Karlskoga kommun

info@karlskoga.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad grundskola i Karlskoga kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Karlskogas anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-04-05.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karlskogas anpassade grundskola senast den 2023-12-01 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlskoga kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-11-28.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla sitt arbete med att motverka att elevers studie- och yrkesval begränsas av könstillhörighet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.
Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.
Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Skolan behöver utveckla sitt arbete med att motverka att elevers studie- och yrkesval begränsas av könstillhörighet.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att ett nytt mål gällande normkritik har lagts till i skolans verksamhetsplan. Utifrån det nya målet ska skolan systematiskt arbeta med ett normkritiskt förhållningssätt. Det har lagts till en punkt till på agendan vid pedagogträffar för att lärarna ska ges möjlighet att diskutera och planera för arbetet med ett normkritiskt perspektiv i undervisningen. Det har även inletts ett samarbete med den anpassade grundskolan i en närliggande kommun där ett normkritiskt perspektiv utgör en del. Vidare framgår att skolan genomför systematiska samtal, både individuellt och i grupp, med eleverna inför gymnasievalet med utgångspunkt i Skolverkets informationsmaterial om valkompetens och gymnasieval. För att motverka att elevers studie- och yrkesval begränsas av könstillhörighet ges också eleverna möjlighet att göra praktik vid samtliga program i anpassad gymnasieskola inför sitt gymnasieval.

Huvudmannen har följt upp insatsen genom dokumentation från pedagogträffar, samt arbetslag och elevhälsan. Huvudmannen beskriver att medvetenheten har ökat hos pedagoger och övrig personal gällande normkritiskt förhållningssätt. Huvudmannen

beskriver också att arbetet ytterligare kommer följas upp genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla sitt arbete med att motverka att elevers studie- och yrkesval begränsas av könstillhörighet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Anpassad grundskola: *Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. *Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:* 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). *Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:* 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. *Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:* 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Motivering:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och utifrån detta skapa de förutsättningar som behövs för en god utbildning.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har tagit fram en struktur för uppföljning och analys av verksamheten i anpassad grundskolan. Detta genom att en verksamhetschef inom förvaltningen har kontinuerlig uppföljning av verksamheten i anpassad grundskola tillsammans med rektorn. Uppföljningen utgår från den verksamhetsplan som finns för verksamheten. Den uppföljning och de analyser som verksamhetschefen och rektorn gör ingår sedan i förvaltningens kvalitetsrapport.

Huvudmannen har följt upp insatsen genom dialog mellan rektorn och verksamhetschefen. Huvudmannen beskriver att arbetet bidragit till en bättre

kännedom om den anpassade grundskolans verksamhet och resultat vilket skapar bättre förutsättningar för diskussion om verksamheten samt fördelning av resurser. Huvudmannen beskriver också i inskickat material att en enkät gällande elevernas uppfattning om trygghet och studiero ska genomföras. Vidare beskrivs att förvaltningens stab kommer att stödja verksamheten med att ta fram underlag för analys så att även den anpassade grundskolan kommer att ingå i skolförvaltningens kvalitetsarbete.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson