

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kubiskolan
Dibber i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kubikskolan Dibber avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kubikskolan Dibber i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans arbetssätt vad gäller anpassningar i undervisningen och se till att dessa tillämpas av lärare och elevhälsa.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att samtliga elever ges stöd i arbetet för att utvecklas så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utveckla en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen som ett led i att säkra en god studiemiljö för samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-08-14** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:711) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kubikskolan Dibber leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbetet och undervisningens genomförande. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn och personal framgår att rektorn får kännedom om verksamheten, undervisningen och värdegrundsarbetet genom träffar med skolledningsgruppen, elevhälsoteamet (EHT), arbetslagsledare och förstelärare samt genom lektionsobservationer och medarbetarsamtal. Det framgår också att rektorn följer upp verksamheten genom trygghetsteamets arbete tillsammans med elevrådet och att rektorn följer upp elevernas synpunkter som en viktig del av utvecklingsarbetet. Vidare framgår det av utredningen att rektorn kontinuerligt under läsåret följer upp och analyserar elevernas måluppfyllelse, frånvaro och trygghetsresultat tillsammans med elevhälsan och lärarna inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, vilket följer en struktur som huvudmannen tagit fram.

Granskningen visar vidare att rektorn identifierat utvecklingsområden och vidtagit förbättringsåtgärder utifrån uppföljning och viss analys. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn har identifierat vissa samband i

resultaten. Exempelvis har rektorn sett att elevernas låga måluppfyllelse kan kopplas till otrygghet och elevernas höga frånvaro. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att de tre utvecklingsområden som valts utifrån rektorns analys därför är ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero samt ökad närvaro. Av intervjuer med både lärare och elevhälsa framgår att rektorn resursfördelat och satt in åtgärder för varje identifierat utvecklingsområde. För att öka måluppfyllelsen har rektorn exempelvis infört en modell som innebär att lärarna arbetar i team om två i svenska, engelska och matematik på högstadiet, samt beslutat om att öka resurser för studiehandledning och skolbibliotekarie. För att öka tryggheten har rektorn anställt en fritidspedagog som arbetar med eleverna på skolan. För att minska frånvaron har rektorn under det senaste läsåret omorganiserat arbetet mellan lärare och elevhälsa och anställt en socialpedagog. Rektorn berättar att insatserna sammantaget har lett till att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 under 2023 höjdes med 25 poäng samtidigt som andelen elever som fick minst E i alla ämnen ökade från 56 till 83 procent. Förutom ovan nämnda insatser arbetar skolan också med utvecklingsinsatser kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och lektionsdesign, vilket är initierat från huvudmannen och enligt rektorn stämmer väl in på skolans behov utifrån att man har en hög andel elever med annat modersmål.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder ett jämställdhetsarbete på skolenheten. Av inkommen dokumentation och intervjuer med personal framgår att kränkningar och kunskapsresultat kartläggs, följs upp och analyseras utifrån kön, på uppdrag av rektorn. Av intervjuer med rektorn framgår att det finns skillnader i resultaten mellan flickor och pojkar men att skillnaderna inte har analyserats på skolenhetsnivå och att rektorn inte heller har vidtagit några specifika insatser i syfte att motverka skillnaderna i pojkars och flickors måluppfyllelse. Rektorn berättar dock att ett exempel på en riktad insats för att höja flickornas måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa har varit att tillfälligt dela in grupperna i flickor och pojkar i simundervisningen eftersom en stor andel av flickorna annars var frånvarande på idrottslektionerna. Det har också skapats en separat grupp flickor som har extra stöd i simundervisningen. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elevhälsa att jämställdhet finns med som ett tema i årshjulet för det värdegrundsarbete som trygghetsteamet påbörjat detta läsår. Exempelvis har lärare i olika ämnen pratat om homosexualitet och diskussioner om jämställdhet, normer och värden med elever vilket även sker på rasterna. Vidare framgår att mentorerna använder fasta placeringar i klassrummet utifrån behov av att exempelvis blanda pojkar och flickor. Såväl lärare som elever berättar också att de diskuterat jämställdhet på mentorstiden och att jämställdhet ingår i undervisningen i olika ämnen. Eleverna berättar att har haft uppgifter i både NO och SO där de exempelvis skulle göra listor på vad de uppfattar att samhället kodade som "manligt" respektive "kvinnligt" samt tittat på reklamfilmer och diskuterat könsroller i samhället.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan och försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn har skapat en organisation med arbetslag stadiervis och även strukturerat ledningsgruppen och delegerat ansvaret för elevhälsoarbetet till en av de biträdande rektorerna. Rektorn har bland annat organiserat för kollegialt lärande med mötestid en gång i veckan. Härutöver har arbetslagen möten med löpande verksamhetsnära arbetsuppgifter. Det kollegiala lärandet utgår från rektorns och huvudmannens analys och handlar innevarande läsår om SKUA samt lektionsdesign. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom dialog med förstelärare, medarbetarsamtal samt lektionsobservationer även om dessa inte genomförts på alla stadier. Slutligen framgår att det finns en checklista att följa som stöd för obehöriga lärare och att det ingår i förstelärarnas uppdrag att vara mentor till de nya lärarna.

Granskningen visar vidare att rektorn visserligen skapat forum för samverkan mellan elevhälsan och lärare på skolenheten, men att skolans arbetssätt när det gäller att anpassa undervisningen inte är tydliga för personalen. Av intervju med rektorn framgår att det tidigare funnits en kultur av "vi- och dem-tänk" mellan lärare och elevhälsa. För att förbättra relationerna och göra lärare mer delaktiga i elevhälsans arbete har rektorn detta läsår initierat ett arbete med elevhälsomöten (EHM). Elevhälsan har omorganiserats stadiervis och arbetar nu under ledning av en av de biträdande rektorerna som också verkar för att lärare och elevhälsa ska närma sig varandra. Av inskickad dokumentation och intervjuer med elevhälsan och lärare framgår dock att även om rektorn har skapat mötesrutiner för samverkan mellan lärare och elevhälsa, är samsynen och samverkan kring extra anpassningar och särskilt stöd fortfarande begränsad. Medan elevhälsan uttrycker att lärare behöver ta mer ansvar för anpassningar i undervisningen, upplever lärare att elevhälsans arbete och kommunikation på detta område inte fungerar när det gäller exempelvis rutiner och information.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans arbetssätt vad gäller anpassningar i undervisningen och se till att dessa tillämpas av lärare och elevhälsa.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn visserligen skapat strukturer för samverkan mellan lärare och elevhälsan på skolenheten, men att det ännu inte finns en samsyn vad gäller skolans arbetssätt kring anpassningar i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter utveckla ett gemensamt arbets- och förhållningssätt för lärare och elevhälsa i syfte att skapa samsyn kring undervisningen. Utvecklingsarbetet kan med fördel knytas till den nya stadiesva organisationen och det påbörjade arbetet med EHM. Detta kräver att rektorn leder och följer upp att arbetet med anpassningar i undervisningen genom samverkan mellan lärare och elevhälsa ger avtryck i undervisning så att den kommer alla elever tillgodo.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Variation, aktivt lärarstöd, struktur och målfokus

Granskningen visar att undervisningen är varierad med inslag av olika arbetsformer och arbetssätt samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare och elever framgår att arbetsformer och arbetssätt varierar beroende på ämnesområde och elevgrupp. Exempelvis växlar lärare mellan förmedlande genomgång och film i helklass gällande teoretiska begrepp och ett interaktivt arbetssätt för eleverna i par eller grupp vid diskussionsuppgifter och laborationer. Lärarna i en årskurs samplanerar och är då noga med att variera arbetsformer och arbetssätt för eleverna redan i planeringsfasen. Eleverna får även använda olika metoder för att lösa problem och arbetar exempelvis både digitalt och för hand i ämnet bild eller gör egna låtar på datorn i ämnet musik. Av såväl lektionsobservationer som intervjuer med eleverna framgår vidare att lärare cirkulerar i klassrummet och ger eleverna stöd i arbetet med uppgifter samt uppmärksammar även de elever som inte räcker upp handen. Lärare berättar att de redan innan lektionen vet vilka elever som behöver hjälp med olika sorters uppgifter och prioriterar dessa i uppstarten av arbetet. Eleverna berättar att lärarna hjälper eleverna på olika sätt och enligt såväl lärare som elever ska elever dessutom fråga varandra innan de frågar läraren.

Granskningen visar vidare att undervisningen i flera avseenden är strukturerad med målfokus. Av inkommen dokumentation och intervju med lärarna framgår att ett kollegialt arbete med lektionsdesign och SKUA påbörjats detta läsår och att lärarna har diskuterat en gemensam lektionsstruktur som ska bestå av en tydlig inledning och en tydlig avslutning, vilket också har implementerats. Det finns också ett logiskt sammanhang mellan lektionernas olika delar. Exempelvis låter lärarna ibland eleverna

inleda lektionen med diskussionsövningar i par så att eleverna kan prata av sig eftersom det då i nästa moment av lektionen enligt läraren är lättare för eleverna att koncentrera sig på att läsa text och följa instruktioner. Av intervjuer med lärare framgår vidare att de använder olika metoder för att tydliggöra syftet med lektionerna. Bland annat används bildstöd, dokument med betygskriterier på lärplattformen samt läroplanen som stöd för att eleverna ska se vad som krävs. Av intervjuer med elever och rektorn samt lektionsobservationer framgår att lärare överlag har en bra struktur på undervisningen, även om det finns lärare som inte tydligt tar upp syfte och mål i undervisningen. Eleverna berättar att motivationen och studieron påverkas negativt på de lektioner där syftet med lektionsinnehållet är otydligt.

Strategier för lärande och elevernas delaktighet i planering och utvärdering

Granskningen visar att eleverna får reflektera över undervisningens innehåll och sitt eget lärande. I intervju med eleverna framkommer att eleverna diskuterar öppna frågor utan rätt eller fel svar, oftast i de samhällsorienterade ämnena och svenska. Vidare berättar lärare att de låter elever diskutera källkritik och bildanalys eftersom eleverna enligt lärare ofta får ensidig information från sociala medier och spel och bygger sina åsikter på detta. Eleverna har arbetat med studieteknik på mentorstiden och bland annat sett filmer om olika sätt att plugga, samt tränat anteckningsteknik och diskuterat med läraren hur de gör sina egna anteckningar jämfört med lärarens anteckningar för lektionen. Av intervju med lärare framgår också att eleverna reflekterar över sitt lärande och provar olika inlärningsstrategier genom att de använder så kallade lärloggar med frågor i det digitala klassrummet. Där kan elever exempelvis göra röstinspelningar och reflektera över hur arbetet har gått och vad de vill ha hjälp med, i syfte att de ska bli mer medvetna om inlärningsstrategier.

Granskningen visar vidare att lärarna involverar eleverna i planeringen och att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningsmoment och lektioner. Av intervju med både lärare och elever framgår att eleverna under mentorstid diskuterar undervisningen i olika ämnen. Ofta handlar det om provdatum och antalet uppgifter i olika ämnen, eller om att eleverna får vara med och bestämma om de vill ha provet muntligt, skriftligt eller digitalt. Av lärarintervjuer framgår också att lärarna låter elever göra utvärderingar av undervisningen vid olika tillfällen, som efter lektionen, arbetsområdet eller terminen. I utvärderingarna har elever fått ge förslag inför nästa arbetsområde där det företrädesvis handlat om inflytande över redovisningsform men även innehåll. Ytterligare exempel på inflytande är när läraren får tillbaka uppgifter från eleverna och sedan utvecklar undervisningen utifrån elevernas svar. Eleverna har också svarat på enkäter om undervisningen där eleverna fick skriva förbättringsförslag och sedan ta upp dessa förslag i klassrådet och i elevrådet.

Stimulans och utmaningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende och motivation i undervisningen. Av intervjuer med såväl lärare som elever och lektionsobservationer framgår att lärare ger positiv respons på elevernas

arbetsinsatser och uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa. Elever berättar exempelvis att lärare är bra på att motivera och att särskilt några lärare är tydliga med att förklara varför eleverna ska kunna det de arbetar med vilket enligt eleverna är motiverande. I intervjuer med lärare och elever framkommer flera exempel på hur lärarna motiverar eleverna, såsom genom att utgå från elevernas intressen i uppgifter med läsförståelse eller använda frågesport och digitala spel som incitament för eleverna under lektionerna. Eleverna är också med i en nationell lästävling där de kan vinna en resa. Ytterligare exempel på hur lärare motiverar eleverna är genom att ställa tidtagaren för att avgränsa lektionens olika delar så att eleverna känner att de klarar uppgifter under lektionens gång och genom att praktiskt visa hur eleverna ska arbeta med uppgifterna. Av intervju med eleverna framgår också att lärarna skapar ett klassrumsklimat där det är okej att ha fel.

Granskningen visar att vissa lärare anpassar innehåll och arbetssätt utifrån elevernas förmågor men att delar av undervisningen inte är utformad på ett sätt som möter alla elevers olika behov och förutsättningar. Av intervjuer med lärare och elever framgår att det finns lärare som anpassar undervisningen i vissa ämnen, bland annat genom böcker och uppgifter med olika svårighetsgrader eller genom att ibland dela upp elever i grupper utifrån vilken nivå eleverna ska utmanas på. I undervisningen i engelska låter lärare exempelvis elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling få mindre tid gällande glosor och översättning för att istället arbeta med mer utmanande uppgifter. Däremot framgår det av intervjuer med rektorn och elevhälsan att det finns lärare som inte tar ansvar för arbetet med anpassningar i undervisningen, både vad gäller stöd och utmaningar. Rektorn säger att anpassningar är en utmaning och att vissa lärare har svårt för det. Lärare bekräftar att de exempelvis har svårt att anpassa undervisningen för elever som inte har knäckt läskoden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att samtliga elever ges stöd i arbetet för att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna till viss del anpassar undervisningen för elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling genom att de exempelvis får mer utmanande uppgifter och innehåll. Det framkommer dock att det finns elever som inte får tillräckligt med anpassningar i undervisningen för att de ska utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att lärarna, i samverkan med elevhälsan, utvecklar arbetet med anpassningar i undervisningen på skolan för att samtliga elever ska utvecklas så långt som möjligt. Rektorn kan

förslagsvis inleda arbetet med att, tillsammans med lärarna och elevhälsan, inventera och kartlägga elevernas behov av anpassningar för att därefter förtydliga hur undervisningen kan anpassas efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. Skolinspektionen föreslår även att lärare, tillsammans med elevhälsan, gemensamt diskuterar och delger varandra hur lärarna skapar en flexibel undervisning där eleverna får arbeta med utmanande innehåll på en lämplig nivå efter deras förutsättningar. Detta arbete kan förslagsvis genomföras på de möten som rektorn har organiserat för kollegialt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Arbete med trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete kring trygghet på skolan och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Av intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsan samt av inkommen dokumentation framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp via enkäter och dokumentation av kränkingsanmälningar på samtliga stadier. Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet genom att enkätresultaten går igenom med eleverna på klass- och elevrådet, där även eleverna kommer med förslag på förbättringsåtgärder för ökad trygghet. Lärarna berättar också att de haft diskussioner med eleverna på mentorstiden om sociala medier i samband med genomgången av kartläggningen. Av intervjuer med såväl rektorn som lärare och elever framgår vidare att eleverna överlag är trygga på skolan. Det framgår också att det finns en medvetenhet hos personalen om hur man pratar om trygghet och ett gemensamt förhållningssätt i personalen att alla elever är allas elever. Skolans trygghetsarbete består av såväl främjande och förebyggande som åtgärdande arbete och bedrivs bland annat genom skolans trygghetsgrupp som består av kurator, socialpedagog, skolledning samt representanter från elevrådet och olika arbetslag. Utifrån de risker och behov som identifieras i uppföljningarna vidtar skolan åtgärder. Exempelvis användes en kartläggning av kränkingsanmälningar i rasthallen som underlag för att tillsätta en fritidspedagog vilket ökat tryggheten på platsen. Vidare framkommer av inskickad dokumentation att rastvärdsscheman finns för alla

stadier och att det finns vuxna ute i verksamheten både på skolgården och i korridorerna samt rasthallen. Trygghetsgruppen arbetar också med ett värdegrundsarbete på skolenheten där de delar med sig av tips och övningar med olika värdegrundsteman som lärarna använder med eleverna.

Arbete med studiero

Granskningen visar att det till viss del finns ett arbete för att skapa studiero på skolan, men att lärarna har olika förhållningssätt och strategier i detta arbete. Av inkommen dokumentation, samtliga intervjuer och lektionsobservationer framgår att det finns gemensamma ordningsregler som ska gälla för alla klasser på skolan. Vid EHM under höstterminen har personalen också, på förekommen anledning, arbetat med specifika ordningsregler med fokus på studiero i en viss årskurs. Det framgår även att det finns forum för elevernas delaktighet i arbetet med studiero på så sätt att exempelvis användning av mobiltelefoner har diskuterats på elevrådet. Eleverna berättar att de går igenom regler i klassrummen med lärarna i början av läsåret och att de ibland pratar med lärarna om studiero på lektioner och på mentorstiden. Av det samlade underlaget framgår exempel på olika strategier för att skapa och upprätthålla studiero. En lärare berättar exempelvis att hen som mentor har gått in som stöd på en annan lärares lektioner eftersom det var problem med studieron i en elevgrupp. En annan lärare berättar att hen i de lägre årskurserna har som åtgärd att elever får ha rasten inomhus om de stört arbetsron. I andra fall får elever som stör arbetsron sitta utanför klassrummet, i annan grupp eller i grupprum. Förebyggande strategier är också att lärare delar in eleverna i grupper, använder tidnedräkning för uppgifter eller använder tecken för att signalera vilken ljudnivå det ska vara. Samtidigt framgår det av intervjuer med såväl lärare, elevhälsa, elever som rektorn att det inte finns samsyn kring eller gemensamma förhållningssätt till studiero, utan att det i huvudsak är upp till den enskilde läraren. Exempelvis vidtar lärarna olika åtgärder i klassrummen, även om det finns gemensamma ordningsregler på skolan. Enligt rektorn har trygghetsarbetet varit prioriterat före arbetet med studiero, även om rektorn också ser behov av en större samsyn kring ordningsreglerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utveckla en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen som ett led i att säkra en god studiemiljö för samtliga elever.

Granskningen visar att det finns forum på skolenheten för lärare och elever att diskutera regler för studiero, men att det saknas samsyn kring skolans ordningsregler och att lärare har olika förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med personalen kommer överens om gemensamma strategier och utvecklar ett gemensamt förhållningssätt med ändamålsenliga åtgärder i arbetet med att skapa studiero. Det gemensamma förhållningssättet kan exempelvis innebära att lärarna har samma uppfattning om vilken ljudnivå eller vilka störande aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet, hur lärarna ska agera vid ordningsproblem och hur lärare ska bemöta utåtagerande elever. Rektorn behöver vidare säkerställa att alla lärare följer de gemensamma besluten om hur studiero ska skapas och upprätthållas. Skolinspektionens erfarenheter visar att olika lärare har olika förmåga att vara en tydlig ledare och om skolan har ett samlat arbete för att utforma ett gemensamt förhållningssätt med ändamålsenliga åtgärder så underlättar detta för de enskilda lärare som har svårare att skapa och upprätthålla studiero. Vidare är det av vikt att även elever får möjlighet att medverka i framtagandet av strategier för studiero och att dessa kontinuerligt följs upp för att säkerställa att de ger önskvärd effekt.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg i hög utsträckning.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg och för diskussioner med lärarna för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn uppmärksammat att omdömen och betyg skiljer sig mycket mellan klasser, ämnen, lärare och årskurser samt mellan pojkar och flickor. Vidare har rektorn uppmärksammat att resultaten på nationella prov var högre än lärares betygssättning i flera ämnen och utifrån det har rektorn haft diskussioner med lärare om att de behöver utveckla arbetet med bedömningar. Exempelvis har rektorn samtalat med lärare om bedömningar och betygssättning på medarbetarsamtalen genom att lärare visat bedömningsunderlag, planeringar och bedömningar av examinationsuppgifter. Rektorn berättar också att hen i sin analys av medarbetarsamtalens bedömningsdiskussioner såg att många lärare tidigare främst gjorde bedömningar utifrån skriftliga prov. Åtgärden som följde på denna analys blev att lärarna nu, på rektorns inrådan, genom att både planera tillsammans, skapa examinationsuppgifter

¹ Skolinspektionen (2020): Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

och därefter sambedöma, använder ett bredare underlag för bedömning som i sin tur lett till en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärare har gemensam samplaneringstid varje vecka där lärare arbetar med samplanering och bedömning utifrån behov. Vidare framkommer att sambedömning ibland sker i ämnesgrupper under ledning av förstelärare och att lärare med flera undervisningsämnen då väljer vilken ämnesgrupp de vill medverka i. Förstelärare ansvarar för innehåll på ämnesträffarna och lyssnar in behov bland lärarna, vilket ibland innebär att tiden används för sambedömning. Det finns också ett arbete som förstelärare utvecklar tillsammans med lärarna gällande bedömningar i den digitala lärplattformen. Vidare framgår att sambedömning också sker gemensamt med andra skolor vilket arrangeras av huvudmannen gällande nationella prov i samtliga ämnen och årskurser. Lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan har digitala träffar med kollegor från andra skolor för att diskutera bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill understryka vikten av att rektorn fortsätter följa upp lärarnas arbete på området för att försäkra sig om att de vidtagna åtgärderna ger effekt i form av likvärdig bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

2024-02-20

2024-02-20

X Carolin Levinsson

Carolin Levinsson
Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Måns Holmstedt

Måns Holmstedt
Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm och utredare Anna Johansson medverkat

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudman
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 november samt genomförde digitala intervjuer 9-10 november 2023. Besök och intervjuer genomfördes av Måns Holmstedt och Anna Alm.

Kubikskolan Dibber är en F-9 skola med 419 elever i årskurs 1-9 i Helsingborgs kommun.