

YSTAD KOMMUN
kommunen@ystad.se

2024-02-23

1 (17)

Dnr- SI 2023:6379

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hedeskoga
skola i Ystads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hedeskoga skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hedeskoga skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att regelbundet och systematiskt diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 september 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:6379) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Hedeskoga skola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn genom ett aktivt och medvetet arbete följer upp och analyserar skolans resultat. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn och lärarna kontinuerligt under läsåret följer upp kunskap- och trygghetsresultat, elevernas sociala situation och kränkingsanmälningar. Underlagen följs upp och analyseras systematiskt genom olika mötesforum som arbetslagens måluppfyllelsekonferenser och klasskonferenser, skolutvecklingsgruppens träffar, trygghetsteamet och medarbetarsamtal. Vid måluppfyllelsekonferenser och klasskonferenser, där rektorn deltar, följs även undervisningen upp och sätts i förhållande till hur den påverkar elevernas kunskapsresultat. Utifrån de analyser som skolans olika arbetsgrupper gör på uppdrag av rektorn under året skickar grupperna in en slutanalys till rektorn som använder sig av analysmaterialet för skolområdets kvalitetsrapport. Skolområdet består av rektorns tre grundskolor vilka samarbetar kring skolutveckling, och lärarna i Hedeskoga skola med årskurserna F–2 ingår i ett gemensamt arbetslag, F–3, tillsammans med Sövestads skola. När det gäller lärarnas arbete med värdegrundsuppdraget i undervisningen framgår det av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare att värdegrundsarbetet följs upp genom enkäter, klasskonferenserna och i trygghetsteamet. Uppföljning och analys av värdegrundsarbetet ingår även i rektorns slutanalys, beskrivs vidare i området *Skolans arbete med trygghet*.

Vidare visar granskningen att rektorn fattar beslut om förbättringsinsatser utifrån identifierade utvecklingsområden. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att i början av läsåret presenterar rektorn nya mål utifrån det som framkommit i den övergripande analysen. Rektorn har bland annat identifierat två områden för att höja undervisningens kvalitet: bedömning och lärares förmåga att reflektera kring sin undervisning. Rektorn berättar att hen vid uppföljning och analys kan se att majoriteten av eleverna uppnår godtagbara kunskaper, och att det saknas en spridning i bedömningen av elevernas måluppfyllelse. Detta menar hen beror på en osäkerhet kring bedömning hos lärarna. Det finns ett pågående arbete kring bedömning i samarbete med skolorna inom rektorsområdet som en följd av att rektor såg ett behov hos lärarna att diskutera olika nivåer för bedömning se vidare i område *Bedömning och betygssättning*. Rektorn berättar även att hen kan se att lärarna behöver bli bättre på att reflektera över sin egen undervisning för att öka elevernas måluppfyllelse. Som en insats styr rektorn ett utvecklingsarbete genom att införa och under både måluppfyllelse- och klasskonferenserna delge lärarna tydliga och styrda frågor för att de ska

kunna analysera sin undervisning, identifiera utvecklingsområden och följa upp effekter. Det har lett till att arbetslaget 1–3 efter en kartläggning identifierat ett behov av att arbeta med elevernas läsförståelse och lässtrategier. Bland annat har lärarna läst och diskuterat forskning kring läsförståelse. Dessutom har insatser gjorts som extra läs- och färdighetsträning i svenska och matematik och undervisning i mindre grupper. Vidare framgår av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare att rektorn fördelar elevhälsans resurser utifrån de behov elevhälsan identifierar vid möten, observationer och tester men också utifrån samtal med biträdande rektor och personal. Dessutom fördelas fritidshemets personal på Hedeskoga skola i de två klasserna så att det finns två vuxna närvarande på lektionerna. Rektorn berättar att skolan har ett litet elevunderlag men för att tillmötesgå elevernas behov så får lärarna på Hedeskoga samma förutsättningar som rektorns övriga skolor som har större elevunderlag.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som leder till utveckling av undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen information framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom sin organisation och styrning av verksamheten. Rektorn har byggt upp en organisation för skolutveckling mellan skolorna inom sitt rektorsområde. Exempelvis används olika forum för att utveckla undervisningens kvalitet samt för arbetet med likvärdig bedömning, vilket leds av rektorsområdets gemensamma skolutvecklingsgrupp. Rektorn säger att hen skapat nätverk mellan lärarna där de lär av varandra. För att säkerställa att det lärande som sker i kollegiet ger avtryck i undervisningen följer rektorn upp lärarnas arbete genom sin närvaro vid klasskonferenser, måluppfyllelsekonferenser och vid skolutvecklingsgruppens träffar.

Granskningen visar vidare att rektorn till viss del tydliggör skolans gemensamma rutiner kring arbets- och förhållningssätt. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan har gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det kan handla om hur de ska göra kränkingsanmälningar eller hantera frånvaro. Dessa har tydliggjorts av rektorn, dels i de olika forum som skapats men också genom utbildningar. Emellertid beskriver några representanter för elevhälsan att de saknar information och kunskap om olika rutiner på skolan och att det ligger på den enskilde att sätta sig in i dessa. Vidare berättar såväl rektorn som lärare att det saknas ett mentorskap för obehöriga och nyanställda lärare och att stöd från kolleger byggs på egna initiativ.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat utifrån kön men att det inte framkommit några mönster. Rektorn tror dock att om de kan utveckla lärarnas bedömning av elevernas kunskaper så att det blir en spridning mellan bedömningsnivåerna kommer de också att kunna se könsmönster i kunskapsresultaten. Rektorn har också uppmärksammat att pojkar utsätter andra för kränkningar i högre grad än flickor. Med anledning av detta har rektorn initierat ett arbete kring jämställdhet på skolan. En första del i arbetet har varit att inkludera analysfrågor inför måluppfyllelsekonferenserna som tar upp bemötande, kommunikation och resultat utifrån ett könsperspektiv i förhållande till lärares undervisning. Arbetet är påbörjat men har ännu inte lett till några identifierade behov eller konkreta åtgärder. Det framkommer även att det inte finns ett medvetet arbete med jämställdhetsperspektivet i undervisningen, varken som innehåll i undervisningen eller kring bemötandet av elever även om enstaka lärare berättar att de gör medvetna val när de ska välja högläsningsböcker eller i hur de uttrycker sig när de bemöter en elev.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del leder ett arbete kring jämställdhet på skolan. Det framkommer dock att det saknas ett gemensamt arbete och en medvetenhet om eventuella skillnader i bemötandet och bedömningen av flickor och pojkar och hur undervisningen utformas ur ett jämställdhetsperspektiv. Utan ett aktivt och medvetet arbete med att främja elevers lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet riskerar elevernas lärande, val och utveckling att begränsas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta det påbörjade arbetet kring jämställdhet med att på ett systematiskt vis följa upp att undervisningen är jämställd och att elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas, oavsett könstillhörighet. En sådan uppföljning kan exempelvis innefatta regelbundna undersökningar av elevers och lärares uppfattningar om jämställdhetsfrågor och att

rektorn tillsammans med personalen analyserar underlag för att upptäcka förekomsten av begränsande könsmonster. Rektorn kan även i medarbetarsamtal, lektionsobservationer och inom ramen för skolans mötesstruktur undersöka hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. Utifrån uppföljning och analys av genomförandet av jämställdhetsuppdraget kan skolan sätta in insatser för att möta de behov som framkommer. Det kan exempelvis handla om att skolan utformar gemensamma strategier för hur jämställdhetsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn behöver i detta arbete tydliggöra vikten av att jämställdhetsuppdraget genomsyrar undervisningen och ge lärare förutsättningar att samverka och diskutera arbetet, samt följa upp vilka effekter insatserna får i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad med ett logiskt flöde och att eleverna erbjuds variation och växling mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter. I intervjuer med lärare, elevhälsan, elever och i lektionsobservationer framkommer att undervisningen är strukturerad med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde och sammanfattande avslut. Av intervjuer med lärare och lektionsobservationer framgår att lärare inleder lektioner med en genomgång av mål, innehåll, förväntningar och aktiviteter. En lärare använder sig exempelvis av de *sju frågorna* för att tydliggöra arbetet i klassrummet: vad ska jag göra, var ska jag vara, med vem, hur länge, vad behöver jag, vad ska hända sedan och varför ska jag göra det. Lärare berättar att de också pratar om syftet med eleverna kopplat till läroplanen och förtydligar genom att göra en koppling till elevernas bakgrund och tidigare erfarenheter. Under lektionerna bearbetas lektionsinnehållet utifrån mål och syfte på olika sätt. Eleverna får arbeta enskilt, i par och i helklass och dessa arbetsformer

varieras på olika sätt genom bland annat stationsarbete, praktiska inslag och användning av olika undervisningsmaterial. Exempelvis får eleverna utföra olika samarbetsuppgifter vid olika stationer inom idrotten, de får lösa uppgifter genom att lyssna till en saga, sjunga sånger, rita, använda arbetsböcker och stenciler. Det framgår vidare av intervjuer med lärare, elever och av lektionsobservationer att lektioner avslutas genom att elever får visa med tummen eller berätta muntligt vad de tycker om en aktivitet eller lektionen. Vissa lektioner avslutas också med att läraren sammanfattar vad de har arbetat med eller frågar eleverna vad de gjort i ett ämne.

Vidare visar granskningen att lärarna ger eleverna ett gott aktivt lärarstöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärarna stödjer eleverna i sitt skolarbete bland annat genom tydliga genomgångar och ett tillåtande klimat där elever vågar be om hjälp. Lärare ger eleverna hjälp genom att diskutera alternativa lösningar eller ge praktiska alternativ för att lösa en uppgift. Det kan också vara att eleven tar stöd av en klasskompis. Elever berättar också att lärare förklarar ord på tavlan eller visar hur man ska lösa en uppgift. Vidare visar lektionsobservationer hur lärare vägleder eleverna genom att ställa frågor och låter dem förklara eller ge egna förslag på lösningar som läraren tar upp på tavlan. Lektionsobservationer visar också att lärarna som en del i det aktiva lärarstödet arbetar systematiskt med bildstöd för att konkretisera och tydliggöra. Som exempel finns det bildstöd på tavlan för att visa på lektionens olika moment. Det finns även på varje bänk en lapp med tre cirklar, en röd med bild och ordet hjälp, en gul bild med ordet osäker och en grön bild med ordet säker. Eleverna kan lägga en sak på bilden utifrån hur de känner och på så sätt får läraren veta om de behöver hjälp.

Motivation, stimulans och anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att undervisningen anpassas till aktuell elevgrupp. Av intervjuer med lärare, elever och lektionsobservationer framgår att elevers motivation och självförtroende stärks bland annat genom att lärare uppmuntrar och stärker elever genom att prata om förväntningar, berömma dem vid framsteg eller med olika tillrop som God studiero!, Vilket samarbete!, Bra att ni testat! och Snyggt jobbat! De har även samtal som förbereder eleverna på vad som väntar dem på lektionen, de avdramatiserar och använder lek för att få dem att känna att de kan och vill. Lärarna pratar även mycket om att olikheter berikar. Det framgår även att lärarna förbereder och planerar undervisningen utifrån individ och grupp genom att använda sig av olika tillvägagångssätt för att möta eleverna i lärandet, detta utifrån elevernas olika erfarenheter och personligheter. Vidare framgår det av intervjuer med rektorn

och lärare att lärarna arbetar med att anpassa genom att ge elever uppgifter utifrån elevernas olika kunskapsnivåer. Det finns både uppgifter som i sig själva är nivådifferentierade och separata uppgifter anpassade till hur långt de olika eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Det kan exempelvis handla om att en elev både skriver och ritar kring en uppgift medan en annan elev istället skriver mer text. Eleverna använder sig även av digitala program för att repetera och lösa uppgifter på olika kunskapsnivåer.

Reflektion för lärande och metoder för planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna får resonera utan givna svar och att eleverna i flera avseenden får reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna ges reflektionsmöjligheter i undervisningen, bland annat genom att använda reflektionsfrågor, uppgifter som kan lösas på olika sätt och resonera kring rykten och källkritik. Exempelvis får de vid läs- och hörförståelser diskutera frågor som hur de själva hade agerat, vad de tror att konstnären vill säga med sin konst eller förklara för varandra hur de på olika sätt löst en uppgift. Lärare ger också eleverna olika inlärningsstrategier och har dialog med eleverna kring hur de kan lösa en uppgift. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och elever att eleverna reflekterar kring sitt eget lärande, bland annat inför utvecklingssamtalen och i samband med återkoppling från läraren när de läser en text eller har gjort en uppgift.

Granskningen visar vidare att eleverna har inflytande över undervisningen. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna ges möjlighet att planera och utvärdera undervisningen i relation till ålder och mognad. Lärarna ber eleverna att komma med önskemål inom ett arbetsområde och ges möjlighet att påverka arbetssätt. Ett exempel är att elever på temat hösten önskade lära sig om svampar och att arbetet sedan fortsatte utifrån elevernas önskemål. Det framkommer också i lärarintervjun att lärarna uppmuntrar och vägleder eleverna för att de ska kunna ha inflytande när de ibland har svårt att komma på idéer. Av lärarintervjun samt lektionsobservationer framgår att elever utvärderar undervisningen bland annat genom att föra fram vad de tyckt om ett arbetsområde genom röstning, genom att de får uttrycka vad de vill arbeta med framöver och genom att visa sin åsikt med tummen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att rektorn och personal arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan genom ett främjande och förebyggande arbete och vid behov med ändamålsenliga åtgärder. I intervju med rektorn och elevhälsan samt av inkommen dokumentation framgår att skolans personal genomför ett främjande arbete som bland annat består av regelbundet värdegrundsarbete. Exempelvis finns ”månadens fråga” där elever tillsammans med personal samtalar om platser som elever tycker om att vara vid eller inte vill vara vid, gruppstärkande frågor och övningar samt meningsfulla raster. Lärarna arbetar aktivt med att skapa goda relationer och att det ska finnas en god avstämning gällande elevernas dag mellan skola och fritidshem. Därutöver genomför lärarna tillsammans med kuratorn, i förebyggande syfte, samtal i klasserna om gränssättning genom en strukturerad modell där även sociala medier ingår. Likaså skapar personal inom skola och fritidshemmet ett par olika temaarbeten under läsåret som är åldersblandade. På rasterna finns det många vuxna som är delaktiga och i början av läsåret är samtlig personal ute på rasterna. Anledningen till att alla vuxna deltar i rasterna är för att bygga upp en grundtrygghet för till exempel nya elever. Av intervjuerna framgår även att skolan har ett systematiskt arbete för att regelbundet kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. Rektorn och personalen skapar sig en tydlig bild av tryggheten på skolan genom enkäter, hälsosamtal, utvecklingssamtal, klassråd och analys av anmälningar om kränkande behandlingar. Eleverna medverkar i trygghetsarbetet genom att de bland annat får ta del av enkäters resultat via elev- och klassråd samt genom dialog i klassrummet. Analysarbetet av de samlade underlagen genomförs på olika nivåer inom skolans organisation såsom vid klassråd, av lärarna och elevhälsa genom klasskonferenser och av skolområdets trygghetsteam där biträdande rektorn ingår. Exempelvis berättar en representant för elevhälsan att de analyserar skolans enkäter och jämför resultatet med andra skolor inom skolområdet. Under läsåret genomförs också avstämningar i trygghetsteamet och vid skolårets slut görs en sammanfattande analys för att skapa en plan för

kommande läsår. Av skolans analys framgår att eleverna upplever trygghet på sin skola, vilket även framgår av samtliga intervjuer. Av denna anledning är fokus på främst främjande och förebyggande arbete, men det genomförs även riktade åtgärder utifrån identifierade behov. Exempelvis vidtar personal åtgärder i form av samtal om en incident skulle hända och gemensamma regler skapas om problem uppstår i samband med lek på rasterna. Vidare framkommer att även om det finns många framgångsfaktorer i trygghetsarbetet, så har skolan identifierat vikten av att öka elevernas delaktighet ytterligare. Av denna anledning återkopplas enkäter som genomförs i högre grad till eleverna för att få ett djup i hur eleverna tänker kring vissa frågor. Det framgår även av intervjuer med lärare och elevhälsan att det trygghetsskapande arbetet påverkar undervisningen och elevernas förutsättningar att lära positivt.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som även involverar eleverna. Av intervju med lärare och rektorn framgår att det finns ett gemensamt förhållningssätt och ett främjande arbete för att åstadkomma studiero på skolan. Det genomförs regelbundna samtal i personalgruppen för att skapa samsyn kring arbetet med studiero. Eleverna har forum där de kan beskriva sina upplevelser av studiero. Exempelvis samtalar lärare och elever om innebörden av begreppet studiero samt upprättar gemensamma ordnings- och trivselregler. Diskussioner kring elevernas upplevelse av studiero ingår även vid utvecklingssamtal. Rektorn följer bland annat upp studiero vid klasskonferenser, där lärarna berättar om nuläget och vad som behöver förändras för att skapa studiero. I detta sammanhang får lärarna stöd av varandra men även av elevhälsan. Stödet berör till exempel hur extra anpassningar och sociala berättelser, det vill säga en kort berättelse med visuellt stöd som beskriver en situation i syfte att förklara och ge individen strategier, kan nyttjas med eleverna för att skapa studiero på grupp- och individnivå. Lärarna har tydliga ramar, rutiner och förväntningar på eleverna som strategier för att skapa en god arbetsmiljö. Det framgår av intervjuer med rektorn, lärare samt av inkommen dokumentation att lärarna inte ofta behöver vidta åtgärder för att skapa studiero, men att det finns en tydlig arbetsgång om behov skulle uppstå. Eleverna beskriver att de kan koncentrera sig på sitt skolarbete och att lärarna säger till om en elev skulle störa undervisningen, vilket ger önskad effekt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn gör en analys av omdömen i syfte att analysera avvikelser i lärarnas bedömning och omdömen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det inte finns några skillnader i lärarnas bedömning och omdömen på skolan. Däremot beskriver rektorn att hen har identifierat att i princip samtliga elever i de olika ämnena blir bedömda enligt godtagbara kunskaper. Rektorn har uppmärksammat att det råder en osäkerhet hos lärare kring olika bedömningsnivåer. Trots att det finns elever i årskurs 2 som når högre än godtagbara kunskaper har lärare valt att inte bedöma på den nivån, enligt inkommen dokumentation. Lärare säger att det är svårt att differentiera. Enligt lärarna för rektorn inga diskussioner med dem utifrån en eventuell analys av omdömen kopplat till likvärdighet eller enskilda samtal utifrån deras bedömningar. Samtidigt framkommer det i rektorsintervjun att samtal kring bedömning förs i samband med måluppfyllelsekonferenser där såväl rektorn som biträdande rektorn deltar. Som ett led i att komma tillrätta med bristen på variation i omdömen och den osäkerhet i bedömningen som rektorn identifierat har skolutvecklingsgruppen på uppdrag av rektorn tillsammans med lärarna initierat ett likvärdighetsarbete inom arbetslagen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn inte ger tillräckliga förutsättningar för att alla lärare ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och inte heller försäkras sig om att alla lärare regelbundet diskuterar sin bedömning. Det framkommer i intervjuer med rektorn och lärarna att även om det finns forum och ett pågående arbete där lärare ges möjlighet att kvalitetssäkra sin egen bedömning, i syfte att verka för likvärdighet mellan områdets skolor, inkluderar det inte alla lärare och ämnen på skolenheten. De lärare, i två av skolans ämnen, som av organisatoriska skäl inte deltar i skolans forum för utvecklingsarbete avseende likvärdig bedömning är därmed de enda som undervisar i sitt ämne kring utveckling, planering och bedömning. Således ges inte alla lärare förutsättningar att samverka med andra lärare kring bedömningsfrågor i syfte att verka för likvärdig-

het. Vidare framgår det av intervjuer med rektorn och lärare samt av inkommen dokumentation att lärarna använder sig av olika metoder för kvalitetssäkring, men att rektorn inte ser till att alla lärare använder sig av dessa. Exempelvis har lärarna utifrån skolutvecklingsgruppens uppdrag på rektorns initiativ under nuvarande läsår arbetat med årskursindelade kursplaner och likvärdig bedömning. Rektorn följer upp arbetet genom kontinuerliga möten och utvärderingar med skolutvecklingsgruppen. Lärarna är också på gång med att ta fram en gemensam struktur för kartläggning och bedömning av kunskaper på rektorns initiativ. För att komma tillrätta med att det saknas en spridning i bedömningen av elevernas måluppfyllelse har rektorn bland annat initierat en arbetsprocess där lärare på Hedsdaga skola är delaktiga i diskussioner och bedömning av det nationella provet i årskurs 3 som genomförs på en annan skolenhet inom rektorns ansvarsområde. Enligt rektorn leder det till en större rättssäkerhet och spridning av kunskap kring resultat i hela arbetslaget. Det framgår också av inkommen dokumentation och intervju med lärarna att lärarna i arbetslaget tillsammans med skolutvecklingsgruppen arbetar med bedömning och likvärdig undervisning där de under ett antal träffar planerat, genomfört och diskuterat ett arbetsområde med en gemensam bedömningsuppgift. Därtill använder sig lärarna av Skolverkets bedömningsstöd, ett program med olika verktyg för att följa elevers läsutveckling och tester. Dock framgår det, som tidigare nämnts, att inte alla lärare på Hedsdaga skola deltar i utvecklingsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att regelbundet och systematiskt diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns vissa förutsättningar för lärare att diskutera bedömningar, ges dock inte alla undervisande lärare på Hedsdaga skola möjlighet att delta i skolans likvärdighetsarbete på grund av organisatoriska skäl samt att de inte har några ämneskollegor. Det riskerar leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kalibrera och kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Det är viktigt att lärare som är ensamma i sina ämnen har möjlighet att ta del

av ett likvärdighetsarbete och att det skapas möjligheter för dem att möta ämneskolle-
ger på exempelvis andra skolor. Detta kan ske i redan befintliga forum som rektorn
skapat och genom det arbete som skolutvecklingsgruppen leder.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Bohlin

Beslutsfattare
Signerat av: Ulrika Bohlin

X Anna Ponnert

Föredragande
Signerat av: Anna Ponnert

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson och Jenny Fahlman
medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 och 22 november 2023. Besöket genomfördes av Sandra Andersson och Anna Ponnert.

Hedeskoga skola är en kommunal grundskola i Ystads kommun. Vid tiden för granskningen går cirka 40 elever i årskurs 1–2.