

DBGY Kronan AB
info@dbgy.se

2024-02-19

1 (22)

Dnr SI 2023:8725

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Halmstad i Halmstads
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att den på ett flexibelt sätt kan få alla elever att arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå utifrån elevernas förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare, inom samtliga ämnen, ges förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra sina betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8725) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn har skapat en organisation som ger lärarna möjlighet att samverka utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. På skolenheten pågår ett lärande i kollegiet, bland annat kring språkutvecklande arbetssätt samt studiero, som rektorn följer upp. Vissa, men inte alla, av skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och de tillämpas inte av samtliga lärare. Obehöriga lärare ges en introduktion, en mentor samt stöd av kollegor gällande undervisning, bedömning och rutiner. Rektorn skapar sig en grund för utveckling av verksamheten genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen. Viss orsaksanalys görs och utvecklingsåtgärder genomförs relaterade till elevernas kunskaps- och värdegrundsresultat. Dock visar granskningen att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger lärarna möjlighet att samverka utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lärarna träffas veckovis i olika konstellationer, såsom arbetsplatsträffar och arbetslag utifrån program. Innehållet vid dessa möten är bland annat kollegialt lärande eller diskussioner kopplade till de olika programmen. Skolenhetens likabehandlingsgrupp träffas varje vecka och gruppen består av rektorn, lärare samt skolkuratorn. Denna grupp arbetar bland annat med att uppdatera planen mot kränkande behandling och diskriminering utifrån en enkät som genomförs en gång per år. Lärarna ges vissa möjligheter att träffa representanter för elevhälsan genom att de kan boka in möten för elevärenden. En av representanterna för elevhälsan uppger att hen har stor möjlighet att samverka med lärarna exempelvis

kring stöd för enskilda elever eller stöd på gruppnivå. Lärarna på vård- och omsorgsprogrammet samt på hantverksprogrammet ges möjlighet till samverkan med arbetslivet genom deras delaktighet i programråd.

Granskningen visar att det på skolenheten pågår ett lärande i kollegiet, bland annat kring språkutvecklande arbetssätt samt studiero. Av intervjuer och inskickat material framgår att förstelärare har i uppdrag att leda det kollegiala lärandet vid kontinuerliga träffar. Gällande språkutvecklande arbetssätt handlar arbetet bland annat om att ge elever stöd att förstå begrepp i undervisningen. Exempelvis utarbetar lärare begreppsordlistor till eleverna. Arbetet med studiero har bland annat resulterat i gemensamma förhållningssätt kring elevernas användning av mobiltelefoner. Rektorn uppger att hen följer upp lärandet i kollegiet genom diskussioner samt klassrumsbesök. Vidare framkommer i granskningen att det finns arbets- och förhållningssätt men alla är inte tydliga och tillämpas inte av alla lärare. Även om det finns överenskommelser om lektionsstruktur och struktur för upplägg av lektionsplanering i den gemensamma lärplattformen finns det lärare som inte känner till alla strukturer. Rutinerna för frånvarorapportering och dokumentation av bedömningar avseende elevernas kunskaper är tydliga och tillämpas av lärarna i ett digitalt verktyg där rektorn, lärarna och elevhälsan kontinuerligt följer upp elevers frånvaro/närvaro och kunskapsutveckling. Det finns även tydliga rutiner för det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) såsom besök, samtal med handledare samt dokumentation av elevers kunskaper. Rektorn har tillgång till lärarnas dokumentation gällande bedömning av apl. När det handlar om rutiner kring elevhälsans arbete anmäler lärarna elevärenden till elevhälsan genom ett digitalt verktyg. Rektorn ser till att nya och obehöriga lärare får en introduktion om skolans förhållnings- och arbetssätt. Vidare får obehöriga lärare en mentor som ger stöd i undervisningen och att följa skolenhetens rutiner. Rektorn stämmer av den obehöriga lärarens förkunskaper samt vad hen behöver för stöd.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en grund för utveckling av verksamheten genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen. Vissa orsaksanalyser görs gällande skolenhetens kunskapsresultat. Av inskickat material samt av intervjuer framkommer att det en gång per läsår sker en uppföljning av betygssättningen i de ämnen där det genomförs nationella prov. Detta görs utifrån kön, kurs och program. I kvalitetsrapporten 2022/2023, som skrivs av rektorn, görs jämförande analyser mellan ovanstående parametrar, men orsaksanalyser saknas som förklaring till redovisade resultat, exempelvis de stora skillnader som bland annat finns inom matematikämnet

gällande resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn förklarar i intervju att skillnaderna kan bero på att lärarna bedömer elevernas kunskaper på olika sätt. Skolenheten har tillsammans med en annan skolenhet inom samma koncern ett samarbete avseende bedömning och betyg. Enligt kvalitetsrapporten 2022/2023 har detta arbete lett till att diskrepansen mellan kursbetyg och resultat på nationella prov minskat något i vissa ämnen/kurser. Studieresultaten i alla ämnen följs upp av lärarna, minst fem gånger per läsår, genom ett system där elever/ämnen färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om eleverna är på väg att nå målen i ett ämne eller inte. Rektorn tar del av lärarnas uppföljning och beslutar utifrån lärarnas bedömning om åtgärder behöver sättas in, exempelvis om skolenhetens specialpedagog behöver stötta upp i något ämne. Utifrån ovanstående resultatredovisningar har rektorn uppmärksammat avvikelser i vissa ämnen. Rektorn ger i intervju som förklaring att det bland annat handlar om undervisningens kvalitet, viss brist på kommunikation mellan lärare och elever samt lärarnas bedömarkompetens. I ett av ämnena ska specialpedagogen ge systematiskt stöd utifrån en behovsanalys som gjorts av rektorn, lärare samt specialpedagog. Vidare framkommer att rektorn gör lektionsbesök. Dessa kan ske med systematik eller spontant, exempelvis om det kommer signaler från elever om brist på struktur i någon lärares undervisning. Rektorn för anteckningar och återkopplar till läraren. Även specialpedagogen kan göra lektionsbesök på uppdrag av rektorn. Dock saknas orsakssamband till undervisningens kvalitet och lärarnas förutsättningar för att bedriva en undervisning av god kvalitet.

Granskningen visar vidare att skolenhetens värdegrundsresultat följs upp i flera kartläggningar under läsåret samt att vissa insatser genomförs. Av inskickat material och intervjuer framgår att det på skolenheten genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning. Denna kartläggning ligger till grund för skolenhetens arbete med likabehandling och värdegrund. Vidare genomförs en elevenkät samt två utvärderingar per läsår av undervisningen. Enkätresultaten visar bland annat elevers nöjdhet med undervisningen samt upplevelse av trygghet och studiero. Det finns även frågor om elevers delaktighet i dessa enkäter. Resultat kommuniceras till respektive klass, och lärarna arbetar tillsammans med eleverna för att komma fram till hur klassen ska jobba vidare utifrån klassens enkätresultat. Det kan exempelvis handla om att en klass arbetar specifikt med studiero. Utifrån en analys över hur undervisningen bedrivs avseende studiero har det tagits fram gemensamma riktlinjer för hela skolenheten, exempelvis att elevernas mobiltelefoner ska vara undanlagda i undervisningen. Eleverna har varit delaktiga i detta.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av nationell statistik framkommer att det är skillnader i svaren mellan hur kvinnor och män upplever möjlighet till inflytande, trygghet och skolenhetens förmåga att arbeta för att förhindra kränkningar. Av intervjuer och inskickat material framkommer att detta inte är något som har uppmärksamrats eller diskuterats i någon högre utsträckning på skolenheten. I skolenhetens kvalitetsrapport finns redovisade könsskillnader exempelvis avseende hur många kvinnor och män som når betyget minst E, där kvinnors andel är högre samt att kvinnor i större utsträckning når betygen C till A än män. Däremot saknas en orsaksanalys gällande detta. Den förklaring som anges av rektorn är att männen har en annan "målbild" än kvinnorna. Det saknas vidare en förklaring kring varför exempelvis mäns upplevelse av studiero har sjunkit, medan kvinnors upplevelse av studiero har ökat, vilket framkommer i skolenhetens kvalitetsrapport 2022/2023. Rektorn uppger i intervju att hen ännu inte har sett ett behov av att arbeta med jämställdhet vid något av programmen eller vid elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten saknas ett strategiskt (långsiktigt planerat) jämställdhetsarbete. Även om rektorn har identifierat vissa mönster avseende könsskillnader saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete för att komma tillrätta med skillnaderna.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors/kvinnors och pojkars/mäns lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att rektorn på medarbetarsamtal

systematiskt följer upp hur lärarna aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet i undervisningen. Rektorn behöver också följa upp undervisningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan vidare handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna är inte delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen då de inte på ett tillräckligt reellt sätt involveras i undervisningen i alla ämnen. Eleverna får i viss mån möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet genom att de ges vissa strategier för det i undervisningen. Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Dessutom är undervisningen mestadels välstrukturerad, med tydliga inledningar. Det är sammanhang i genomgångar och ett logiskt flöde i arbetsuppgifterna. Flera lärare varierar undervisningen genom att använda olika arbetssätt som genomgångar, skriftliga arbetsuppgifter och arbetsuppgifter där eleverna får skapa och vara kreativa. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna lyfter fram och fokuserar på det eleven har gjort bra. Undervisningens innehåll och arbetssätt är endast i viss utsträckning anpassade till aktuell elevgrupp då innehållet för det mesta består av likartade uppgifter för samtliga elever anpassad

efter en medelnivå/basnivå. Det är olika från lärare till lärare huruvida det finns extra arbetsuppgifter och/eller fördjupande arbetsuppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att eleverna inte på ett tillräckligt reellt sätt är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen i alla ämnen. Av inskickat material och intervjuer framkommer att elevers delaktighet i planering av undervisningens innehåll skiljer sig åt mellan ämnena. Några lärare uppger att de i viss mån låter elever vara delaktiga i planering av innehåll genom att elever utifrån intresse kan välja tema/arbetsområde och/eller påverka redovisningssätt. Någon lärare uppger att elever kan påverka arbetsformer men inte innehåll. Granskningen visar vidare att det finns utvärderingsverktyg i en gemensam "pedagogisk verktygslåda" men det är upp till den enskilda läraren om de använder dessa eller inte i undervisningen. Vid en av de observerade lektionerna avslutade läraren lektionen med en "exit ticket". Några elever berättar att de har bra relationer med sina lärare och att de vid behov muntligt kan ta upp sådant som berör undervisningen direkt med dem. En elev berättar att de i hans klass tyckte att de hade långa genomgångar och då tog läraren hänsyn till det i den fortsatta planeringen. Eleverna berättar vidare att vissa lärare har en bestämd planering som eleverna inte kan påverka medan andra lärare kan "släppa in" eleverna i planeringen. Detta kan ske genom att lärare går igenom ett arbetsområde för att sedan fråga eleverna hur de vill lägga upp/strukturera området, hur de lär sig bäst samt hur de vill bli examinerade. I granskningen framkommer att det på skolenheten görs två utvärderingar av undervisningen per läsår (se *Rektors ledarskap*). Elever berättar att de i utvärderingar har haft synpunkter såsom att information om prov inte har kommit i tid eller att planeringar inte har lagts upp på lärplattformen. Några elever uppger att de inte sett någon skillnad efter att dessa synpunkter har framkommit. Andra elever uppger att de ser skillnad om många poängterar samma sak.

Granskningen visar vidare att eleverna i viss mån får möjlighet att ta ansvar över det egna lärandet genom att de ges vissa strategier för det i undervisningen. Av intervjuer framkommer att några lärare undervisar om studieteknik. Ett par elever uppger att deras lärare inte alls pratar om strategier för lärande, medan andra ger exempel på att lärare i ett ämne har undervisat om detta samt poängterat vikten av att skapa goda studievänor. Några elever uppger att lärare har hjälpt dem att hitta strategier för att sälla i stora mängder av information vilket Skolinspektionen noterade vid lektionsbesök. Lärare och elever berättar att eleverna i olika ämnen ges möjlighet att reflektera utan givet svar. Det kan exempelvis handla om att eleverna resonerar om energikällor i relation till egna åsikter, och erfarenheter som eleverna erfarit i ämnet psykologi då de diskuterat sociala medier och mediers påverkan.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

I granskningen framkommer att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Dessutom är undervisningen mestadels välstrukturerad med tydliga inledningar. Det är sammanhang i genomgångar och ett logiskt flöde i arbetsuppgifterna. Det arbetsplatsförlagda lärandet har ett uttalat syfte och mål. Vid samtliga besökta lektioner inleder läraren lektionen med att dels skriftligt presentera lektionen, dels muntligt presentera vad eleverna ska arbeta med. Majoriteten av lärarna har en tydlig genomgång av lektionen och flertalet av dessa lärare anknyter dessutom till föregående lektion/lektioner i ämnet. De flesta lektioner avslutas med att läraren kort berättar vad eleverna ska göra vid nästa lektion i ämnet såsom att eleverna ska se på film eller fortsätta med påbörjad uppgift. Vid någon lektion gör eleverna en kortare utvärdering av lektionen och uppger om något är särskilt intressant eller svårt. Lärarna berättar att de har arbetat kollegialt med lektionsstruktur och att det är uttalat att lärarna ska sammanfatta vad eleverna har gjort under lektionen. Lärare säger dock att detta efterföljs i olika grad. Eleverna berättar att de i slutet av lektionen vanligen samlar ihop sitt material för att sedan lämna lektionen. Lärare och elever sammanfattar sällan lektionens innehåll. När det gäller hur undervisningen varierar skiljer det sig åt mellan de observerade lektionerna. Flera lärare varierar undervisningen genom att använda olika arbetssätt som genomgångar, skriftliga uppgifter och uppgifter där eleverna får skapa och vara kreativa. På majoriteten av lektionerna varierar även arbetsformerna genom att eleverna växelvis får arbeta i helklass, i par/grupp samt enskilt. Av samtliga lektionsobservationer framgår att lärarna hjälper och stöttar eleverna på ett adekvat och aktivt sätt. Exempelvis går samtliga lärare runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och vidare med arbetsuppgifterna. Flera av lärarna förklarar och diskuterar arbetsuppgifter med enskilda elever. Detta framkommer även i intervju med elever. Elever uppger dock att det är svårt för lärare att hinna hjälpa elever i ämnen som många elever upplever som svåra och där de också behöver mycket hjälp.

Motivation, stimulans och anpassning

Av granskningen framkommer att undervisningen innehåller vissa inslag som stärker elevernas motivation att lära. Under lektionsobservationer och i intervjuer framkommer att lärare stärker elevernas självförtroende och motivation genom att både uppmuntra enskilda elever och hela gruppen med positiva kommentarer såsom "bra jobbat". Lärare ger också beröm till elever under enskilt arbete genom att bekräfta att eleven är på rätt väg i sin arbetsuppgift eller att arbetsuppgiften är rätt genomförd. Det framkommer i intervjuer att flertalet av eleverna tycker att lärarna

försöker lyfta fram det eleven har gjort bra och att lärarna fokuserar på det som är bra, inte eventuella fel. Elever berättar att handledare på apl beskriver vad de har gjort bra och vad de behöver utveckla. Elever berättar vidare att ett sätt att göra undervisningen intressant och stimulerande är att lärarna planerar tillsammans och tar upp samma tema i flera ämnen, både inom yrkes- och gymnasiegemensamma ämnen. Andra elever berättar att lärare kan utforma arbetsuppgifter och repetition av kunskaper som tävlingar för att göra eleverna aktiva och motiverade att delta.

Granskningen visar att det saknas tillräckliga anpassningar av undervisningens innehåll och arbetssätt för aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att innehållet för det mesta består av likartade uppgifter för samtliga elever anpassade efter en medelnivå/basnivå. Representanter för elevhälsan uppger att skolenheten har utmaningar i att anpassa undervisningen till högpresterande elever, då fokus främst läggs på anpassningar till de elever som inte når målen, det vill säga når betyget E. Detta framkommer även i intervju med lärare. Elever berättar att de upplever att elever som inte uppnår målen får mest fokus av läraren. De elever som vill nå högre betyg får inte lika stort fokus. Eleverna berättar att i flera ämnen finns det ett "baskrav" av arbetsuppgifter som genomförs på lektionstid och om eleven vill ha högre betyg finns det tillgång till andra arbetsuppgifter på skolenhetens lärportal. Emellertid uppger eleverna att det är olika från lärare till lärare huruvida det finns extra arbetsuppgifter och/eller fördjupande arbetsuppgifter eller ej. Även om det finns lärare som ser till att eleverna som behöver får fördjupande arbetsuppgifter så finns det andra lärare som inte gör det. Elever berättar att i de ämnen där lärare inte har extra arbetsuppgifter sitter eleverna och väntar när de blir klara, vilket även Skolinspektionen noterade vid lektionsobservationer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att den på ett flexibelt sätt kan få alla elever att arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå utifrån elevernas förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att inte alla elever får möjlighet till anpassning. Lektionsinnehållet består för det mesta av likartade arbetsuppgifter för samtliga elever. Visserligen kan elever få extra arbetsuppgifter, arbetsuppgifter av fördjupande karaktär eller arbetsuppgifter för högre betyg, men det är i huvudsak elevens ansvar att fråga efter dessa.

Enligt skollagen ska hänsyn tas elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna utifrån en kartläggning av elevernas förutsättningar och behov ser till att eleverna ges en undervisning som utgår från vad eleverna behöver av ledning och stimulans. Lärarna behöver, under ledning av rektorn, skapa en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Alla elever ska få möta en individanpassad undervisning där det finns möjlighet att arbeta med ett utmanande innehåll utifrån elevens förutsättningar. Lärarna behöver också uppmärksamma och vidta åtgärder om elever redan i ett tidigt skede av utbildningen får otillräckligt med stimulans. Det finns då en överhängande risk att deras intresse och nyfikenhet för skolarbetet avtar, vilket kan medföra en sämre kunskapsutveckling. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet följs kontinuerligt upp på skolenheten, dock finns det ingen systematisk kartläggning och uppföljning gällande nätkränkningar. På skolenheten görs vissa förebyggande insatser för att skapa studiero men arbetet för studiero är inte samlat.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet följs kontinuerligt upp på skolenheten, dock finns det ingen systematisk kartläggning och uppföljning gällande nätkränkningar. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevers upplevelse av trygghet på skolenheten samt när de har arbetsplatsförlagt lärande följs

upp genom olika enkäter (se *Rektors ledarskap*). Rektorn vid skolenheten gör en jämförande analys utifrån dessa resultat men analys saknas där resultaten förklaras samt att åtgärder vidtas. Redovisad statistik i skolenhetens kvalitetsrapport för 2022/2023 visar att resultaten avseende trygghet har sjunkit sedan föregående läsår samt att det är skillnad i resultat mellan kvinnor och män. Vidare uppmärksammas i rapporten att inte alla elever känner sig trygga på sin apl-plats, men några orsaker till resultaten framgår inte. I skolenhetens senaste Plan mot kränkande behandling har det utifrån trygghetsenkäten uppmärksamats att elever i år 1 känner sig otrygga samt att elever upplever att bemötandet från andra elever inte är bra. Enligt nationell statistik ligger både trygghet samt elevers bemötande av andra elever under snittet för riket. Även om rektorn uppger att vissa elevärenden, där det förekommer nätkränkningar hanteras, så saknas kunskap på aggregerad nivå om elevernas förhållningssätt på nätet då detta inte kartläggs. Rektorn uppger att det främjande och förebyggande arbetet avseende trygghet i dagsläget bland annat består av ett arbete kring språkbruk där lärarna under läsåret har diskussioner kring språkbruk i klasserna. Lärare berättar att inom ämnet idrott och hälsa tas språkbruk upp som ett tema. Vidare finns det en korridorvård/elevkoordinator som arbetar i de allmänna utrymmena med elevrelationer för att skapa trygghet för eleverna. För att öka elevernas gemenskap och trygghet på skolenheten genomförs dagar då alla elever träffas och genomför olika aktiviteter. Elever uppger i intervju att de är trygga med att lärare tar tag i saker om det skulle hända något vid en apl-plats, exempelvis om de inte kommer överens med sin handledare. Lärare berättar att de gör riskbedömning inför en apl-period och lärarna har samtal med eleverna för att de ska känna sig trygga.

Arbetet för studiero

Av granskningen framkommer att det på skolenheten saknas ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Av inskickad dokumentation, intervjuer samt lektionsobservationer framkommer att vissa förebyggande insatser görs för att främja studiero. De förebyggande insatserna är att det finns gemensamma regler/förhållningssätt uttalade och uppsatta i klassrummen, exempelvis att eleverna inte ska ha sina telefoner framme/synliga under lektionstid. Eleverna har varit med i framtagandet av dessa regler/förhållningssätt, enligt rektorn och lärarna. Lärare berättar vidare att de tyst ska "vänta in" eleverna, istället för att högt säga till om någon elev tar fram sin mobil. Rektorn uppger att det inte finns några gemensamma strategier för hur man ska agera när det inte är studiero. Elever berättar att det vid vissa lektioner är mer stökigt än vid andra och att lärare kommer med "tomma hot", men att inget händer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner.

Skolinspektionens granskning visar att det pågår ett visst arbete för att skapa studiero, men det saknas samsyn kring hur lärarna ska agera vid bristande studiero.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. Det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa en sådan skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och rutiner i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. I arbetet bör samtliga elever vara delaktiga, till exempel genom att ta tillvara elevernas synpunkter på hur det förbyggande arbetet kan bedrivas eller vilka förhållningsregler som ska gälla i klassrummet. För att skapa en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero behöver också fungerande forum skapas för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma förhållningssätt och rutiner. I detta arbete kan lärarna till exempel delge varandra goda exempel. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande.

I nuläget följer inte rektorn upp alla lärares betygssättning i syfte att säkra en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra kring kvalitetssäkring av betyg.

Diskussion och analys inför/av betyg

Skolinspektionens granskning visar att skolenhetens rektor i nuläget inte följer upp alla lärares betygssättning i syfte att säkra en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Däremot jämför rektorn betyg i de ämnen där det genomförs nationella prov utifrån parametrar som kursbetyg, program och kön. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att rektorn har uppmärksammat att visserligen är måluppfyllelsen hög inom ämnet matematik men lärarna bedömer kraven för godkända betyg olika. Vidare finns det möjlighet för rektorn att följa upp elevers kunskaper på apl genom lärarnas dokumentation. Rektorn uppger att hen är ny på skolenheten och hittills har hen enbart följt upp lärares omdömen gällande elevers ämneskunskaper, inte betygen.

Kvalitetssäkring av betyg

Av granskningen framkommer att rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra genom att kvalitetssäkra bedömningssituationer, elevprestationer och betyg. Där samverkan kring bedömningsarbetet sker finns en tydlig mötesstruktur. Av intervjuer och inskickat material framkommer att ämneslärarna rättar de nationella proven tillsammans för att proven ska bedömas på ett likvärdigt sätt. Samrättning avseende nationella prov sker tillsammans med lärare vid en annan skolenhet som ingår i samma koncern som skolenheten. Andra lärare, exempelvis lärare som undervisar i kurser inom hantverksprogrammet, uppger att även de har möten med kollegor vid en annan skolenhet för samverkan kring planering av undervisning, apl och betygssättning. Lärarna berättar att de har arbetat med så kallade case kring bedömning. Rektorn uppger att övrig sambedömning såsom diskussioner kring elevprestationer, bedömningssituationer etcetera sker mellan lärare i mer informella sammanhang vid skolenheten. Det är i dagsläget inte styrt av rektorn att, hur eller när det ska ske. När det gäller elever som läser på introduktionsprogram uppger rektorn att lärare som betygssätter eleverna, diskuterar bedömning med en annan kollega, i vissa fall även med specialpedagogen. Även om rektorn uppger att de lärare som är obehöriga i vissa ämnen får handledning i bedömning och betygssättning av en behörig kollega, så framkommer det att det finns lärare som inte ges stöd då det inte finns behörig kollega inom ämnet på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare, inom samtliga ämnen, ges förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra sina betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten saknas förutsättningar för alla lärare att på ett systematiskt och strukturerat sätt kvalitetssäkra sin betygssättning.

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med gällande lag och andra författningar. Vidare betonas i Skolverkets allmänna råd om betyg och provning betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare lyfts det fram att lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att tillsammans diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterierna. Kollegiala diskussioner kan föras på ett mer allmänt plan men de kan även fördjupas genom konkreta elevexempel i olika ämnen. Sambedömning beskrivs som ett viktigt redskap för ökad likvärdighet då det bidrar till en gemensam syn på det som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Rektorn har således en viktig roll för att främja lärares arbete med rättvisa och likvärdiga betyg. Rektorn kan göra detta genom att se till att alla lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera eleverna kunskaper, hur de kan utforma lämpliga bedömningssituationer och hur de likvärdigt kan bedöma olika typer av elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att påbörja ett arbete med att följa upp och analysera samtliga lärares betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att ge samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Denna kvalitetssäkring bör ske genom tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Rektorn behöver således ge lärarna förutsättningar för en dokumentation som underlättar och stödjer när lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar. Arbetet bör inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och ämnets centrala innehåll. Det är viktigt att samtliga lärare som undervisar eleverna är involverade och delaktiga i detta arbete. De lärare som inte har ämneskollegor inom samma ämne behöver också ges möjlighet att samverka med andra lärare inom samma ämne, exempelvis med lärare från andra skolor. Genom en

ökad samverkan, lärare emellan, ökar förutsättningarna för en likvärdig bedömning och likvärdiga betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Ann-Kristin Hammersberg

Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 januari samt genomförde två digitala intervjuer den 18 och 19 januari. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Kristin Hammersberg och Kaiwan Adl Zarabi.

Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad i Halmstads kommun, är en fristående gymnasieskola inom DBGY Kronan AB.

Totalt på skolenheten läsåret 2023/2024 går det 244 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottning Blanka i Varbergs kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver anpassa undervisningen så att den på ett flexibelt sätt kan få alla elever att arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå utifrån elevernas förutsättningar.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver se till att alla lärare, inom samtliga ämnen, ges förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra sina betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: