

Växjö kommun
info@vaxjo.se

Beslut
Datum 2024-02-19
Dnr 2023:4910
Sida **1 (15)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
särskild undervisningsgrupp vid Norregårdskolan i
Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Norregårdskolan i Växjö kommun avseende *Undervisningens kvalitet i särskild undervisningsgrupp*.

I granskningen ingår följande frågeställning:

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

I granskningen ingår att bedöma kvaliteten i undervisningen i särskilda undervisningsgrupper i grundskolans årskurs 4-9, närmare bestämt sådana grupper inom en skolenhet där elever placerats efter rektors beslut och genom upprättande av åtgärdsprogram.

Granskningen omfattar däremot **inte** resursskolor eller akutskolor och heller **inte** en bedömning av om enskilda elever får det särskilda stöd som de bedömts vara i behov av.

Granskningen omfattar 24 huvudmän med sammantaget 28 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Läsanvisningar

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier som Skolinspektionen satt upp i granskningen inom de granskade områdena. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 1. I förhållande till den övergripande frågeställningen bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning, i flera delar* eller *i låg utsträckning*.

Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och anger inom vilka delar. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning, men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Norregårdskolan i hög utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Norregårdskolan.

Skolinspektionens bedömningar

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

Nedan redovisas Skolinspektionens övergripande bedömning samt Skolinspektionens närmare motivering för respektive delområde.

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Norregårdskolan i hög utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Förutsägbarhet, flexibilitet, struktur och variation

Granskningen visar att undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som möter elevernas behov av förutsägbarhet och som även rymmer en anpassad grad av flexibilitet. Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare och rektorn framgår att undervisningens övergripande struktur bygger på ett i grunden gemensamt schema, men även individuella schemaanpassningar, där ämneslärare undervisar

eleverna såväl tillsammans i grupp som enskilt. Av intervju med lärarna framgår att de ofta utgår från den undervisning som de planerar för elever i klass. I planeringen som lärare sedan gör för den särskilda undervisningsgruppen förbereder de vidare för vilka olika moment som ska ingå inom ett arbetsområde, samt hur momenten ska genomföras. I samråd med en lärare som arbetar all sin tid i gruppen, och med stöd av specialpedagogen, planerar ämneslärare bland annat för vilka elever som ska delta i vilka gemensamma moment. Det framgår exempelvis att lärare ser till att det blir en tydlig start där det ofta också ingår en intresseväckande inledning. Lärare gör dock avvägningar kring vilka elever som ska delta i den gemensamma inledningen. Detta exempelvis därför att elever arbetar mot olika kursmål eller för att elever inte varit närvarande vid tidigare genomgångar och istället kan behöva en enskild genomgång först. Av såväl lektionsobservationer som personal- och elevintervjuer framgår även att lärare klargör lektionens innehåll, arbetssätt och vad som förväntas av eleverna i samband med lektionsinledningen, såväl muntligt som skriftligt. Lärare förmedlar också information om undervisningen via skolans digitala plattform, vilken dock inte används av alla elever. Istället får en del elever denna information via gruppens resursperson eller den lärare som arbetar all sin tid i gruppen.

Vidare framgår av intervju med rektorn att den struktur som lärarna arbetar efter är framtagen av skolans utvecklingsgrupp och omfattar såväl en tydlig inledning som ett tydligt avslut. Av lektionsobservationer framgår exempelvis att lärare avslutar en lektion genom att förmedla vad som har fungerat bra under lektionen samt vad de ska fortsätta att arbeta med under kommande lektion i ämnet. Av samtliga personalintervjuer framgår vidare att lärare planerar för alternativa uppgifter och förbereder sig på att vid behov göra förändringar. Detta exempelvis därför att det behövs individuella lösningar i samband med vissa moment eller därför att elevers dagsaktuella behov kräver förändringar, alternativt därför att elever blir färdiga med en uppgift tidigare än beräknat. Det framgår även av intervju med elever att de vid behov kan få inleda skoldagen i ett anpassat tempo eller ta en kortare paus under en lektion, men att personalen alltid uppmuntrar dem till fortsatt skolarbete.

Granskningen visar vidare att undervisningen omfattar en väl avvägd variation av olika arbetsuppgifter och arbetssätt. Av samtliga personal- och elevintervjuer samt lektionsobservationer framgår att lektioner består av olika moment som innefattar såväl gemensamt som enskilt arbete. Exempelvis beskriver elever att de, i likhet med hur det går till i en klass, får arbeta på olika sätt och att de till exempel kan lösa vissa uppgifter gemensamt. Under lektionsobservationer består gemensamma inslag av diskussioner utifrån etiska dilemman, som introducerats vid en tidigare lektion. Elever får också arbeta med konkret material, med syftet att elever

ska förstå bakgrunden till vissa matematiska formler. Av intervjuerna framgår att lärare alltid ser till att elever får möjlighet att arbeta på olika sätt under lektionerna, bland annat därför att elever inte klarar av att arbeta med samma aktivitet under en hel lektion. Olika moment kan emellertid vara utformade på olika sätt för eleverna och en del elever kan få arbeta enskilt med uppgifter som andra elever arbetar med gemensamt eller i par. Vidare framgår att elever kan arbeta enskilt med helt andra uppgifter än sina klasskamrater, men ändå sitta med i klassrummet. Detta därför att personalen ser det som ett tillfälle för vissa elever att träna sig i att ingå i ett sammanhang med andra, istället för att enbart arbeta vid en avskild plats i ett grupprum. För andra elever, för vilka det ännu främst handlar om att bli trygga i gruppen, kan alternativa uppgifter istället handla om att spela ämnesrelaterade spel med någon ur personalen och eventuellt även tillsammans med någon annan elev. Härutöver framgår av intervjuer med personal och elever att elever erbjuds varierade sätt för att visa sina kunskaper, däribland skriftliga och muntliga prov. Elever som kan och vill får även redovisa muntligt för andra.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett aktivt stöd som är anpassat efter elevernas individuella behov och förutsättningar i skolarbetet. Av samtliga personalintervjuer framgår att lärare och gruppens resursperson har en välgrundad kännedom om elevers behov av stöd i undervisningen. Exempelvis tar lärare del av den kartläggning och dokumentation som förs av specialpedagogen. Resurspersonen och läraren som arbetar all sin tid i den särskilda undervisningsgruppen har också en tät kontakt med eleverna och deras vårdnadshavare. Härigenom tar de bland annat reda på när olika behov uppstår eller förändras, exempelvis utifrån elevers aktuella dagsform. Av personalintervjuerna och lektionsobservationer framgår vidare att lärare anpassar gruppindelningar och vem ur personalen som ska ge stöd till vilka elever utifrån hänsyn till närvarande elevers aktuella behov. Det framgår även att resurspersonen och läraren som arbetar all sin tid i gruppen arbetar aktivt för att lära känna och skapa positiva relationer till eleverna. Detta dels som grund för ett anpassat stöd, dels som grund för att få elever att känna engagemang för skolarbetet. De har vidare en nära samverkan med specialpedagogen som ger förslag på hur stödet kan utformas för olika elever. Läraren och resurspersonen förmedlar sedan på daglig basis information om elevers behov av anpassningar och intressen vidare till undervisande ämneslärare. Detta för att ämneslärarna ska kunna stärka sina relationer till eleverna och därigenom kunna ge ett anpassat stöd. Av intervju med lärare framgår exempelvis att de sätter upp delmål kring en uppgift och ger kontinuerlig återkoppling till eleverna för att få dem att bibehålla sitt engagemang för uppgiften. Av lektionsobservationer, intervjuer med personal och elever framgår även att lärare ger förklaringar

som knyter an till vardagliga exempel som elever förstår eller intresserar sig för. Lärarna tar också reda på om elever har förstått instruktioner och ger alternativa eller mer fördjupande förklaringar, vid behov med stöd av alternativt material eller bildstöd. Av elevintervjuer framgår vidare att lärare ger dem stöd med att komma igång med uppgifter, exempelvis genom att ge förslag på hur elever kan börja, vilket gör att elever sedan kan fortsätta själv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Tydlighet i syfte och mål

Granskningen visar att lärare på olika sätt och med regelbundenhet förmedlar och tydliggör syftet med undervisningen och olika arbetsmoment. Av samtliga personal- och elevintervjuer samt lektionsobservationer framgår att lärare förklarar för eleverna vad de ska lära sig, hur de ska arbeta, likväl som varför. Det framgår även att lärarna inom ramen för detta arbete gör avvägningar kring när och på vilket sätt de ska förmedla syfte och mål för eleverna. Avvägningarna relaterar bland annat till när det är lämpligt att förmedla syfte och mål i grupp och när det behöver göras individuellt, exempelvis relaterat till att elever går i olika årskurser eller att enskilda elever arbetar mot mer avgränsade delområden. Det framgår vidare att lärare tar elevers olika behov av tydlighet och förutsägbarhet i skolarbetet i beaktande. Därför förklarar lärare oftare syfte och mål på ett anpassat sätt för elever individuellt, än i grupp. Av intervju med lärare framgår också att lärare förklarar varför elever behöver en viss kunskap utifrån en framtida nytta, med syfte att exempelvis kunna fungera som en självständig vuxen i olika situationer.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade för att möta elevers individuella behov av stimulans och utmaning i undervisningen. Av samtliga personalintervjuer framgår att lärarna och gruppens resursperson arbetar aktivt med att informera sig om elevers olika behov och förutsättningar. Den kunskapen ligger sedan till grund för lärares planering av anpassningar i undervisningen. Det framgår även att specialpedagogen ger stöd till lärare i arbetet med att anpassa uppgifter och material. Av intervju med lärare och lektionsobservationer framgår exempelvis att anpassningar kan handla om enskilda elevgenomgångar för vissa elever och alternativa skrivuppgifter. Utifrån en lektions olika moment ser lärare även till att elever får tillgång till

behovsanpassade böcker och material samt uppgifter och instruktioner som är uppdelade i mindre delar. Av intervju med specialpedagog och lärare framgår också att vissa lärare också visar på exempeluppgifter. Vidare kan elever få tillgång till assisterande lärverktyg, däribland digitala, men lärare överväger när och av vem dessa ska användas. Det kan till exempel handla om att ett hjälpmedel behöver arbetas bort för att elever ska kunna nå ett visst betyg. Av intervju med elever framgår att elever upplever att de för de mesta får arbeta med uppgifter och i böcker som är på en lagom nivå, för att de ska lära sig mer. Det framgår dock också att någon elev ibland uppfattar nivån som för lätt. Samtidigt framgår av personalintervjuer att lärare gör avvägningar mellan att utmana elever och samtidigt ge förutsättningar för att elever ska lyckas i skolarbetet. Beroende på elevers aktuella dagsform kan lärare därför börja med uppgifter som de redan vet att elever klarar, för att sedan introducera nya och mer utmanande uppgifter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärare arbetar med olika strategier för att öka elevers självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med personal och elever framgår att såväl lärarna som gruppens resursperson och specialpedagogen arbetar aktivt för att skapa goda relationer till eleverna och ta reda på vad som intresserar eleverna. Personalen använder sedan den kunskapen som grund för att succesivt också öka elevernas intresse för och motivation till skolarbetet, på så sätt att elever exempelvis får arbeta med uppgifter som utgår från deras specifika intressen. Vidare motiverar personalen eleverna genom att klargöra nyttan av olika kunskaper samt genom att kontinuerligt ge positiv återkoppling till eleverna. Under lektionsobservationer talar lärare bland annat om vad det är som elever gör bra, exempelvis i fråga om hur elever formulerar sig i text och gör styckeindelningar. Vid tillfällen då elever är osäkra på sina svar bekräftar lärare att elever kan och talar om att de gör rätt. Av intervju med elever framgår också att eleverna är av uppfattningen att deras lärare förmedlar till dem att de klarar av saker i skolan och att personalen bryr sig om dem. Detta visar personalen bland annat genom att ta reda på hur eleverna mår och göra så att det känns bättre när det behövs. Exempelvis genom att lyssna till eleverna och låta dem arbeta med egenvalda skoluppgifter under en stund.

Reflektion och medvetenhet kring det egna lärandet

Granskningen visar att undervisningen kontinuerligt omfattar inslag som ger elever möjlighet att reflektera över, och gemensamt diskutera, olika frågeställningar. Av samtliga personal- och elevintervjuer framgår att lärarna skapar tillfällen för gemensamma diskussioner, som en del av sin undervisning. Det framgår att eleverna får möjlighet att diskutera olika frågor inom olika ämnen och att lärare stödjer eleverna i att delta i samtal och uttrycka sina åsikter, utifrån bland annat subjektiva upplevelser och etiska dilemman. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår också att lärarna försöker få elever att delta i samtalen genom att ställa anpassade följdfrågor och förklara att elever kan delge sina tankar och idéer. Vidare framgår att lärare är medvetna om att det är svårt för en del elever att delta i diskussioner, men att det är något som de övar på. Av intervjuer med elever framgår även att lärarna talar om för dem när det är frågor som det inte finns något rätt eller fel svar på och att det är okej att tycka olika.

Vidare visar granskningen att det ingår i undervisningen att lärare stödjer elever att bli medvetna om sina förmågor och sitt eget lärande. Av samtliga personal- och elevintervjuer framgår att lärarna på olika sätt medvetandegör eleverna om deras progression och utveckling. Genom en kontinuerlig dialog med eleverna, både i samband med undervisningen och under planerade bedömningssamtal, visar lärare exempel på vad elever kan, som de inte har klarat tidigare. Lärare pratar också med elever om sådant i skolarbetet som de klarar självständigt, jämfört med tidigare då de exempelvis behövt ett hjälpmedel. Vidare skriver lärare utförliga omdömen, som både visar på elevers framsteg och vad elever kan utveckla och förbättra ytterligare. I intervju med lärare framgår samtidigt att lärare också gör övervägningar kring hur de återkopplar skolrelaterade framsteg. Detta därför att elever inte ska tolka positiv återkoppling som att de också nått ett visst betyg, men också därför att elever inte ska känna att det som de gör inte är bra nog i de fall de inte når betyg. Av intervju med lärare och rektorn framgår också att lärare ger positiv återkoppling avseende elevers närvaro och pratar med eleverna om styrkor som exempelvis rör deras bemötande av andra. Vidare framgår att personalen har diskuterat elevers olika lärstrategier, särskilt relaterat till att de som personal inte ska hjälpa elever för mycket utan istället ge elever stöd i att bli mer självständiga i sitt lärande. Av intervju med elever framgår också att lärare har kännedom om att elever föredrar olika sätt att lära sig på och att elever tidvis också får arbeta enligt de strategierna.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Granskningen visar att lärare involverar eleverna i undervisningens utformning genom att på olika sätt efterfråga elevers uppfattningar om skolarbetet. Av intervjuer med lärarna, specialpedagogisk personal och

rektorn framgår att lärarna tar reda på elevernas åsikter om både arbetssätt och innehåll i undervisningen. Exempelvis får elever ibland utvärdera undervisningen och lärare efterfrågar också elevers individuella synpunkter på hur olika uppgifter har fungerat för dem. Företrädesvis blir elever tillfrågade enskilt i samband med undervisningen eller i dialog med den lärare som arbetar all sin tid i gruppen, som sedan återkopplar till ämneslärare. Vidare framgår att personalen läser av hur elever klarar av att ta sig an uppgifter och frågar sedan eleverna, för att därefter kunna göra förändringar. Härutöver tar personalen reda på hur elever mår och trivs i gruppen. För elever som har svårt att uttrycka sig verbalt använder personalen alternativa metoder, som att elever får visa med tummen vad de tycker. Detta för att elever också ska träna sig i att ge uttryck för sina åsikter. Även av elevintervjuer framgår att lärare frågar eleverna om vad de tycker om uppgifter, särskilt utifrån om uppgifter är på en lagom nivå. Det framgår dock också att det inte är alla elever som upplever att lärare brukar fråga dem så ofta om vad de tycker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet. I sammanhanget vill Skolinspektionen dock påtala värdet av en ökad systematik i arbetet med att involvera eleverna i undervisningens utformning. Detta särskilt utifrån ett fokus på att fortsatt hitta metoder för att främja elevers vilja och förmåga att utöva sitt inflytande.

På Skolinspektionens vägnar

2024-02-19

2024-02-19

 Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

 Therése Mineur

Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur

I handläggningen av ärendet har även utredarna Sandra Andersson och Kerstin Martinsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-granskningar/undervisningens-kvalitet-i-sarskild-undervisningsgrupp/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det särskilda stödet för en elev i grundskolan ska vidare ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas. Av 3 kap. 11 § skollagen framgår vidare att ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan får innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska

därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland

annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med tre elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp samt fem lärare som undervisar i gruppen och en resursperson. Vidare har skolans specialpedagogiska personal och rektorn intervjuats. Härutöver har lektionsobservationer i ämnena svenska och matematik, genomförts under sammanlagt 90 minuter.

Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i en tjänsteanteckning som har kommunicerats med huvudmannen. Tjänsteanteckningen ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolenheter som ingått i kvalitetsgranskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under hösten 2024.

Bilaga 3: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Norregårdskolans särskilda undervisningsgrupp den 25 januari 2024 och genomförde en digital intervju med rektorn den 26 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Therése Mineur

Norregårdskolan i Växjö kommun är en grundskola med cirka 540 elever, som bedriver verksamhet i årskurserna 7-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 15 elever som får delar av eller hela sin undervisning i särskild undervisningsgrupp i årskurserna 7-9. I gruppen arbetar en lärare all sin tid, och läraren undervisar även i vissa ämnen, härtill undervisar 12 ämneslärare, varav två av dem också är speciallärare. I gruppen arbetar även en resursperson och det finns en specialpedagog knuten till gruppen, som även har viss undervisning med enstaka elever.