

Skattunge friskola

2024-02-16

[styrelsen@skattungefriskola.se](mailto:styrelsen@skattungefriskola.se)

1 (15)

Dnr SI 2023:9020

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skattunge  
friskola i Orsa kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skattunge Friskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Skattunge Friskola i följande utsträckning:

**Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

**Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

#### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

#### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Skattunge friskola.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### **Rektors ledarskap**

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Skattunge friskola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

#### **Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten**

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas rätt till en god utbildning. Rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen sker systematiskt utifrån olika enkätresultat, kartläggningsmaterial och kunskapsresultat men också löpande. Rektorn har god kännedom om nuläget på skolan genom att bland annat regelbundet delta på lärarnas veckovisa kollegiala möten. Elevernas måluppfyllelse och undervisningens genomförande följs upp under mötestiden. I samband med elevhälsomöten som sker två gånger per termin följer rektorn även upp

individ- samt gruppärenden. Observationer av undervisningen genomförs av representant för elevhälsan och bidrar till en bred nulägesbild av verksamheten. Rektorn följer upp värdegrundsarbetet genom elevenkäter och genom att delta på elevrådet där elever framför synpunkter gällande bland annat trygghet och trivsel. Rektorn uppger att hen också får en tydlig bild av verksamheten genom samverkan med lärarna på arbetsplatsträffar och planeringsdagar samt genom en vardaglig närvaro i verksamheten.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn har ett nära samarbete med lärarna i analysarbetet av skolans olika resultat. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn analyserar kunskapsresultat genom att göra jämförelser med nationell statistik. Rektorn analyserar trygghets- och kunskapsresultat tillsammans med lärare och har bland annat identifierat att betygsstatistiken har sjunkit något de senaste åren främst gällande pojkars kunskapsresultat.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn utifrån analyser genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn har bland annat beslutat om en omfördelning av lärares tjänster så att de bättre tillmötesgår elevers behov. Ett annat exempel är att lärare vidareutbildar sig inom specialpedagogik och matematik utifrån identifierat behov av kompetensutveckling kring matematiksvårigheter. Ytterligare exempel på utvecklingsområden som lärarna arbetar med i syfte att höja måluppfyllelsen är olika intensivsatsningar i läsning och i matematik. Rektorn uppger vidare att skolan ska utveckla dokumentationen av utvecklingsåtgärder i syfte att bättre tydliggöra vad som fungerar och vad skolan ska fortsätta arbeta med.

### **Det finns ett jämställdhetsarbete på skolan**

Granskningen visar att ett jämställdhetsarbete bedrivs på skolan som säkerställer att alla elever oberoende av könstillhörighet ges samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Av granskningen framgår att både kunskaps- och trygghetsresultat följs upp utifrån kön och att skillnader, även över tid, har identifierats. Rektorn uppger vid intervju att lärarna arbetar aktivt med jämställdhetsarbetet. Rektorn följer upp att lärarkollegiet diskuterar frågor kring flickors och pojkars förutsättningar samt att det finns en samsyn bland lärarna hur de ska bemöta och hantera flickor och pojkar ur ett jämställdhetsperspektiv. Likaså följer rektorn upp elevenkäter med frågor om jämställdhet samt det aktiva arbetet som skolan uppges bedriva utifrån planen mot kränkande behandling. Rektorn uppger vidare att lärarna inte räds att ha diskussioner eller ta upp frågor kring jämställdhet och att de är mycket medvetna om jämställdhetsfrågor. Lärarna uppger i intervju att de arbetar aktivt med att bryta mönster och positioneringar som finns utifrån stereotypiska uppfattningar och normer. Detta görs bland annat genom att lärarna

tränar eleverna på att uttrycka känslor, introducerar olika aktiviteter som elever får prova samt att leka tillsammans. I undervisningen används ett arbetsmaterial kring emotionell intelligens (EQ) där det finns arbetsuppgifter och övningar som handlar om normer, värderingar och dilemman. I intervjuer uppger alla elever att vuxna behandlar flickor och pojkar på samma sätt samt att de på EQ-samlingar brukar diskutera allas lika värde och om orättvisor bland annat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det finns ett jämställdhetsarbete på skolan och Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektorn följer upp, analyserar och fortsätter dokumentera det strategiska jämställdhetsarbetet för att säkerställa att den utbildning eleverna ges är jämställd.

### **Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med bland annat regelbundna kollegiala möten varje vecka, arbetsplatsträffar och planeringsdagar. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår flera exempel på samverkan i en funktionell organisation. Ett exempel är att alla lärare tillsammans med rektorn träffar elevhälsan två gånger per termin. Rektorn uppger att det är en lärande organisation och att de valda utvecklingsinsatserna ger avtryck i undervisningen. Rektorn exemplifierar med att den gemensamma rörelsesatsningen, som bland annat syftar till ökad koncentration, ger avtryck i elevernas hela skoldag såväl i undervisningen som under rasternas planerade aktiviteter.

Det framgår vidare av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och övrig personal. Lärarna beskriver tydliga rutiner hur vikarier provjobbar en hel dag tillsammans med någon lärare i syfte att se hur undervisningen bedrivs. Vidare uppger lärarna att det sällan behövs vikarier utan skolans inre organisation löser situationer vid ordinarie lärares eventuella frånvaro. Det framkommer även att stöd och samverkan sker med obehöriga lärare. Bland annat uppger obehöriga lärare att de kan delta i undervisningen som bedrivs av obehörig lärare i syfte att bidra med pedagogisk kompetens om behov uppstår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Undervisningen är varierad och strukturerad**

Granskningen visar att eleverna möter en varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och observationer framkommer att det på lektioner finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Gemensamma genomgångar kompletteras med enskilt arbete eller arbete i olika grupper. Undervisningen varierar även genom både praktiska och teoretiska moment och digitala verktyg används likväl som analoga. Genomgående för de observerade lektionerna är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang.

Av granskningen framkommer vidare att undervisningen är strukturerad, med intressväckande inledningar, logiskt flöde och sammanfattande avslut. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärarna i inledningen av lektioner ger tydliga beskrivningar av både skoldagens och lektionens innehåll. Exempelvis berättar läraren kortfattat vad eleverna ska lära sig under lektionen. Under lektionens sista minuter sammanfattar också läraren undervisningens olika delar i relation till målen. Läraren beskriver till sist vilket lärande eleverna ska få möta nästa lektion. Genom intervju med lärare och vid observationer framkommer att målen för lektionen ofta konkretiseras samt att elever återkommande gör självskattningar under arbetets gång i relation till målen. I elevintervjuerna framkommer även att lärarna förklarar mål och syfte med undervisningen, dels i samband med start av nya arbetsområden och dels regelbundet vid olika arbetsmoment.

### **Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen**

Granskningen visar att det i undervisningen finns gott om inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna har god kännedom om elevernas intressen och motivation till skolarbete. Utifrån det ställer lärare utmanande och samtidigt rimlig krav på eleverna. Under samtliga lektionsobservationer uppmuntar och bekräftar lärarna positivt elevernas prestationer och aktiviteter.

Det framgår vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att elever ges ledning och stimulans. Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna genomför lektioner som möter enskilda elevers behov utan att för den skull bedriva individuell undervisning. I flera intervjuer uppger lärare och elever att utvecklingssamtalen är en viktig källa för att tillsammans hitta en passande nivå. Lämpliga anpassningar framkommer under flera observationer såväl vid teoretiska lektioner som vid en idrottslektion utomhus. I klassrummen finns förutom elevers vanliga skolbänkar också alternativa platser att sitta på, såväl enskilda avskärmade platser som bord för arbeten i grupp. Elever berättar i intervjuer att om de behöver mer stöd så erbjuder lärare extra genomgångar och att lärare kan förklara på ett mer konkret sätt. Det framgår även i lärarintervjun och elevintervjuerna att det finns mer utmanande uppgifter för eleverna att arbeta med för de elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling. Lärarna uppger även att de organiserar elevgruppen utifrån elevernas behov och förutsättningar och även årskursvis.

### **Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande**

Av granskningen framkommer att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för Skolinspektionens observationer är att undervisningen innehåller inslag av öppna frågor och möjligheter för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar. I lärarintervjun framkommer att lärarna undervisar eleverna i olika strategier och diskuterar tillsammans så att elever kan lära sig på olika sätt. Lärarna utvecklar elevers förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar för sitt lärande genom att visa elevens progression och att till exempel skriva veckologgar kring olika lärandemål. Eleverna får möjligheter att prova olika lösningar och arbetssätt genom att exempelvis själva välja metod att mäta olika föremål i en arbetsuppgift. Elevernas val av metod och svarsalternativ diskuteras sedan gemensamt för att skapa reflektion kring elevens eget lärande och andras. Vid samtliga observationer framkommer att lärarnas inställning till elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande på ett positivt vis kommer till uttryck i undervisningens genomförande.

Av granskningen framkommer vidare att eleverna genom varierade metoder och på ett reellt sätt involveras i att planera och utvärdera undervisningen. I intervjuer beskriver elever att de regelbundet svarar på enkäter och pratar om hur de kan jobba med olika områden och på olika sätt. Elever uppger vidare att lärare under utvecklingssamtalen frågar dem vad de är intresserade av att lära sig mer om. I intervjuer med lärare framkommer att de tillmötesgår elevernas önskemål samtidigt som de tränar eleverna på vissa moment som eleverna själva inte väljer eller på helt nya moment. Lärare beskriver vidare att eleverna arbetar med självskattningar kring vad de har lärt sig inom ett visst område och det påverkar den fortsatta undervisningen som läraren planerar. Flera lärare ger i intervjun exempel på att elever planerar och påverkar undervisningen

genom bland annat val av olika aktiviteter eller att lärare planerar in flera praktiska moment i ett ämne utifrån elevernas synpunkter och intressen. Lärarna uppger även att relevanta möjliggör för lärarna att i direkt anslutning till undervisningen få kunskap om eleverna lärt sig eller inte och utifrån det förändra undervisningen. Den nära relationen och det dagliga samtalet med eleven bidrar också till elevernas delaktighet i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet**

Granskningen visar att det finns ett systematiskt och aktivt förebyggande arbete som bedrivs utifrån analyser av enkäter och andra kartläggningar som rör trygghet och studiero. Utifrån det arbetet har lärarna bland annat under rasterna placerat sig på de platser som elever upplevt som mer otrygga. Trygghetsarbetet utgår även från planen mot kränkande behandling som skolan utvärderar varje läsår. Rektorn ansvarar för arbetet i nära samverkan med lärarna så att skolan vidtar adekvata åtgärder och följer upp dessa för att se i vilken grad åtgärderna är effektfulla. Det framkommer även att personalen har genomfört en utbildning i konflikthantering för att använda ett gemensamt arbets- och förhållningssätt i hur de tillsammans med eleverna kan lösa konflikter. I intervjun ger också elevhälsan exempel på att de bidragit med litteratur kring trygghetsskapande arbete på nätet som även kommunens övriga skolor tagit del av. Vid intervjun med lärare beskrivs ytterligare ett läromedel där huvudpersonen hamnar i olika dilemman och utifrån det förs gemensamma diskussioner i klasserna i syfte att skapa förståelse och trygghet i olika situationer och sammanhang. Elever uppger i intervjuerna att de är trygga på skolan vilket bekräftas av både elevhälsan och lärare. Vid elevintervjuer framkommer också att elever samstämmigt tycker att lärare

agerar och lyssnar på eleverna när de berättar om händelser som upplevts otrygga. Det framgår att personalen har en samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar de med att skapa goda relationer till eleverna och efter principen att alla elever på skolan är allas ansvar vilket betyder att personalen snabbt agerar när kränkningar eller otrygga situationer uppstår eller kommer till deras kännedom.

### **Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero**

Av granskningen framgår att lärarna har gemensamma förhållningssätt och strategier kring synen på studiero och vad som kännetecknar en arbetsmiljö med goda möjligheter till inläring. Vid terminsstart diskuterar lärare och elever tillsammans regler och förhållningssätt som bidrar till en god lärmiljö. De beskrivningar av god studiero som framkommer vid samtliga intervjuer bekräftas under granskningens observationer och det framgår också att undervisningens tydlighet stärker elevernas vilja att utföra planerade uppgifter, vilket ger goda förutsättningar för att eleverna inte störs i sitt skolarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

### **Rektorn analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg**

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorns analyser utgår från såväl omdömen som betyg. Lärarna och rektorn diskuterar regelbundet på möten lärarnas bedömningsarbete och elevernas måluppfyllelse. Rektorn uppger därutöver att resultaten på nationella prov analyseras i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning. Om rektorn finner avvikelser i lärares bedömningar eller betygssättning förs diskussioner med läraren.

**Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att föra samtal och samverka i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Vid intervjuer med både rektorn och lärarna framkommer att lärarna ingår i ett gemensamt arbetslag och att de samverkar varje vecka kring elevers kunskapsutveckling. Lärarna uppger att de mycket frekvent pratar bedömning med varandra. Samtalen handlar om bedömning i samband med betygssättning och bedömningar som lärarna gör i icke-betygssättande årskurser. Lärare uppger vidare att de använder flera olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar såsom Skolverkets bedömningsstöd, ämnesspecifika kartläggningar och elevuppgifter från nationella prov. Lärarna organiserar för bedömningssituationer och kartläggningar i mindre elevgrupper. Flera lärare samverkar med kollegor på andra skolor i samband med olika projekt och utbildningsinsatser där bedömningsfrågor förekommer. Rektorn uppger att hen har fått återkoppling från elever och vårdnadshavare att de bedömningar av kunskaper samt betyg som är satta överensstämmer med elevernas prestationer på den nya skolan som eleverna går till i årkurs 7.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

**Huvudmannens styrning och stöd**

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

**Huvudmannen gör regelbundna bedömningar av verksamhetens kvalitet och ansvarsfördelningen är känd i verksamheten**

Granskningen visar att huvudmannen följer upp och analyserar skolans resultat. Huvudmannen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete gemensamt med skolenhetens arbete, det vill säga i ett sammanhang. Skolans resultat gällande både kunskaper och trygghet följs upp av huvudmannen. Huvudmannen gör egna bedömningar och ställer

frågor till rektorn utifrån det underlag som de tar del av. Förändringar som har beslutats om av huvudmannen är bland annat fler heltidsanställda i verksamheten och diskussioner förs kring matkostnaderna som har ökat.

Vidare uppger både huvudmannen och rektorn i intervjuer att styrkedjan är tydlig kring roller och ansvarsfördelning. Bland annat har huvudmannen deltagit på en arbetsplatsträff där de mötte lärarna och övrig personal för att informera om arbetet styrelsen gör. Huvudmannen uppger att det har tydliggjorts för personalen vilket ansvar de olika rollerna, rektor och huvudman, har i verksamheten.

#### **Huvudmannen följer upp och utreder inkomna klagomål och kränkningsärenden**

Granskningen visar att huvudmannen har fungerande rutiner för att agera som en oberoende aktör vid kränkingsanmälningar och klagomål. Rutinen för hur skolan och huvudmannen ska agera vid kränkningar kommuniceras tydligt till vårdnadshavare via skolans hemsida samt under föräldramöten och på föräldrarådet. Under dessa möten får vårdnadshavare information om hur skolan agerar vid kränkningar och om att vårdnadshavare också kan vända sig direkt till huvudmannen med klagomål. Huvudmannen ger exempel på klagomål som gällt undervisningen och beskriver att rektorn har agerat aktivt och parterna har uppnått nöjdhet efter valda insatser. Huvudmannen uppger vidare att skolan har få kränkingsärenden och att de därför inte har sett något mönster vad gäller kränkningarnas art.

#### **Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn**

Granskningen visar att huvudmannen ger ett bra stöd till rektorn och det finns ett nära samarbete mellan huvudmannen och rektorn, vilket bidrar till god kännedom om både rektorns och verksamhetens behov. Av intervju med huvudmannen framgår att rektorn är nöjd med det stöd hen får av huvudmannen och att rektorn i nuläget är så erfaren att ingen speciell kompetensutveckling behövs i syfte att utveckla rektorsrollen. Rektorn beskriver i intervju att huvudmannen ger ett tillräckligt stöd och att de har ett stort förtroende för rektorn i och med hens erfarenhet och kunskap för uppdraget. Det förtroendet är enligt rektorn viktigt och rektorn uppger att huvudmannen är lyhörd för det verksamheten behöver.

#### **Huvudmannen tar långsiktigt ansvar för verksamhetens förutsättningar**

Granskningen visar att huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt i syfte att skolan ska ha goda förutsättningar att bedriva en bra verksamhet. Huvudmannen konstaterar att skolan har ändamålsenliga lokaler till sitt förfogande och att lokalernas skick och arbetsmiljö återkommande undersöks. Skolans förutsättningar gällande tidsenliga lärmiljöer uppges av huvudmannen vara goda. Långsiktigt kommer huvudmannen att förnya delar av skolans digitala verktyg och uppger att skrivare samt lärardatorer då har hög prioritet. Vidare framkommer att huvudmannen även tar

ansvar för att personalen har rätt kompetens. Av huvudmannaintervjun framgår att skolans lärare genomför kompetensutvecklingsinsatser utifrån verksamhetens behov. Huvudmannen uppger, i likhet med rektorn och lärarna, att kompetensutveckling genomförs kring konflikthantering och längre fortbildningar i exempelvis specialpedagogik samt svenska som andraspråk. Huvudmannen tar också ansvar för kompetensförsörjningen genom att alltid söka efter behöriga lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### **Underskrifter**

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En intervju med huvudmannens representanter.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skattunge friskola är en grundskola belägen i Orsa kommun med årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Skattunge friskola ekonomisk förening. Vid tiden för besöket har skolan 22 elever.

Skolinspektionen besökte skolan den 30-31 januari 2024. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Lena Johansson Kärr.