

DBGY Kronan AB
info@dbgy.se

2024-02-23

1 (20)

Dnr SI 2023:8749

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Helsingborg 2 i
Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat genom att upprätthålla de gemensamma förhållningssätt och strategier som finns för att skapa studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8749) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 2 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn har skapat en organisation där förhållningssätt och rutiner är tydliga, där obehöriga lärare får en medveten introduktion och där rektorn skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka. Dessutom följer rektorn upp och försäkrar sig om att utvecklingsarbeten ger effekt och skapar ett lärande i kollegiet. Rektorn har en tydlig nulägesbild av verksamheten genom den uppföljning och analys som görs. Förbättringsåtgärder och fördelningen av resurser möter de behov som analysen visar. Rektorn följer även upp verksamheten med fokus på könsmönster men det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation där förhållningssätt och rutiner är tydliga, där obehöriga lärare får en medveten introduktion och där rektorn skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka. Dessutom följer rektorn upp och försäkrar sig om att utvecklingsarbeten ger effekt och skapar ett lärande i kollegiet. Av inkommen information och intervjuer framkommer att rektorn arbetar medvetet för att skapa en ny skola av två enheter som tidigare befunnits på olika platser. Skolan, som består av DBGY Helsingborg 1 och DBGY Helsingborg 2, öppnade i nya lokaler inför höstterminen 2023 och enheterna kommer framöver att slås samman till en enhet. Rektorn har därför arbetat för att rutiner och förhållningssätt ska bli gemensamma, då de tidigare skilt sig åt mellan de olika enheterna. Personalen har under en längre tid fått diskutera olika rutiner för att komma fram till ett gemensamt förhållningssätt. Enligt lärarna är det tydligt vad som gäller på skolan till exempel när det gäller frånvarorapportering och hur de arbetar med att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Det finns även tydliga rutiner när det gäller arbetsplatsförlagt

lärande (APL) och hur denna ska genomföras, även om det framkommer att det inte riktigt fungerat på ett av programmen. Rektorn har skapat goda förutsättningar för personalen att samverka med varandra och lärarna har stora möjligheter att ta hjälp av elevhälsan när det behövs både när det gäller elevrelaterade frågor och utveckling av undervisningen. Lärarna möts både i programlag, ämneslag, och på arbetsplatsträffar och då arbetar de med de utvecklingsområden som rektorn satt upp. Roller och mandat är tydliga. Elevhälsan och de biträdande rektorerna har till exempel ansvar för att ge nyanställda lärare en introduktion, vilket även rektorn är involverad i. De nyanställda får oavsett om de är obehöriga eller inte, en mentor som stöd i arbetet. På skolenheten är det ett tydligt fokus på att utveckla undervisningens kvalitet, betyg och bedömning, närvarofrämjande arbete samt trygghet, studiero och värdegrund. Rektorn har även satt upp dagordning för respektive möte och tar del av protokollen som förs, vilket är ett av sätten som rektorn använder sig för att följa upp att utvecklingsarbetet ger resultat. Rektorn följer även upp utvecklingsarbetet genom försteläarmöten då hen tar del av de auskultationer som förstelärarna gör, och genom pedagogiska elevråd då representanter för alla klasser för fram sina åsikter om verksamheten. Rektorn säger att när det gäller trygghet, studiero och närvaro så är utfallet positivt men att det kan ta längre tid att se förändringar i resultat när det gäller undervisningen.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn har en tydlig nulägesbild av verksamheten genom den uppföljning och analys som görs. Förbättringsåtgärder och fördelningen av resurser utgår från de behov som analysen visar. Av inkommen information och av intervjuer framkommer att rektorn följer upp verksamheten på många olika sätt och därigenom får en bild av vilka utvecklingsområden och framgångsfaktorer som finns i verksamheten. Huvudmannen genomför till exempel enkäter som visar på hur eleverna upplever tryggheten och eleverna får besvara en utvärdering av undervisningen två gånger om året. Resultatet av utvärderingen och det som framkommer i uppföljningen i övrigt, till exempel vid de pedagogiska elevråd som rektorn håller, använder rektorn för att skapa sig en bild av verksamheten och den omfattar även hur värdegrundsuppdraget omsätts. Rektorn har tidigare genomfört lektionsobservationer, och kommer att påbörja det igen, och tar även del av det förstelärarna kommer fram till vid sina auskultationer. Hur det går för eleverna i de olika klasserna följs kontinuerligt upp genom de EWS-möten (Early Warning System) som all berörd personal deltar vid. Rektorn uppger att resultaten skiljer sig mellan programmen och att de också skiljer sig mellan kurser inom programmen men att resultaten ändå är som förväntat. Rektorn kopplar det som kommer fram om kvaliteten på undervisningen och de förutsättningar som finns till resultaten och ser på

så sätt vilka framgångsfaktorer som finns, som till exempel att lärare lyckas skapa ett engagemang vilket ger högre resultat, och vilka utvecklingsområden som finns som till exempel har resulterat i handledning för enskilda lärare. Rektorn har dessutom vidtagit förbättringsåtgärder och fördelat resurser genom att till exempel lägga ut mer undervisningstid och strukturerat upp undervisningen i en kurs som varit svår för eleverna. Enligt rektorn är effekterna av åtgärderna positiva när det gäller trygghet, studiero och närvaro men det kan ta längre tid att se förändringar i resultat när det gäller de åtgärder som vidtagits för att förbättra undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar även att rektorn följer upp verksamheten med fokus på könsmonster men att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Av inkommen information och intervjuer framkommer att rektorn följer upp olika resultat utifrån kön som till exempel incidenter, särskilt stöd, anmälningar om kränkande behandling samt kunskapsresultat. Enligt elevhälsan skiljer sig resultat gällande studiero utifrån kön och dessutom har flickorna högre studieresultat och det är fler flickor som tar examen. Undervisningen utgår från kursplanerna och tar därmed upp frågor som är relaterade till jämställdhet, som till exempel samboavtal och skillnader i språkbruk mellan kvinnor och män, som bidrar till att göra eleverna medvetna om de skillnader och normer som finns. Lärarna arbetar också med likabehandlingsplanen och i den ingår frågor om jämställdhet. Elevhälsan bistår med material som lärarna kan använda för att resonera med eleverna om frågor som rör jämställdhet och de använder ett material från Rädda barnen, "Kärleken är fri", som tar upp hedersrelaterat våld och förtryck när de själva möter klasser. Elevhälsan har tagit del av kompetensutveckling gällande jämställdhet men det har inte lärarna. Det förekommer att elever har könsstereotypa uppfattningar som begränsar deras möjligheter att lära och utvecklas men på skolenheten har lärarna inte pratat om jämställdhet i kollegiet och det finns inte heller en plan för hur arbetet ska bedrivas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp verksamheten utifrån ett könsperspektiv och vissa enstaka insatser genomförs så saknas ett

medvetet jämställdhetsarbete med strategier för att motverka traditionella könsmönster.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors/kvinnors och pojkars/mäns lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver leda ett arbete som skapar en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Eftersom de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad kvinnligt och manligt är, så behöver det synliggöras och adresseras. Rektorn behöver därför tillsammans med lärare och elevhälsa utforma gemensamma strategier för skolenheten för hur jämställdhet ska inkluderas och genomföra undervisningen och verksamheten i stort. För att skapa en grund för detta arbete behöver rektorn följa upp hur verksamheten bedrivs utifrån ett jämställdhetsperspektiv, hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen, och att undervisningen stimulerar eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn behöver också undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader och att lärare på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar både i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Utifrån det som uppföljningen visar behöver rektorn arbeta strategiskt och långsiktigt, för att motverka traditionella könsmönster och ge elever samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen innehåller en tydlig struktur och ett logiskt flöde även om balansen mellan innehåll och tid kan justeras för att ytterligare bidra till elevernas lärande.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna och skapar även motivation att lära. Eleverna ges strategier för att reflektera över sitt eget lärande och att de också görs delaktiga i undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen innehåller en tydlig struktur med ett logiskt flöde samt i flera avseenden ett innehåll med variation som gynnar elevernas lärande. Syftet är tydligt närvarande och präglar lektionernas utformning. Av inkommen information och intervjuer framkommer att de på skolenheten arbetar för att utveckla undervisningen. Personalen har bland annat kommit överens om en gemensam struktur som ska skapa tydlighet för eleverna. De har också pratat om att det ska vara meningsfullt att vara på lektionerna, och att eleverna ska göra sina arbetsuppgifter under lektionstid. Detta märks på de flesta av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför då strukturen för lektionerna tydligt framgår och är uppskriven på tavlan på alla lektioner. Syftet med undervisningen uttalas i olika utsträckning men genomsyrar de flesta lektioner och då är det tydligt att eleverna vet vad de ska göra och varför, samt utför uppgifterna med ett stort engagemang. Det är också väldigt tydligt när APL ska genomföras, vilket syftet är och vad eleverna ska träna på och lära under sina APL-perioder. Under året har det dock inte fungerat så väl inom ett av programmen, men det finns rutiner för det. Dock förekommer att variationen på lektionen och balansen mellan uppgifternas utformning och den tid eleverna har till sitt förfogande inte är lika tydligt avgränsad och det inverkar på elevernas engagemang. Vid flera lektionsobservationer skapar dock läraren en tydlig struktur och leder lektionen och avgränsar de arbetsuppgifter som ska göras. Det är tydligt för eleverna vad de ska göra och vilken tid de har till sitt förfogande. Lektionerna består då också av olika moment som tydligt hänger samman med varandra, där arbetsformer och arbetssätt varierar i ett logiskt flöde och läraren skapar en upprepning och befäster det eleverna lärt sig i slutet av lektionen. Lärarna stöttar aktivt eleverna vid alla lektioner genom att säkerställa att de förstått vad de ska göra, ställer utmanande frågor och förklarar på olika sätt. Eleverna uppger att de får den stöttning de behöver och att lärarna är bra på att fånga upp om de inte förstår. Eleverna är också tydliga med att undervisningen oftast fungerar väl, även om det finns undantag. Skolinspektionen rekommenderar att man på skolenheten fortsätter med sitt utvecklingsarbete för att höja kvaliteten i undervisningen så att det överenskomna genomsyrar alla lektioner och att balansen mellan uppgifter, tid och syfte ytterligare bidrar till fokus på elevernas lärande och också till att göra lektionerna meningsfulla för eleverna.

Stimulans och anpassningar i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna samt skapar motivation för dem att lära. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna strävar efter att skapa goda relationer med eleverna bland annat för att kunna möta de behov eleverna har och kunna motivera dem att lära. Ett led i detta är att eleverna får skriva ett brev till skolan när de börjar, där de lämnar information som skolan sedan använder för att anpassa undervisningen och möta de behov som eleven har och eleverna bekräftar att det också sker. Någon lärare beskriver att de arbetar med att skapa yttre och inre motivation, eleverna ska arbeta på lektionen och ramarna ska vara klara. Den inre motivationen skapas genom att eleverna förstår varför de ska kunna det som de lär sig, och de förankrar det i verkligheten och inte bara utifrån det centrala innehållet. Eleverna uppger att undervisningen anpassas så att de får göra svårare arbetsuppgifter redan från början eller genom att läraren går igenom en gång till med de elever som behöver. Någon lärare beskriver att hen utgår från elevernas progression i utformningen av arbetsuppgifter. Det framkommer också att lärarna ger de elever som har behov av det till exempel förlängd provtid och möjlighet att lyssna istället för att läsa. Någon lärare berättar att hen använder sig av texter som knyter an till elevernas egna erfarenheter, och i vissa fall arbetar lärarna med att knyta an till elevernas kommande yrke för att motivera eleverna även i de gymnasiegemensamma ämnena. Lärare uppger också att de lägger in moment för att göra undervisningen lite roligare som till exempel digitala quiz som också ger lärarna information om hur eleverna ligger till. Enligt elevhälsan skapar lärarna ofta ett engagemang genom att använda sig av rollspel och olika typer av övningar, framför allt inom yrkesprogrammen, och detta skapar motivation hos eleverna. Det framkommer fler exempel på hur undervisningen utformas för att motivera eleverna som att eleverna fått göra filmer eller diskutera olika fall från verkligheten. Lärarna utformar olika projekt som ofta är ämnesövergripande. Eleverna ser dock den avgörande skillnaden i om lärare är engagerade i sitt ämne eller inte. Enligt eleverna är det skillnad på lärare som kan sitt ämne och lärare som kan lära ut sitt ämne, vilket inverkar på elevernas motivation. Eleverna motiveras och stimuleras i de flesta av sina ämnen även om det finns något undantag då lektionerna oftast består av en genomgång och självständigt arbete.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges strategier för att reflektera över sitt eget lärande och att de också görs delaktiga i undervisningen. Av intervjuer framkommer att eleverna får arbeta med övningar som handlar om till exempel studieteknik och mental träning på mentorstiden. Hur mentorerna för respektive klass använder sig av

övningarna och vilka övningar som genomförs varierar, men detta arbete kommer att styras upp och definieras inför kommande läsår. Specialpedagogerna har till exempel varit ute i klasserna och pratat om studieteknik och enligt elevhälsan har arbetet resulterat i att eleverna får bättre förutsättningar att planera sin tid och hantera stress. Enligt rektorn använder lärarna både olika strategier i undervisningen, såsom lässtrategier, och ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande. Vid lektionsobservationer ger lärare exempel på hur eleverna kan tänka för att komma vidare och verktyg för att utveckla sina uppgifter. Lärarna gör även eleverna delaktiga i undervisningen genom att de utvärderar undervisningen med eleverna, några gör det efter ett arbetsområde då eleverna till exempel får svara på vad som varit kul, utvecklande eller svårt. Några lärare använder sig av exit tickets och låter eleverna rösta om till exempel arbetsformer. Andra lärare ger eleverna olika alternativ att välja mellan redovisningssätt, och någon lärare uppger att hen styr lektionsupplägget utifrån hens kännedom om gruppen. Eleverna är tydliga med att lektionerna fungerar bättre när de är delaktiga i undervisningen och läraren frågar vad de tycker och hur de vill arbeta, och att detta hänger ihop med vilken studiero det är på lektionen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Granskningen visar att personalen på DBGY Helsingborg 2 har ett gemensamt förhållningssätt gällande trygghet och det bedrivs ett aktivt arbete för att eleverna ska vara trygga på skolan. Tryggheten kartläggs och man vidtar åtgärder utifrån de behov som framkommer. Det finns visserligen vissa gemensamma strategier som ska bidra till att skapa studiero på skolenheten men att det varierar i hur dessa följs, vilket även gör att studieron varierar.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att personalen på DBGY Helsingborg 2 har ett gemensamt förhållningssätt gällande trygghet och det bedrivs ett aktivt arbete för att eleverna ska vara trygga på skolan. Tryggheten kartläggs och man vidtar åtgärder utifrån de behov som framkommer. Genom inkommen information och intervjuer framkommer att personalen gjort riskbedömningar och diskuterat trygghetsarbetet innan de två skolenheterna flyttade ihop i samma byggnad. Eleverna uttrycker att de önskar att de fått träffa de andra eleverna mer eftersom det är jobbigt att möta okända ansikten hela tiden nu när två skolor slagits ihop till en. De tycker även att det inverkar negativt på deras prestationer när de har lektioner tillsammans med elever som de inte känner från andra klasser och program. Varje läsår inleds med relationsbyggardagar inom klassen och inom programmet. Tidigare har eleverna inom DBGY Helsingborg 2 också mötts inom skolenheten vid gemensamma idrottsdagar, tävlingar och liknande. Det har dock inte genomförts i samma utsträckning detta läsår. På skolenheten arbetar de medvetet med att skapa goda relationer mellan elever och personal och eleverna ska känna att det är meningsfullt att komma till skolan, och relationsskapandet är en viktig del i det. Elevhälsan uttrycker till exempel att elever lyckas bättre med sina kurser när de har lärare som är bra på att skapa relationer till eleverna. Detta visar sig genom att det är ett uttalat förhållningssätt att lärare ska röra sig i korridorerna där eleverna befinner sig. Eleverna konstaterar att lärarna pratar med dem i korridorerna och visar att de bryr sig om dem. I övrigt arbetar varje klass tillsammans med sin mentor med värdegrundsfrågor, även om det framkommer att det skiljer sig mellan klasser i om och hur mycket det görs. Värdegrundsfrågor som behandlas kan handla om respekt för andra, bemötande och sätta sig in i olika perspektiv. Representanter för elevhälsan informerar och arbetar med klasserna om diskrimineringsgrunderna och likabehandlingsplanen. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs bland annat genom enkäter och man vidtar åtgärder utifrån det som framkommer. Man följer även upp hur eleverna upplever tryggheten på sina APL-platser och skulle vidta åtgärder om det framkommer att tryggheten brister. Enligt lärarna är eleverna generellt sett trygga på skolan.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det visserligen finns vissa gemensamma strategier som ska bidra till att skapa studiero på skolenheten men det varierar i hur dessa följs, vilket även gör att studieron varierar mellan lektioner. Av inkommen information och intervjuer framkommer att man på skolenheten har kommit överens om att använda sig av gemensamma strategier som ska bidra till att skapa studiero. Lärarna bestämmer elevernas placeringar i klassrummen, samlar in mobiltelefoner och har en

gemensam lektionsstruktur som ska vara tydlig för eleverna. Lärarna diskuterar också studiero tillsammans och konstaterar att de behöver följa det som de kommit överens om. Det överenskomna följs dock inte alltid vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför och då brister även studieron och eleverna ägnar sig åt annat. Eleverna beskriver också att studieron kan brista när de har svårt att hänga med i undervisningen. Lärarna får stöttning av elevhälsan och skolledningen om studieron skulle brista. Lärarna har också möjlighet att prata om studieron i en klass, om vad som fungerar och vad som inte fungerar, på till exempel EWS-möten. Det framkommer dock att det kan skilja sig mellan lärarna i vad de definierar som studiero. Enligt eleverna beror studieron på läraren och uppger att vissa lärare inte gör något om studieron brister. Lärare som ansvarar för lektioner där det är studiero reagerar och agerar enligt eleverna. Eleverna beskriver att det fungerar bättre när lärarna lyssnar på elevernas åsikter och de får vara delaktiga. Att det skiljer sig åt gör att eleverna har olika respekt för olika lärare och att studieron varierar mellan lektioner. Lärarna uppger att studieron ofta är sämre på lektioner som lärare som inte träffar eleverna så mycket ansvarar för och avsaknaden av "relationskapital" kan göra att det är svårare för läraren att prata med eleverna om studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat genom att upprätthålla de gemensamma förhållningssätt och strategier som finns för att skapa studiero.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten finns vissa gemensamma överenskommelser, såsom exempelvis en tydlig struktur på lektionerna, att lärarna samlar in mobiltelefoner och att lärarna bestämmer elevernas placering i klassrummen. Det finns också forum för lärarna att diskutera studiero även när det gäller enskilda klasser. Trots detta varierar studieron och enligt eleverna beror det på att lärare agerar på olika sätt, och att det kan saknas en tydlighet i vad som gäller.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och skapar en gemensam förståelse för vad studiero är och hur de bör agera för att skapa förutsättningar för eleverna att ägna sig åt skolarbete. Det behöver finnas en gemensam uppfattning om vad som präglar en god studiemiljö, till exempel vilken ljudnivå som ska gälla så att eleverna inte möter olika uppfattningar hos olika lärare. Lärarna behöver uttrycka tydliga förväntningar på eleverna men det är också viktigt hur lärarna bemöter eleverna och till exempel låter dem bli delaktiga i undervisningen och tar del av deras åsikter. Lärarna behöver också ha ett tydligt ledarskap i klassrummet och se till att eleverna ägnar sig åt skolarbete. Elever som inte blir tankemässigt utmanande och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade, uttråkade och istället ägna sig åt annat. Motsvarande gäller om elever inte får det stöd de behöver för att kunna följa med i undervisningen. Lärarna behöver på ett konstruktivt sätt uppmärksamma elever som förefaller passiva eller oengagerade i skolarbetet. Lärarna behöver också prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl men också göra eleverna delaktiga och ta del av elevernas uppfattning om vad som bidrar till god studiero och synpunkter på vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero och vad som gäller på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn följer upp och uppmärksammar eventuella skillnader i betyg och mellan betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har tydliga förklaringar till vad skillnader beror på samt vidtar åtgärder för att skapa en likvärdighet i de bedömningar som görs. Rektorn har även skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, och följer upp att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och uppmärksammar eventuella skillnader i betyg och mellan betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har dessutom tydliga förklaringar till vad skillnader beror på och vidtar åtgärder för att skapa en likvärdighet i de bedömningar som görs. Av inkommen information och intervjuer framkommer att rektorn följer upp skillnader och variationer i de bedömningar som görs. Rektorn följer upp betygssättningen och resultaten på nationella prov och om dessa stämmer överens, och enligt lärarna får de motivera varför om det finns avvikelser. Rektorn pratar även med alla lärare som genomfört de nationella proven. Det framkommer att det finns skillnader mellan resultaten och betygen i till exempel engelska och det är något som de på skolenheten fortsätter att jobba med för att nå fram till en likvärdighet. När rektorn uppmärksammar avvikelser i betygen resonerar rektorn med den ansvarige läraren och använder sig av det som framkommit vid EWS-möten, där all involverad personal följer upp utvecklingen för respektive klass och elevernas utveckling fyra gånger under året. Rektorn och lärarna resonerar även om varför eleverna har högre resultat i yrkeskurserna vilket lärarna förklarar med att det är många praktiska moment i yrkeskurserna och att det är stor skillnad i vilka krav som ställs för olika betyg i olika ämnen. Det finns även tydliga rutiner för hur bedömning av APL ska gå till, med en tydlighet i vad som ska bedömas och hur det bedöms.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg och följer upp att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av inkommen information och intervjuer framkommer att lärarna deltagit i flera kompetensutvecklingsinsatser gällande bedömning. Alla lärare har tagit del av en utbildning som huvudmannen tagit fram i samarbete med Karlstads Universitet om bedömning och betygssättning, då lärarna även haft möjlighet att diskutera dessa frågor. Dessutom har skolan ett samarbete med tre andra DBGY-skolor där lärarna har träffat ämneskollegor och diskuterat planering av undervisning och bedömning. Lärarna på Hotell- och turismprogrammet är med och bedömer på svenska mästerskapen tillsammans med yrkeslärare från andra skolenheter och representanter från branschen vilket bidrar till att skapa en likvärdighet i den bedömning som görs. I ämneslagen samplanerar och sambedömer lärarna. De kan även bedöma varandras prov och byta uppgifter med varandra, och de diskuterar vad som behöver inkluderas och olika sätt att bedöma uppgifter på. I ämnen där det finns nationella prov har lärarna använt sig av äldre versioner och sambedömts dessa. Lärarna från skolans båda enheter sambedömer även de nationella prov som genomförs. Enligt lärarna är det tydligt uttalat från

rektorn att de ska arbeta med bedömning på sina ämnesmöten. Det är rektorn som skapat agendan för mötena och rektorn tar sedan del av de protokoll som förs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 och 31 januari 2024. Besöket genomfördes av Maria Lodmark och Maria Larsson.

Drottning Blankas gymnasieskola Helsingborg 2 ligger i samma lokaler som Drottning Blankas gymnasieskola Helsingborg 1 sedan augusti 2023. Båda enheterna leds av samma rektor, och till sin hjälp har rektorn två biträdande rektorer. Helsingborg 2 ansvarar för utbildningen av ungefär 300 elever. Utbildningen bedrivs inom Ekonomiprogrammet, Samhällsprogrammet, Hotell- och turismprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet, samt Handels och administrationsprogrammet. Vid enheten får cirka 300 elever sin utbildning. Huvudman för skolenheten är DBGY Kronan AB.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas gymnasieskola Helsingborg 2

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

• Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat genom att upprätthålla de gemensamma förhållningssätt och strategier som finns för att skapa studiero.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: