

Lärande i Sverige AB

2024-02-19

info@larande.se

1 (4)

Organisationsnummer 556571-5892

Dnr SI 2023:519

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Realgymnasiet Stockholm med Lärande i Sverige
AB som huvudman

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet Stockholm med Lärande i Sverige AB som huvudman. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 2023-05-30.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Realgymnasiet Stockholm* senast den 1 december 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Realgymnasiet i Stockholm med Lärande i Sverige AB som huvudman* har inkommit med en sådan redovisning den 30 november 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder vidtagits för att säkerställa betygens likvärdighet. En åtgärd är att det finns en tydlig plan för hur betygsunderlagen ska analyseras. Analysen av betygsunderlagen genomförs på individnivå, gruppnivå, regional och koncernövergripande nivå samt i jämförelse med riket. Individnivån innebär att läraren analyserar sin betygssättning och redogör för orsaker till eventuella avvikelser, både positiva avvikelser (högre kursbetyg jämfört med provbetyg) och negativa avvikelser (lägre kursbetyg jämfört med provbetyg). Därefter analyseras likheter och skillnader i betygssättningen i ämneslagen och den analysen lämnas vidare till skolledningen. När det gäller den regionala nivån så ska lärare som undervisar inom samma ämne träffas i anslutning till att proven genomförts i syfte att öka samsynen kopplad till genomförande, rättning, bedömning och betygssättning. Sista steget i planen innebär att samtliga skolors resultat analyseras på koncernnivå och jämförs med riket. Utöver detta har skolledningen och lärarna diskuterat vad som menas med att särskilt beakta resultaten från de nationella proven samt enats om hur bedömning av nationella prov i förhållande till betygssättning kommuniceras med eleverna. Ytterligare exempel på åtgärder är att alla lärarna har ämnestid varje vecka för samplanering, sambedömning och utvärdering i syfte att ytterligare öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Vidare har huvudmannen genomfört en workshop med samtliga rektorer kring hur de ska leda skolenheten gällande likvärdig bedömning och betygssättning. Även förstelärare har under året arbetet med frågor som rör likvärdig bedömning och betygssättning.

Huvudmannen uppger i redovisningen att effekterna av åtgärderna ännu inte fullt ut har kunnat följas upp och utvärderas eftersom några nationella prov inte har genomförts sedan granskningens genomförande. Effekterna av åtgärderna har dock följts upp i olika mötesforum och enligt inskickad dokumentation bidragit till en ökad medvetenhet hos samtliga lärare gällande bedömning, validitet och betygssättning.

Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen planerar för ytterligare åtgärder såsom ett auskultationsprojekt som kommer innefatta sambedömning i samband med nationella prov i syfte att ytterligare öka likvärdigheten. Även ämnesnätverken inom huvudmannens organisation kommer att utvecklas med bland annat ämnessamordnare i ämnen där nationella prov genomförs. Det finns även ämnesnätverk för lärare med ämnen som inte har nationella prov inom huvudmannens organisation. Huvudmannens centrala utvecklingsledare kommer att arbeta vidare med likvärdig bedömning och betygssättning och på central nivå utvecklas även underlag (statistiska sammanställningar och modeller) i syfte att erbjuda enheterna adekvata underlag för förbättrade analyser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har genomfört relevanta åtgärder för att utveckla arbetet med likvärdig bedömning. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla skolans arbete gällande likvärdighet i betygssättningen. Under förutsättning att arbetet fullföljs, följs upp och utvärderas har tillräckliga åtgärder vidtagits.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal