

KUNGSBACKA KOMMUN
kommun@kungsbacka.se

2024-02-21

1 (15)

Dnr- SI 2023:8428

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fjordskolan
Kungen i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Fjordskolan Kungen* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Fjordskolan Kungen* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda sin uppföljning och analys av skolenheten till att omfatta fler perspektiv. I detta ingår att följa upp fler av verksamhetens resultat inom olika ämne i syfte att utveckla skolenhetens kvalitet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 402 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8428) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektor leder till viss del ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera skolenhetens samlade kunskapsresultat. Uppföljningen utgår från nationella prov, obligatoriska bedömningsstöd, screeningar, måluppfyllelsen, närvarostatistik, åtgärdsprogram och elevutvärderingar. Det sker till viss del uppföljningar och analys av kunskapsresultaten uppdelat på kön men däremot utgår uppföljningen inte om det finns skillnader mellan exempelvis olika ämnen eller årskurser. Uppföljningen utgår heller inte från resultat för att kunna identifiera framgångsfaktorer där eleverna lyckas bättre utan har fokus på måluppfyllelsen. I övrigt sker en mer bred analys enbart i svenska och matematik med utgångspunkt utifrån de obligatoriska bedömningsstöden, kartläggningsmaterial och nationella prov. Att använda sig av flera parametrar och jämförelser för att bredda analysen och identifiera orsaken till eventuella resultat-skillnader är också något som rektorn har identifierat som ett behov av att utveckla i sin uppföljning av verksamheten. Utifrån de resultat som har analyserats har rektorn prioriterat utvecklingsområden, såsom tillgängliga lärmiljöer, elevhälsans uppdrag, höja elevnärvaron och stärka läsförmågan.

Rektorn följer upp undervisningens planering och genomförande genom bland annat lektionsobservationer och att lärarna gör egna utvärderingar av sin undervisning som rektorn tar del av. Dessutom genomför elevhälsan lektionsobservationer och som rektorn tar del av genom samtal. Vidare får lärarna möjlighet att reflektera över och dokumentera sin undervisning först enskilt och sedan i kollegiet. En del av rektors analysarbete grundar sig i medarbetarsamtal där rektorn ställer frågor i syfte att följa upp undervisningen. Rektorn innefattar också värdegrundsuppdraget i sin uppföljning. Detta genom att rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen vilket sker genom medarbetarsamtal, olika kollegiala möten men även med hjälp av elevhälsans årshjul där värdegrundsuppdraget är en stående punkt. Rektorns tar också del av hur eleverna uppfattar trygghet och studiero genom bland annat elevintervjuer, sociogram och analys av kränkingsärenden vilket beskrivs mer under området Trygghet och Studiero senare i beslutet.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten, i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar skillnader mellan pojkars och flickors måluppfyllelse i enstaka ämnen samt i samband med nationella prov och de obligatoriska bedömningsstöden. Det finns visserligen ett medvetet jämställdhetstänk på skolenheten och lärarkollegiet har tidigare fortbildats i ämnet, men arbetet är ännu inte systematiserat. Rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera gällande hur

undervisningen ska utgå från lust och skapa motivation för både flickor och pojkar. Till exempel använder lärarna verktyg för att fördela talutrymmet i klassrummet och på individnivå har intervjuer gjorts som har gett skolenheten mer kunskap om flickor och pojkars olika behov. I intervju med rektor framkommer att hen följer upp hur jämställdhetsarbete bedrivs i undervisningen genom att titta på jämställdhetsperspektivet i studieteknik, läslust och studiero. Utifrån den gjorde uppföljningen kom de fram till att flickor och pojkar lär sig på lite olika sätt. Det sker också dialoger om resultaten och hur lärarna ska anpassa undervisningen för att möta behoven, utifrån en varierad och differentierad undervisning.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet bland annat genom att skapa förutsättningar för lärare att samverka och detta sker genom att det finns en mötestruktur som förstärker den kollegiala samverkan. Lärarna som arbetar i samma årskurs bildar ett arbetslag och har två organiserade träffar i veckan, i syfte att samplanera, följa upp undervisningen, sambedöma, stödja varandra och ta an olika verksamhetsfrågor. Gällande samverkan med Fjordsskolan Nidingen som har årskurs 4 till 6 så sker den vid ett tillfälle i veckan för att gå igenom information från ledningen och för att skapa ett kollegialt lärande på de båda skolenheterna och för kvalitets-säkring av lärarnas bedömningar. Skolenheten har så kallade kategorimöten där fokus är på utvecklings- och förbättringsarbetet samt undervisningen genom kollegialt lärande. Detta genom att det finns en lärandegrupp som driver utvecklingsfrågor och bidrar till kollegialt lärande. Rektorn skapar även förutsättningar för samverkan mellan lärarna och elevhälsan genom att det finns återkommande forum både på individ- och gruppnivå, där både lärare och elevhälsan bland annat utvecklar tillgängliga lärmiljöer för att möta upp alla elevers behov. Rektorn har tagit fram gemensamma rutiner och arbetssätt såsom gemensam lektionsstruktur där lärarna använder sig bland annat av verktyg för tidsangivelser, fasta klassrums-placeringar och tydliga genomgångar. Det finns även gemensamma rutiner kring exempelvis frånvaro och kränkande behandling som är tydliga och följs av alla lärare på skolenheten. De få obehöriga lärare får ett planerat stöd i form av mentorskap och deltagande i skolenhetens olika samverkansforum. Inför bedömning får de ett planerat stöd av behöriga lärare och speciallärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda sin uppföljning och analys av skolenheten till att omfatta fler perspektiv. I detta ingår att följa upp fler av verksamhetens resultat inom olika ämnen i syfte att utveckla skolenhetens kvalitet.

Av granskningen framgår visserligen att rektorn tillsammans med lärarna regelbundet följer upp och analyserar elevernas resultat i ämnena svenska och matematik och beslutar om åtgärder i syfte att utveckla undervisningen samt fördelar resurser. Däremot saknas en systematisk uppföljning av skolenhetens samlade resultat kring att identifiera skillnader och orsaker till de skillnader som exempelvis finns mellan ämnen eller årskurser. Resultat kopplat till kön är också begränsat till enstaka ämnen. Rektorn följer heller inte upp resultat där eleverna lyckas väl i vilket försvårar arbetet med att systematiskt kunna identifiera goda resultat och framgångsfaktorer i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att få en bild av skolenhetens samlade resultat, kunna analysera dessa, dra slutsatser och ta ställning till hur de nya insikterna kan leda verksamheten vidare. Detta genom att bredda sin uppföljning av skolenhetens samlade resultat som till exempel att jämföra ämnen, årskurser och kön. De skillnader i resultat som uppföljningen visar behöver analyseras för att kunna hitta orsaker till dessa. Analysen behöver alltså ta sikte på goda resultat för att kunna hitta såväl styrkor som utvecklingsområden samt ställas i relation till undervisningens planering och genomförande.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad med tydliga genomgångar och sammanfattande avslut som är både visuella och muntliga. Den genomtänkta strukturen är gemensam så att eleverna känner igen sig oavsett ämne och lärare. I strukturen ingår att lärarna tydliggör undervisningen genom att inledningsvis engagerat både förklara vad de ska göra och hur de ska arbeta. Lärarna hjälper eleverna att komma igång med arbetet och uppmuntrar dem under lektionens gång. Undervisningen innehåller en variation av arbetsuppgifter både i innehåll och i form, som gör att eleverna bibehåller

sitt fokus och engagemang i arbetsområdet. I lektionsobservationer framgår att läraren varvar bland annat gemensamt arbete med samling på mattan och eget arbete på sin individuella plats. Det aktiva lärarstödet som sker i form av anpassningar av lektionsstrukturen och dess innehåll utifrån elevgruppen, men även att elever handleds och uppmuntras kontinuerligt av lärarna. I intervju med lärare framkommer att de arbetar varierat med både innehåll och tid. För att eleverna ska bibehålla sitt fokus gör lärarna korta genomgångar och bryter för fysisk aktivitet vid behov. Lärarna genomför olika typer av sammanfattande avslutningar, exempelvis genom att eleverna får utvärdera lektionen eller berätta vad de har lärt sig.

Stimulans och anpassning av undervisning

Lärarna genomför en undervisning där elevernas självförtroende och motivation att lära stärks. Detta genom att lärarna bekräftar elevernas arbete och talar om för eleverna att de har arbetat bra. Lärarna anpassar undervisningen för att möta olika behov, både på individ- och gruppnivå. Det görs genom olika hjälpmedel såsom bildstöd, eget schema, utmana de elever som är i behov av utmaningar med svårare uppgifter, men även att eleverna placeras i olika platser i klassrummet beroende på arbetsuppgiften. För att stimulera elevernas motivation att lära utgår lärarna från elevernas intressen men även genom att bygga relationer med respektive elev där lärarna är intresserade av vad som sker i elevernas liv. I intervju med elevhälsan framgår att lärarna är snabba med att tänka om när de ser vad eleverna behöver och anpassar sin planering efter behoven som finns i klassrummet.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen innehåller övningar och frågor som ger eleverna möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Eleverna får reflektera över och utvärdera undervisningen och dess innehåll genom exit tickets, tummen upp och samtal om skoldagen. Eleverna är också delaktiga i mållektioner där de får bestämma sina egna mål. Vidare har eleverna uppgifter i sina mappar där de utvärderar arbetet genom att markera rött, gult eller grönt. Eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningen på olika sätt som de är delaktiga i val av innehåll i olika arbetsområden, arbetssätt eller hur de redovisar sina kunskaper. Delaktigheten varierar mellan ämnena. Lärarna ger uttryck för att det är lättare att arbeta med elevers delaktighet i natur- och samhällsorienterade ämnen där exempelvis eleverna arbetar med veckans grej som utgår från deras önskemål. Eleverna får träna på olika sätt som hjälper dem i sin reflektion över undervisningen. De introduceras succesivt i de lägre årskurserna till de olika arbetssätten för att kunna välja utifrån dem. Det sker ytterligare utvärderingar i form av enkäter och i samtal kring elevernas utveckling. Lärarna gör eleverna medvetna om att alla lär sig på olika sätt och eleverna tränas i att reflektera över sitt eget lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero

Skolenheten arbetar medvetet så att elevernas skolmiljö präglas av studiero. Lärarna arbetar förebyggande med att skapa studiero i undervisningen och vidtar nödvändiga åtgärder för att skapa och upprätthålla studieron i klassrummet. Exempelvis genom att lärarna tar hänsyn till studiero vid planering av lektioner med verktyg för tidsangivelser och är tydliga med syfte samt hur arbetsuppgifterna ska genomföras samt vet vad som förväntas av dem. I intervju med lärare framkommer att lärarna har olika metoder för att synliggöra för eleverna vilken ljudnivå som är förväntad under de olika momenten. Lärarna använder sig även av lugn musik för att påminna eleverna i olika situationer vad som gäller och använder sig av fem tysta minuter i syfte att träna på tystnad. Lärarna använder sig också av olika metoder för att bibehålla studieron, såsom olika tecken när ljudnivån blir för hög. Vid de tillfällen studieron brister ges eleverna möjlighet av läraren att reflektera och ta ansvar över sin egen del i detta. Lärarna tar hjälp av elevernas direkta feedback för att planera om. Det sker även självvärdering av lärarens egen insats genom att de tittar på sin egen roll och prestation.

Trygghet

Det finns ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan, i vilket samtliga på skolan är delaktiga i. Detta genom gemensamma förhållningssätt i form av skolans ordningsregler och ett systematiskt värdegrundsarbete. Rektorn leder ett systematiskt trygghetsarbete, vilket bygger på både analys av elevernas trygghet och vidtar åtgärder vid behov. Analysen av elevernas trygghet sker i form av elevintervjuer, sociogram, trygghetsenkäter och kränkingsärenden. Vidare för rektorn samtal gällande trygghet både med lärare och med elevråd. Det sker ett främjande trygghetsarbete både i form av punktinsatser såsom Fjordveckan, där de arbetar intensivt med värdegrund för skolan

som helhet men även kontinuerligt genom olika projekt som till exempel språkbruk. Skolenheten har ett trygghetsteam som utför trygghetsvandringar för att identifiera otrygga platser på skolan. Rektorn tillsammans med trygghetsteamet har identifierat orsakerna till det som gör att tryggheten minskar på skolenheten och implementerar och följer upp genomförda insatser. Det sker just nu ett arbete med att se över skolans ordningsregler, som bryts ned klassvis, som är de bedömt är för många.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av omdömen

Rektorn analyserar i begränsad omfattning lärarnas omdömen då det sker i enstaka ämnen. Rektorn följer upp lärarnas omdömen genom att samtala om detta i medarbetarsamtal. Däremot genomför rektorn inga jämförelser mellan lärarnas omdömen eller om det finns omotiverade avvikelser mellan exempelvis olika ämnen, årskurser eller kön. Utifrån den uppföljning som genomförts framkommer att de behöver arbeta med samsyn kring hur lärarna tolkar godtagbara kunskaper och har därför initierat ett arbete med att lärarna ska tolka kriterierna för godtagbara kunskaper för årskurs 3 för att sedan bryta ner det till årskurs 1 och 2. Rektorn kommer också att följa upp att lärarnas arbete också leder till mer likvärdiga omdömen.

Kvalitetssäkring av omdömen

Rektorn ser förvisso till att lärarna deltar i olika forum för att utveckla sin bedömar-kompetens som syftar till likvärdighet i deras bedömningar. Det sker ett arbete per årskurs med samplanering och sambedömning. Dessutom samverkar lärarna från de två enheterna, från förskoleklass till årskurs 6 med att sambedöma nationella prov. Det pågår ett arbete med att skapa samsyn kring godtagbara kunskaper bland kollegiet för att det ska leda till likvärdiga bedömningar, därav har rektorn planerat in sambedömning på kategorimötena, möten som har sitt fokus på utvecklings- och

förbättringsarbetet samt undervisningen genom kollegialt lärande. Dock är det arbetet i ett startskede och rektorn har inte kunnat se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. De inplanerade kategorimötena kommer fokusera på likvärdighet i bedömningar. Vidare framkommer att rektorn har startat upp ett arbete med att kartlägga hur de bedömer elever i behov av särskilt stöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Skolinspektionens granskning visar att även om lärarna påbörjat ett arbete kring att skapa en samsyn kring likvärdigt bedöma godtagbara kunskaper. Det är viktigt att lärarna ges goda möjligheter att samverka om alla dessa delar för att deras bedömning av elevernas kunskaper ska vara likvärdigt. Det är viktigt att lärare har samsyn kring de kunskaper som är väsentliga för ett ämne och detta underlättar lärarna möjlighet att tolka kriterierna i relation till respektive årskurs och ämnets syfte och centrala innehåll.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ge lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Arbetet behöver inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar kriterierna för bedömning av kunskaper i de olika ämnena. Det behövs även innefatta att lärarna skapar samsyn och strävar efter likvärdighet i sina bedömningar i ämnen som saknar kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs tre. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att följa upp arbetet med likvärdighet i bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado

I handläggningen av ärendet har även utredaren Anna Ödman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 och 18 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Alia-Maria Delgado och Anna Ödman.

Fjordskolan Kungen är en kommunal skolenhet i Kungsbacka kommun som enligt officiell statistik har 137 elever i årskurs F-3. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver bredda sin uppföljning och analys av skolenheten till att omfatta fler perspektiv. I detta ingår att följa upp fler av verksamhetens resultat inom olika ämne i syfte att utveckla skolenhetens kvalitet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: