

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Västra
Engelbrektsskolan i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Västra Engelbrektsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Västra Engelbrektsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Västra Engelbrektsskolan*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Västra Engelbrektsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Av inskickat material samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att rektorn och lärarna följer upp resultaten utifrån parametrar som ämnen, klasser, kön och resultat över tid. Resultaten analyseras sedan av lärarna i arbetslagen, vilket sedan ligger till grund för den analys skolledningen gör. Av nationell statistik framgår att skolenhetens måluppfyllelse är låg. Analysen har enligt rektorn visat på flera olika förklaringar. Bland annat är elevernas läsförståelse låg, vilket även påverkar resultaten i matematik. Resultaten påverkas också av att många högpresterande elever byter till en annan skola i årskurs 6. Analysen har också pekat på att resultaten varierar mellan olika elevgrupper.

Rektorn följer på olika sätt upp undervisningens kvalitet samt hur värdegrunds-uppdraget integreras i undervisningen. Av de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört framgår att rektorn följer upp undervisningen på olika sätt. Rektorn deltar

exempelvis vid arbets- och ämneslagsmöten, mitterminsavstämningar och har löpande avstämning med specialpedagogerna som också gör klassrumsbesök. Skolans tvåläraresystem bidrar också till en transparens och dialog om undervisningens genomförande, vilket kommer rektorn till del i diskussion med lärarna. Vidare följer rektorn upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickat material och intervjuer framgår att både kommungemensamma och skolenhetens egna elevenkäter används för att följa upp detta. Rektorn får också information om hur värdegrundsuppdraget behandlas i undervisningen genom samtal med elever vid elevrådet.

Rektorn utgår från sin analys för att fördela resurser och vidta utvecklingsåtgärder. Av intervju med rektorn framgår att hen bland annat utgår från elevernas behov, lärarnas behörighet samt från ämnesresultaten och hur de påverkar gymnasiebehörigheten, när resurser fördelas. Fokus på utvecklingsinsatser är att höja måluppfyllelsen och närvaron. Utifrån detta har rektorn bland annat beslutat om gemensamma strukturer i form av startuppgifter. Av inskickat material och intervju med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att skolans arbete med det språk- och kunskapsutvecklande arbetet är en framgångsfaktor. Det språk- och kunskapsutvecklande arbetet som leds av förstelärarna, är ett av skolans prioriterade utvecklingsområden. Skolenheten har även stärkt upp med dubbelt ledarskap i klassrummen för att öka måluppfyllelsen och elevernas motivation att lära. Ett exempel på mer riktad insats är utökning till tre matematiklärare i årskurs 9.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Elevernas kunskapsresultat och anmälda fall av kränkande behandling följs upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Skolans studie- och yrkesvägledare genomför också insatser i syfte att motverka könsmonster och stereotypa val av utbildning och framtida yrken. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att jämställdhetsarbetet genomsyrar personalens förhållningssätt och bemötande då de bland annat arbetar med hedersnormer och machokultur tillsammans med eleverna. Av intervju med rektorn framgår att skolan arbetar för att öka förståelsen bland eleverna kring olika normer. Till exempel diskuterar lärarna med eleverna om hur olika en familj kan se ut och försöker aktivt att lyfta normbrytande exempel så som att alla kan välja vilka yrken de vill oavsett könstillhörighet. Rektorn och lärarna tar hänsyn till jämställdhetsaspekter vid inköp av undervisningsmaterial och litteratur, till exempel genom att säkerställa att materialet visar på jämställdhet mellan kön.

Ledning och organisation

Rektorn skapar en ändamålsenlig organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. När det gäller olika team och arbetsgrupper som arbets- och ämneslag, elevhälsoteam, trygghetsteam och skolenhetens förstelärargrupp, har dessa tydliga roller och mandat. Av intervju med rektorn framgår att det finns en tydlig struktur och ansvarsfördelning inom skolenheten och att det är en lärande organisation med ett distribuerat ledarskap där alla känner till sin roll och sitt mandat. Till exempel är lärarna indelade i tre arbetslag där arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen, vilket bidrar till att lärarna blir delaktiga i arbetet med att besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Skolenhetens förstelärare leder den pedagogiska utvecklingen på skolan. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att det ges förutsättningar för samarbete mellan lärarna i olika forum exempelvis genom arbets- och ämneslag. Samtidigt framgår att det varierar mellan de olika ämneslagen i vilken omfattning samarbete sker. För att kompensera detta avsätter rektorn tid vid gemensamma studiedagar så att lärare som annars har svårt att få tid till samverkan då kan träffas. Rektorn skapar förutsättningar för att det sker en pedagogisk diskussion och utveckling bland annat genom att styra innehållet vid de olika möten som hålls.

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att utveckla sin kompetens genom kollegialt samarbete. Av inskickat material och intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det kontinuerligt pågår utvecklingsinsatser. Några exempel på detta är utformningen av gemensamma lektionsstrukturer, ämnesövergripande samarbeten och arbetet med att skapa tillgänglig lärmiljö. Ytterligare insatser som påbörjades under föregående läsår och som fortfarande pågår är att utveckla ledarskapet i klassrummet och relationellt förhållningssätt. Vidare försäkrar sig rektorn om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom den uppföljning som görs av undervisningen och av utvecklingsinsatser.

Vidare visar granskningen att rutiner avseende exempelvis frånvaro, anmälan om kränkande behandling och rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd är kända av personalen på skolan. Av granskningen framgår att rutinerna aktualiseras i början av varje läsår genom att bland annat elevhälsan informerar lärarna om detta. När det gäller obehöriga lärare får de en planerad introduktion på skolan. Personal från elevhälsan håller i ett introduktionssamtal samt ger behovsanpassat stöd. Det kan exempelvis vara stöd i att planera undervisningen eller att diskutera frågor som rör bedömning. De obehöriga lärarna har också en handledare, oftast en förstelärare, inom det ämne de undervisar i.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen genomförs utifrån en tydlig struktur där mål och syfte med undervisningen framgår för eleverna. Av inskickat material och intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att det finns en gemensam struktur för lektionerna. Det innebär bland annat att det finns gemensamma rutiner för hur lektionerna ska börja och avslutas. Alla lektioner inleds med en startuppgift varefter läraren har en genomgång då eleverna får information om start- och sluttid för lektionen. Lärarna förmedlar undervisningens syfte och mål genom att tydliggöra vad eleverna ska arbeta med på lektionerna samt vilka kunskaper och förmågor de ska utveckla. Lärarna summerar arbetet och utvärderar lektionerna med eleverna.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Av såväl intervjuer med lärare och elever som av observationer framgår att undervisningen varierar med förmedlande och interaktiv undervisning i helklass samt i grupp och enskilt. Lärarna använder sig också av praktiska inslag så som att låta eleverna spela in film eller musik. Lärarna hjälper eleverna efter en genomgång genom att vid behov handleda varje enskild elev. Lärarna interagerar i klassrummet och ger eleverna stöd genom att resonera och ställa retoriska frågor och på så sätt hjälpa dem att förstå uppgifter och att komma fram till ett svar. Lärarna fångar upp elevernas frågor och resonerar till exempel med eleverna om nya begrepp.

Motivation och anpassning

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna arbetar också med ämnesövergripande undervisning för att sätta kunskaper i sitt sammanhang och på så sätt stimulera eleverna i lektionsarbetet. Av intervju med lärarna framgår att de arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intresse samt tydliggöra förväntningar och mål för dem. Lärarna utmanar även elever-

nas tankar genom resonemang och följdfrågor. Av intervju med eleverna framgår att lärarna visar att de tror på elevernas förmåga genom att uppmana dem att fullfölja sitt arbete och uppmuntra dem att våga prova nya arbetssätt. Lärarna använder sig även av rörelsepauser i undervisningen för att underlätta för eleverna att bibehålla koncentrationen.

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna använder olika metoder för att anpassa och utmana alla elever. Lärarna förbereder uppgifter så att de kan genomföras utifrån elevers olika förutsättningar och kunskapsnivå. Lärarna anpassar undervisningen för såväl elever som behöver extra stöd som för de elever som behöver extra utmaningar. Exempelvis finns läroböcker med tre olika nivåer i ämnet matematik som används utifrån hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling. Det framgår också att det finns extramaterial för de elever som blir färdiga snabbt eller för de som behöver utmaningar.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna gör också eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av intervju med lärare framgår att de arbetar formativt för att eleverna ska se och förstå sin egen utveckling. Exempelvis använder lärarna tester och kortare formativa avstämningar för att följa upp och tydliggöra för eleverna vad de har gjort och vad de har lärt sig. Lärarna använder också elevernas tidigare arbeten för att kunna jämföra och diskutera med eleverna hur de har utvecklats över tid. Lärarna arbetar även för att eleverna ska bli medvetna om sina styrkor och utvecklingsbehov och på sätt ta större ansvar för sitt skolarbete. Vidare framgår av elevintervjuerna att de får information från lärarna om sin kunskapsutveckling löpande under terminen samt vid utvecklingssamtalen. Det framgår även av eleverna att lärarna går igenom provsvar tillsammans med eleverna för att synliggöra elevernas styrkor och utvecklingsbehov. Av intervju med lärarna framgår att de pratar med eleverna om olika strategier för lärande. Lärarna diskuterar också studieteknik med eleverna vid temadagar och visar filmer kring ämnet kontinuerligt. Eleverna får också möjlighet att välja olika strategier i sitt lärande, till exempel genom att eleverna erbjuds olika arbetsformer och möjlighet att välja hur de vill redovisa sina arbeten. Av intervju med eleverna framgår att de också får möjlighet att anpassa uppgifter utifrån sina egna förutsättningar och kan välja på olika svåra uppgifter och alternativa arbetssätt. Lärarna följer också upp vad eleverna har lärt sig och ger dem återkoppling i slutet av lektionen samt ger eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen. Av Skolinspektionens observationer framgår att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen genom att visa med tummen hur de upplever lektionen. Vidare framgår

av observationerna att lärarna ställer frågor under och i slutet av lektionen vad eleverna har lärt sig och om de har förstått eller om något är svårt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Trygghet

Granskningen visar att det genomförs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö på skolenheten. Av inskickat material samt av intervjuer med såväl representanter för elevhälsan som rektorn och lärare framgår att arbetet bedrivs utifrån ett gemensamt förhållningssätt. Det finns personal med olika uppdrag så som elevkoordinator, aktivitetsledare och familjestödjare som arbetar främjande på olika sätt. Utöver detta finns det ett system för när lärare ska vara rastvärdar, planerade rastaktiviteter och att personalen uppmuntras att uppehålla sig i skolans cafeteria. Vidare visar granskningen att det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser åldersanpassade enkäter avseende trygghet samt att personal och elever gemensamt kartlägger otrygga platser. Av samtliga intervjuer framgår att läget på skolan avseende trygghet vid granskningstillfället är bra. Även av Skolinspektionens elevenkäter som de lokala trygghetsenkäterna framgår att tryggheten på skolan är god och har ökat de senaste åren. Av intervjuer med rektorn, lärare och inskickat material framgår att trygghetsskapande åtgärder vidtagits med utgångspunkt i analysen. Till exempel har personalnärvaron stärkts vid omklädningsrummen och personalen äter lunch tillsammans med eleverna. Det finns också en indelning av skolgården utifrån elevernas upplevelse av otrygga platser och utifrån detta planeras rastvärdarnas arbete.

Av inskickat material och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det finns rutiner för hur arbetet med planen mot kränkande behandling ska bedrivas på skolan. Eleverna har medverkat kring upprättandet av skolans plan mot

kränkande behandling genom klass- och elevråd. Analys av anmälda kränkningar har visat på problematik med elevernas språkbruk vilket har lett till särskilda åtgärder i trygghetsarbetet.

Studiero

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero i undervisningen på skolenheten. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det finns en process för arbetet med att skapa studiero som styrs av rektorn. En del i processen är en gemensam struktur för undervisningen vilket används som stöd i arbetet med att skapa studiero. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om vikten av att vara en tydlig ledare och genom sitt bemötande skapa ett tillåtande klimat i undervisningen. Arbetet med att skapa gemensamma förhållningssätt pågår även på andra sätt. Till exempel förankras gemensamma regler hos lärarna när de vid olika möten för samtal kring lektionsstruktur och pedagogiska frågor för att skapa studiero i klassrummet. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Till exempel deltar eleverna i framtagandet av ordningsregler och diskuterar studiero i klasserna. Av Skolinspektionens observationer framgår också att lärarna arbetar aktivt med att ge stöd och vid behov vidta ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla studiero. Utöver detta uppger representanter för elevhälsan att de följer upp arbetet med studiero genom att exempelvis fråga eleverna i samband med skolsköterskans enskilda elevhälsosamtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömning och betygsättning

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar betygen för att bedöma likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betyg. Av intervju med rektorn och lärare framgår att skolledningen genomför en samlad analys för hela skolenheten och lärarna gör det för respektive ämne i arbetslagen. Förstelärarna utvärderar därefter lärarnas analyser tillsam-

mans med rektorerna och elevhälsan. Betyg och bedömningar jämförs ur olika perspektiv exempelvis mellan lärare, klasser och ämnen. Av intervju med rektorn framgår att det har visat på avvikelser i betygssättning i ett ämne. Utifrån det förde rektorn diskussion med berörda lärare, vilket visade på att lärarna hade olika tolkning av betygskriterierna. Av inskickat material och intervjuer med rektorn och lärare framgår vidare att eventuell diskrepans mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg följs upp och diskuteras i olika forum.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn, lärarna och inskickat material ger en samstämmig bild av att lärarna kontinuerligt samarbetar kring bedömning och betygssättning. Exempelvis träffas lärarna i ämneslagen för att diskutera hur bedömningar och betygssättning ska genomföras för att säkerställa dess likvärdighet. Lärarna genomför sambedömningar vid rättning av de nationella proven och för lärarna i årskurser där nationella prov inte förekommer genomförs analyser och reflektioner kring bedömningar. Bland annat använder sig lärarna av elevexempel som de diskuterar tillsammans för att komma fram till en adekvat bedömning eller betygssättning. Lärarna arbetar också ämnesövergripande vid planering och utvärdering i exempelvis ämnena hem- och konsumentkunskap, bild, slöjd och teknik. I det ämnesövergripande arbetet ingår kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

X Cecilia Asplid

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

Föredragande

Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även Daniel Nilsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 11 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa
- 1 intervju med rektorn och två biträdande rektorer
- Dokumentstudier av det material som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28-30 november 2023. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Daniel Nilsson samt enhetschef Sofia Lindstrand.

Västra Engelbrektsskolan är en kommunal skola i Örebro kommun med undervisning i grundskolans årskurser 1-9. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av granskningen. Skolenhetens arbete leddes vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning av en rektor samt två biträdande rektorer. Läsåret 2023/2024 får cirka 480 elever sin utbildning i grundskolan vid skolenheten.