse är att skolan är trygg. Av denna anledning handlar trygghetsarbetet företrädesvis om ett främjande och

förebyggande arbete med att upprätthålla trygghet, men ett åtgärdande arbete med att skapa trygghet genomförs också utifrån uppkomna behov. Skolan har exempelvis satsat på hög bemanning i skolans gemensamma utrymmen genom att bland annat se till att någon från elevhälsoteamet varje morgon möter eleverna vid entrédörren, då finns det även möjlighet för eleverna att äta frukost. En elevkoordinator och en elevassistent finns även till för skolans alla elever i skolans gemensamma utrymmen under större delen av dagen. De känner alla elever och vet när och var eleverna har lektion samt upprätthåller, i samarbete med skolans lärare, arbetet med skolans handlingsplaner kring frånvaro, kränkande behandling och hot- och våld – inkluderat en så kallad konsekvenstrappa. Att lärare äter tillsammans med eleverna och schemalagda rastvaktstider är också en del i skolans arbete med att upprätthålla trygghet. När behov uppstår sker ett åtgärdande arbete såsom att det i någon korridor har funnits tendens till oro vilket föranlett extra bemanning vid rast samt även klassrumsbyten. Det finns även en nära kontakt med vårdnadshavare, som också är väl förtrodda med skolans regelverk, vilka kontaktas direkt när behov uppstår.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett visst samlat arbete med studiero, men att elevernas deltagande är svagt och de gemensamma arbets- och förhållningssätten är otydliga. Det framkommer i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att det långsiktiga arbetet med att skapa trygghet också har gett effekt på studieron som har förbättrats avsevärt, men i och med omsättning av lärare så finns det enbart till viss del ett gemensamt arbete kring studiero. Till stor del följs studieron upp och analyseras på samma sätt som tryggheten. Det finns exempel på åtgärder för att skapa studiero exempelvis omorganisation av klasser. Dock framgår att detta inte är tillräckligt. Även om det ofta är studiero i många klasser så är situationen inte sådan i alla klasser. Det framgår av samtliga intervjuer samt av lektionsobservationer att tillrättavisningar i undervisningen inte alltid ger effekt. Bland personalen men även mellan personalen och rektorn finns olika uppfattningar kring om det finns gemensamma arbets- och förhållningsätt, i syfte att bland annat skapa studiero, och vilka de i så fall är. Otydligheten visar sig i olika uppfattningar om lektionernas struktur och ledarskapet i undervisningen. Det saknas tydlighet och detta leder till skiljaktigheter i arbetet med eleverna. Vidare framgår att elevernas deltagande i arbetet med att skapa studiero är svagt. Eleverna deltar i genomförandet av elevenkäterna, men i övrigt är former för elevernas deltagande i arbetet med att skapa studiero under uppbyggnad, men ännu inte igång. Bland annat har ett elevråd nyligen startat där studiero framöver kommer vara en punkt på agendan. Där ska även ett organiserat arbete pågå med att inkludera eleverna i arbetet med skolans

ordningsregler. Nu finns det ordningsregler, men dessa behöver, enligt rektorn och personal, justeras vilket inte gjorts på länge.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal och elever arbeta med att tydliggöra gemensamma arbets- och förhållningssätt avseende studiero.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns ett visst arbete med att skapa studiero så finns det inte ett tydligt samlat arbete på skolan. Kartläggning av studiero och vissa insatser är genomförda, men skolans gemensamma arbete för att skapa studiero i undervisningen är otydligt. Det visar sig bland annat genom att det finns olika uppfattningar på skolan kring om det finns gemensamma förhållnings- och arbetssätt och vilka dessa i så fall är. Det finns även en avsaknad av elevdelaktighet i arbetet med att skapa studiero, vilket bland annat visar sig i arbetet med skolans ordningsregler. Ett arbete pågår med att utveckla ett gemensamt arbete kring studiero på skolan i vilket eleverna deltar. Detta för att hitta ändamålsenliga strategier för att upprätthålla och skapa studiero vilket annars riskerar att påverka elevernas lärande.

Skolinspektionen har i en tidigare kartläggning sett att ett framgångsrikt arbete med studiero kännetecknas av både en skolgemensam bild av nuläget och en samsyn kring arbets- och förhållningssätt. Frånvaron av en sådan samsyn leder till att arbetet med studiero blir mer avhängigt enskilda lärares förmåga än resultatet av ett sammanhållet arbete och resulterar i stora skillnader mellan olika ämnen och klasser. För ett framgångsrikt arbete med studiero behöver även eleverna göras delaktiga och omfattas av denna samsyn.³

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter att utveckla skolans gemensamma arbete med studiero tillsammans med skolans personal och elever. En framkomlig väg kan vara att utgå från de kartläggningar av studiero som redan genomförs, och koppla dessa till uppföljning av det arbete som pågår med studiero i de olika årskurserna och klassrummen. Detta för att hitta samsyn kring arbets- och förhållningssätt som ska genomsyra undervisningen. I arbetet med att skapa samsyn kan med fördel även insatser i form av kompetensutveckling såsom gällande ledarskap i klassrummet genomföras. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona att avsikten

³ Skolinspektionen (2020) Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom ramen för regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019. Stockholm: Skolinspektionen

inte är att likforma all undervisning, utöver de gemensamma överenskommelserna kan exempelvis elevgrupp och ämne påverka vad som behövs för att upprätthålla och skapa studiero. Skolinspektionen vill även betona vikten av elevernas löpande delaktighet både i att ta fram gemensamma förhållningssätt och i att formulera regler för hur dessa förhållningssätt ska respekteras. Av vikt är även att det gemensamma arbetet följs upp för att se till att det är ändamålsenligt och ger effekt, samt vid behov förändras utifrån vad som framkommer.

Bedömning och betygsättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygsättningen ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av lärarnas betygsättning

Granskningen visar att rektorn analyserar lärares betygsättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Av intervju med lärare och rektorn framgår att vid analys av kunskapsresultaten inom skolans systematiska kvalitetsarbete analyserar rektorn även lärares betygsättning. I analysen jämförs betyg i olika ämnen, årskurser och elevgrupper samt betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har noterat avvikelser de senaste åren vilket rektorn pratat med lärare om. Bland annat har rektorn i flera ämnen uppmärksammat stora avvikelser mellan betyg och nationella provbetyg. Därför har rektorn varit tydlig gentemot kollegiet att resultaten på de nationella proven särskilt ska beaktas och diskussioner har förts kring grunderna för betygsättning. Av nationell statistik och intervjuer med lärare och rektorn framgår att insatsen resulterat i hög samstämmighet mellan betyg och nationella prov vårterminen 2022-23.

Kvalitetssäkring av betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, och rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med lärare och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att lärarna med regelbundenhet arbetar gemensamt med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg på ämneslagsträffarna, samt även i det fortlöpande planerings- och bedömningsarbetet. Tid avsätts också för gemensamma utbildningsinsatser. Som exempel har implementering av Lgr22 genomförts under ett års tid vilken bland annat har handlat om bedömning och

betygsättning utifrån de nya kursplanerna. Förutom allmänna diskussioner kring läroplanen i syfte att bland annat kunna göra professionella bedömningar används även andra metoder för likvärdighet i bedömning. Exempelvis används sambedömning, såsom sambedömning av nationella prov. Sambedömning sker även löpande genom att lärare tar med sig elevarbeten till sin ämnesgrupp för att se om de bedömer likvärdigt, om än med olika frekvens i de olika arbetslagen. Lärare använder också Skolverkets bedömningsstöd i syfte att stödja en rättvisande och likvärdig bedömning och betygsättning. Av intervju med rektorn framgår att rektorn även fortsättningsvis kommer att avsätta tid och ge styrning kring lärarnas kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Ulrika Bohlin

Föredragande

Signerat av: Ulrika Bohlin

I handläggningen av ärendet har även Anna Ponnert medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 1 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5–7 december. Besöket genomfördes av Ulrika Bohlin och Anna Ponnert.

Vårboskolan är en kommunal grundskola med årskurserna 7–9. Huvudman för skolan är Burlövs kommun. Vid Skolinspektionens besök fanns 314 elever på skolenheten.