

2024-02-23

DBGY Kronan AB
info@dbgy.se

1 (20)

Dnr SI 2023:8748

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Helsingborg 1 i
Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver säkerställa att samtliga elever får ett aktivt lärarstöd för att tillgodogöra sig undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Skolinspektionen. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8748) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 1 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolinspektionens granskning visar att rektorn, genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, resultat av trygghet och studiero, hur värdegrunden integreras i undervisningen samt hur undervisningen bedrivs skapar sig en bred bild av verksamheten. Rektorn skapar välfungerande förutsättningar för samverkan och ett lärande i kollegiet. Vidare ser rektorn till att gemensamma arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av lärarna samt att obehöriga och nya lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn har kännedom om elevernas resultat utifrån ett könsperspektiv men styr och leder inte ett arbete där jämställdhetsperspektivet inkluderas i samtliga lärares undervisning.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bred bild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultat, trygghet och studiero, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt hur undervisningen bedrivs både i skolan och på elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Av intervjuer och inskickat material framgår exempelvis att elevernas utveckling mot målen följs upp både på grupp- och individnivå vid fyra tillfällen per läsår i så kallade EWS (early warning system) möten. Vid dessa tillfällen finns undervisande lärare, elevhälsan samt rektorn med. I slutet av läsåret följer lärarna upp kunskapsresultaten individuellt samt i program- och ämneslag på klass- och skolnivå. I uppföljningen jämförs flickors och pojkars resultat, skillnader mellan kursbetyg och resultat på nationella prov samt kunskapsresultat utifrån program, klass och ämne. Utifrån lärarnas uppföljningar och analyser gör sedan rektorn egna analyser vilka utgör underlag för skolenhetens kvalitetsrapport och prioriterade utvecklingsområden. Rektorn har noterat att många elever har svårt att nå kunskapskraven för ett godkänt betyg i ämnet matematik vilket föranlett att det ofta är två matematiklärare på matematiklektionerna. Skolenheten har börjat erbjuda omläsningskurser för elever som inte nått upp till kunskapskraven i ämnena svenska,

engelska och matematik och rektorn uppger att anledningen är att de sett goda resultat av denna åtgärd på en av de två skolenheterna som nu ska slås ihop. När det gäller hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen visar granskningen att rektorn följer upp detta i samtal med lärare på ämnesmöten, via elevernas enkätsvar och vid medarbetarsamtal. Genom biträdande rektorer och förstelärare som gör lektionsobservationer följer rektorn upp att lärarnas planeringar utgår ifrån styrdokumentet. Genom att ha återkommande pedagogiska elevråd följer rektorn upp olika delar av undervisningen genom att diskutera med elevrepresentanter för samtliga klasser. Eleverna besvarar en enkät varje termin där deras uppfattning om trygghet, trivsel och studiero kartläggs. Dessa resultat får lärarna diskutera och analysera för att sedan delge sin analys som rektorn i sin tur gör en analys av och som ligger till grund för eventuella utvecklingsområden. Under föregående läsår fick skolenheten sämre resultat än tidigare utifrån elevernas uppfattning om studiero samt hur eleverna bemöter varandra vilket föranlett att man nu har ett prioriterat utvecklingsområde just kring trygghet och studiero.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en ändamålsenlig organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka och ser även till att ett lärande sker i kollegiet. Av intervjuer och inskickat material framgår att lärarna regelbundet träffas i programlag, ämneslag och på gemensam konferenstid. Lärarna samverkar både kring elevrelaterade frågor och kring utveckling av undervisningen vid de olika mötena som leds av exempelvis programledare och förstelärare. Genom att skolenhetens specialpedagoger deltar i undervisningen och att elevhälsan deltar vid EWS-möten finns fungerande forum för samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Rektorn deltar kontinuerligt i möten med dessa funktioner men följer också upp de möten hen inte deltar i så att de uppfyller sina syften och mål genom att ta del av protokoll som skrivs. Rektorn har, i syfte att utveckla undervisningen och det kollegiala lärandet, gett förstelärarna ett uppdrag att auskultera någon lektion hos samtliga lärare. Inför auskultationen får läraren ge förslag på vad hen vill att försteläraren ska fokusera på, exempelvis lektionsinledning eller lärarens ledarskap. I slutet får den observerade läraren en direkt feedback och senare ett uppföljande, mer utvecklat samtal. Dessa auskultationer följer rektorn upp i medarbetarsamtal med lärarna för att se att undervisningen utvecklats.

Ytterligare visar granskningen att rektorn ser till att obehöriga och nya lärare får introduktion och stöd samt att skolenhetens olika arbets- och förhållningssätt är tydliga och följs av lärarna. Av intervjuer och inskickat material framkommer att obehöriga och nya lärare får en mentor samt att specialpedagogen träffar de nya

lärarna vid flera tillfällen och stöttar. Genom inledande samtal med rektorn får nyanställda en genomgång av rutiner och mål på skolenheten. Rektorn följer sedan upp hur det fungerar för nya anställda genom uppföljande samtal. Skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt och mål är något som återkommande tas upp på möten vilket gör att också lärare som inte är nya repeterar och tillämpar dessa i sitt arbete. Skolan, som består av DBGY Helsingborg 1 och DBGY Helsingborg 2, öppnade i nya lokaler inför höstterminen 2023 och skolenheterna kommer framöver att slås samman till en skolenhet. Rektorn arbetar för att rutiner och förhållningssätt ska bli gemensamma, då de tidigare skilt sig åt mellan de olika enheterna.

Jämställdhetsarbete

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har kännedom om hur elevernas kunskapsresultat och upplevelser av trygghet ser ut utifrån ett könsperspektiv. Det finns skillnader mellan flickors och pojkars resultat, ett exempel är att pojkarna upplever att de har högre grad av studiero på sina lektioner än vad flickorna upplever att de har. Det finns inget gemensamt, systematiskt eller strategiskt arbete kring jämställdhet på skolenheten som rektorn leder och styr, även om elever, lärare och rektorn beskriver att det på olika sätt tas upp jämställdhetsperspektiv i undervisningen, främst utifrån det centrala innehållet i en kurs. Även om rektorn och lärarna uttrycker att individperspektivet i undervisningen är det centrala så finns det en risk att strukturella könsmönster inte uppmärksammas om könsperspektivet inte tas i beaktande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Drottning Blankas gymnasieskola 1 saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn har kännedom om hur elevernas resultat ser utifrån ett könsperspektiv så följer inte rektorn upp att lärarna kontinuerligt arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen samt leder och styr inte arbetet med jämställdhet på skolenheten i stort. Det är upp till den enskilde läraren hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver följa upp undervisningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan vidare handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Drottning Blankas gymnasieskola 1 har ett begränsat inflytande över planering av undervisningen men får i högre grad utvärdera den. Eleverna ges strategier för sitt lärande där lärarna arbetar för att eleverna ska få reflektera över sin egen lärprocess. Undervisningen är till viss del anpassad till arbetssätt och innehåll för att möta eleverna men det finns variationer mellan lärare och ämnen. Lärarna har höga förväntningar på sina elever och undervisningen har inslag som stärker elevernas

självförtroende. Ytterligare visar granskningen att det finns en lektionsstruktur som är tydlig. Det finns skillnad mellan lärare och ämnen huruvida undervisningen är varierad och intresseväckande. Det aktiva lärarstödet behöver utvecklas.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att eleverna till viss del får vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. I intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna sällan deltar i planeringen av undervisningen men att de kan få påverka genomförandet genom att välja hur de vill redovisa sina kunskaper eller utifrån tid och upplägg av ett visst område. Det är vanligen lärarna som bestämmer innehållet i undervisningen men eleverna kan få ge önskemål om delar i undervisningen de vill öva mer på eller vissa metoder för lärande så som interaktiva frågesporter. På något program har eleverna fått välja bland olika teman inom ett kunskapsblock. Genom ett pedagogiskt forum där representanter från samtliga klasser kontinuerligt deltar får eleverna frågor att ta ställning till utifrån undervisningen, vilket är ett sätt att ge eleverna inflytande. Exempelvis har eleverna fått beskriva hur de anser att lärarna ska undervisa för att de ska lära sig på bästa sätt. Eleverna utvärderar undervisningen på flera vis. Exempelvis ger eleverna respons på undervisningen i två olika kurser varje läsår vilket ger lärarna underlag för att utveckla undervisningen. Lärarna ger också eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen genom exempelvis exit tickets, egna uppföljningsformulär eller genom diskussioner kring undervisningen i klass eller individuellt med eleverna. Detta noterades på flera av Skolinspektionens lektionsobservationer. Eleverna uppger att många lärare är lyhörda och efterfrågar elevernas synpunkter kring undervisningen. Eleverna får utvärdera sin undervisning på APL genom regelbundna avstämningar med ansvarig lärare.

Granskningen visar vidare att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer framkommer att lärarna arbetar formativt genom att beskriva vad eleverna har lärt sig och vad de behöver utveckla. Det gör lärarna både i dialog med eleverna och via en digital plattform. Eleverna får arbeta med studieteknik och på så sätt utveckla olika strategier för sitt lärande. I intervju berättar eleverna att lärarna samtalar med dem om olika sätt att lära och att lärarna uppmuntrar dem att använda de sätt som fungerar bäst för eleverna.

Stimulans och anpassningar

Skolinspektionens granskning visar att undervisningens innehåll och arbetssätt till viss del är anpassat till aktuell elevgrupp och att arbetet stimulerar och utmanar alla elever

men att det finns variationer mellan lärare och ämnen. Av intervjuer och inskickat material framgår att lärarna möjliggör för eleverna att arbeta på olika nivåer men en del av eleverna upplever ändå att kurser är för lätta medan andra är för svåra. Även om lärare och elever uttrycker att eleverna ges möjlighet att få anpassat material och att vissa lärare arbetar med texter som eleverna kan utveckla efter individuell förmåga så framkommer vid de observerade lektionerna att arbetsuppgifterna är desamma för eleverna. Genom att lärare arbetar med feedback individanpassas emellertid undervisningen utifrån vad de enskilda eleverna behöver utveckla.

Ytterligare visar granskningen att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och att lärarna har höga förväntningar på sina elever. Ett exempel på att skapa motivation för undervisningen och sätta den i ett sammanhang är att de på skolenhetens yrkesprogram ibland arbetar med rollspel. Eleverna beskriver att de varvar teori och praktik i sina yrkesämnen. Vid flera lektionsobservationer uppmuntrar lärarna eleverna genom att bekräfta deras kunskaper, ber dem utveckla sina resonemang eller uttrycker att eleverna har kloka tankar. Eleverna uppger att lärarna försöker att uppmuntra dem att utvecklas och komma längre i sin kunskapsutveckling genom att uttrycka att de tror på deras förmåga. Eleverna tycker att lärarna arbetar för ett tillåtande klimat i klassrummen genom att de inte accepterar om någon skrattat eller kommenterat någon annan elev. Eleverna tycker att de har ett gott samtalsklimat och att de vågar fråga om saker i sina grupper.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att det finns en gemensam struktur för hur lektionerna ska presenteras för eleverna utifrån innehåll, syfte och mål. Vid lektionsobservationer och i intervju med eleverna framkommer att lektionsinnehållet oftast finns uppskrivet på tavlan och att lärarna går igenom lektionens innehåll med eleverna. Det är dock inte alltid klart vad syftet och målet för samtliga lektioner är även om flera elever uppger att det är tydligt att uppgifterna tränar dem inför deras framtida yrke. De gymnasiegemensamma ämnenas syfte är inte alltid lika tydligt, enligt eleverna. Enligt lärarna förklarar de syftet utifrån sin pedagogiska planering där de hänvisar till det centrala innehållet från kursplanen och de försöker få eleverna att reflektera över vad ämnet handlar om på ett övergripande plan. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer finns det oftast ett logiskt flöde mellan olika delar där de flesta lärare avslutar lektionen genom att berätta för eleverna vad som kommer att ske på nästa lektionstillfälle och några lärare har någon sammanfattande arbetsuppgift som eleverna gör innan avslut för att de ska se om de har nått målet för lektionen eller om läraren behöver repetera innehållet ytterligare.

Ytterligare visar granskningen att det varierar i vilken utsträckning undervisningen är varierad och intresseväckande. I intervjuer beskriver eleverna att flera lärare varierar sin undervisning på ett sätt som motiverar eleverna att lära sig mer. Detta sker genom att de kopplar undervisningen till elevernas framtida yrke, intressen eller vardag. Emellertid förekommer också utsagor om att andra lärare har mer enformiga lektioner och följer samma upplägg gällande arbetssätt och arbetsformer vid i stort sätt varje lektionstillfälle. Eleverna konstaterar att undervisningen blir tråkig när den till största del består av lärarledda genomgångar och sedan arbete med uppgifter vilket de också uppfattar kan påverka studien negativt. Enligt lärarna varierar undervisningen både till arbetssätt och arbetsformer och någon lärare uppger att möjligheter till variation ökar ju mer avancerad kursen är. Specialpedagogerna lyfter på ämneslagsmöten vikten av variation i undervisningen och att de återkopplar sina iakttagelser till lärarna kring arbetet med variation när de gjort lektionsobservationer. Inom det prioriterade utvecklingsområdet som innebär att utveckla undervisningen arbetar kollegiet utifrån aspekter som att fånga elevernas intresse och skapa en samsyn kring struktur och innehåll.

Granskningen visar att det lärarstöd eleverna får i undervisningen är begränsat. På lektionsobservationer framkommer att det skiljer sig bland lärarna huruvida de får elevernas uppmärksamhet och om de säkerställer att samtliga elever förstår innehållet i undervisningen. Vid lektionsobservationerna framkommer att det inte är alla lärare, som stödjer eleverna under arbetets gång så att eleverna dels förstår vad de ska göra samt bibehåller ett engagemang. På några av de observerade lektionerna sitter flera elever passiva eller gör icke-studierelaterade aktiviteter. Det förekommer dessutom branschspecifika begrepp och ord på annat språk i undervisningen som lärarna inte förklarar eller säkerställer om eleverna förstår. I Skolinspektionens enkät från vårterminen 2023 svarar en fjärdedel av eleverna att de ofta upplever att skolarbetet är alldeles för svårt. I något ämne där skolenheten sett särskilt låga resultat finns på de flesta lektioner två lärare i undervisningen vilket möjliggör ytterligare lärarstöd. Rektorn uppger i intervju att alla lärare inte är tydliga i sin undervisning och att de inte ger eleverna det lärarstöd de behöver, vilket kan resultera i att eleverna inte deltar i undervisningen. Ett av skolenhetens prioriterade utvecklingsområden handlar om att utveckla undervisningen utifrån flera aspekter, bland annat utifrån att göra den likvärdig och tydlig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver säkerställa att samtliga elever får ett aktivt lärarstöd för att tillgodogöra sig undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att inte alla lärare ger eleverna det lärarstöd som de behöver för att kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. På flera lektioner blir flera elever sittande passiva vilket betyder att lärarna inte på ett tillräckligt vis handleder och ger stöd till eleverna att komma vidare.

Enligt skollagen ska samtliga elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Enligt läroplanen för gymnasiet ska läraren organisera och genomföra undervisningen så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna aktivt ger eleverna det lärarstöd som de behöver. Vid exempelvis gemensamma genomgångar behöver läraren ha strategier för att fånga alla elevers uppmärksamhet och för att säkerställa att de förstår innehållet. Läraren behöver hjälpa eleverna att komma igång samt stödja och hjälpa dem under arbetets gång så att eleverna bibehåller engagemang i uppgiften. Vidare kan ett aktivt lärarstöd innebära att läraren ger tydliga instruktioner, förklaringar till begrepp och undervisningens innehåll. I det aktiva lärarstödet ligger också att kunna förklara samma sak på flera olika sätt och prova andra förklaringsmodeller om eleven inte förstår samt att på ett konstruktivt sätt vidta åtgärder om elever inte kommer igång med sitt arbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Drottning Blankas gymnasieskola Helsingborg 1 bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet, byggt på en analys av situationen på skolan. Detta arbete innefattar också elevernas trygghet på sociala medier och på APL. På skolenheten finns till flera delar ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga för att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet kan dock utvecklas genom att skapa förutsättningar som bidrar till en god arbetsmiljö och skapa strategier för lärarna att använda när studieron brister.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Av inskickade dokument och i intervjuer framgår att elevernas upplevelser av trygghet kartläggs genom enkäter, på mentorstider och elevråd. Resultaten följs upp och analyseras av lärare, elevhälsa och skolledning som sedan riktar insatser utifrån vad analysen visar. Vissa elever berättar i intervju att de fått ta del av resultaten medan andra inte känner igen att de fått göra det. Flera aktiviteter genomförts på de olika programmen för att elever ska få lära känna varandra vilket eleverna upplever har varit bra. Det finns främjande aktiviteter för att skapa trygghet på skolenheten som eleverna kan ta del av, som en bokklubb och fotbollsträning och på mentorstid arbetar lärarna ofta med olika typer av värdegrundsövningar. Eleverna uppger att de känner sig trygga på skolenheten och att de har förtroende för sina lärare samt att de vet vart de ska vända sig om något inträffar som skapar otrygghet. Genom att lärarna har återkommande kontakt, exempelvis i trepartsamtal mellan lärare, elever och handledare på APL, fångar lärarna upp om det är så att eleverna av någon anledning inte känner sig trygga. Eleverna är delaktiga i framtagandet av skolenhetens ordningsregler och skolenhetens kurator går igenom likabehandlingsplanen med samtliga klasser där elevernas trygghet på nätet ingår som en del. Eleverna uppger att de har goda relationer med sina lärare, att lärarna ser dem och agerar om något händer som skapar otrygghet. Lärarna beskriver att de rör sig i skolenhetens lokaler under dagen för att skapa trygghet hos eleverna och att det är ett uttalat förhållningssätt på skolenheten att de arbetar relationsskapande.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att arbetet för att skapa och bibehålla studiero kan utvecklas. Av inskickat material och i intervjuer framkommer att det finns framtagna överenskomelser på skolenheten för att främja studiero, så som en gemensam rutin för visualisering av syfte, mål och innehåll på samtliga lektioner, insamlande av mobiltelefoner och placering av eleverna i klassrummen men det är inte alla lärare som följer dessa rutiner. Det finns också ordningsregler som eleverna varit med att ta fram och studiero

diskuteras i klasser och vid elevråd. Det saknas dock en uttalad strategi för hur lärarna ska agera om studieron brister. Elever uttrycker att studieron varierar beroende på vilken lärare som ansvarar för lektionen. Det skiljer sig mellan lärarna om och hur de agerar vid bristande studiero i klassrummet, vilket också rektorn beskriver i intervju. Rektorn agerar och ger aktuell lärare stöttning av till exempel specialpedagog och biträdande rektor. Ett av skolenhetens prioriterade områden under läsåret är arbetet med trygghet och studiero där bland annat förstelärarna auskulterar på lektioner och genomför efterföljande samtal i syfte att stärka det som fungerar och synliggöra det som behöver utvecklas. Representanter för elevhälsans uppfattning är att studieron blivit bättre trots farhågor efter sammanslagningen av två skolenheter. I de fall där studieron brister handlar det om lärarens ledarskap som behöver stärkas vilket är en del av det prioriterade utvecklingsområdet. Rektorn säger också att arbetet med att skapa en tydlighet och en variation i undervisningen kan skilja sig åt bland lärarna och kan vara en faktor till att studieron brister i klassrummen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Skolinspektionens granskning visar att studiero i klassrummen skiljer sig mellan klasser och mellan lärare. Det framgår att det pedagogiska ledarskapet i vissa fall behöver utvecklas, vilket man på skolenheten har som ett av sina prioriterade utvecklingsområden. Det finns vissa gemensamma strategier för att skapa studiero men det är inte alltid de följs och det finns inga gemensamma strategier kring vilka åtgärder som ska vidtas när studieron brister.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn fortsätter att utveckla ledarskapet i klassrummet och arbetar förebyggande för att skapa förutsättningar för att samtliga elever ska ha studiero. Lärarna behöver ha ett tydligt

ledarskap i klassrummet och följa de rutiner som skolenheten upprättat för en god arbetsmiljö. Lärarna behöver se till att samtliga elever ägnar sig åt skolarbete. Elever som inte får det stöd eller blir utmanade och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade, uttråkade och istället ägna sig åt annat. Lärarna behöver prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen av Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar både skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg samt skillnader i betyg i olika ämnen och kurser. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att genom till exempel sambedömning kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys av bedömningar och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar kunskapsresultat och betyg i olika ämnen, kurser och år och mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg. Rektorn för också diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Av inskickad dokumentation och i intervju framkommer att rektorn följer upp resultat för klasser, kurser och program för att uppmärksamma eventuella avvikelser i bedömningen av elevernas kunskaper. Om avvikelser upptäcks ställer rektorn frågor till den lärare som varit ansvarig för bedömningen för att få förklaringar till avvikelserna. Rektorn för också diskussioner med lärarna utifrån resultaten på de nationella ämnesproven och kursbetyg. I intervju säger rektorn att det under föregående läsår skiljt sig i resultaten mellan de nationella proven och satta

betyg vilket är något som man på skolenheten arbetar med. Det finns rutiner för bedömning av elevernas kunskaper utifrån deras APL genom kontinuerliga avstämningar mellan lärare och ansvarig handledare och också trepartssamtal där eleven deltar. Rektorn följer upp och kvalitetssäkrar bedömningar och betygsättning även för arbetsplatsförlagda kurser.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar i samtliga ämnen. Av intervjuer och inskickat material framgår att skolans specialpedagoger kan vid behov vara behjälpliga i bedömningsarbetet gällande enskilda elevers prestationer och betygsättning. Lärare som undervisar i samma ämnen sambedömer de nationella proven och har också fått tid för att kunna diskutera betyg- och bedömningsfrågor. Rektorn uppger att de på skolenheten har bestämt att de nationella proven alltid ska genomföras i samtliga ämnen där dessa finns även om de inte är obligatoriska i samtliga kurser. Detta för att lärarna ska utgå ifrån samma bedömningsunderlag och för att säkra likvärdigheten i betygssättningen. Under läsåret har kollegiet deltagit i en koncernövergripande kompetensutbildning om bedömning och betygsättning och de har också vid ett antal tillfällen samverkat med kollegor på andra gymnasieskolenheter med fokus på bedömning. Lärarna och rektorn uppger att dessa insatser och det arbete kring bedömning som genomförts i ämnesgrupperna på skolenheten har gett lärarna en ökad bedömarkompetens. På skolenheten arbetar lärarna ämnesövergripande, som exempelvis arbetet med läkemedelsuträkning inom ämnena vård- och omsorg och matematik, vilket också ger möjlighet till sambedömning i dessa ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Maria Lodmark

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Signerat av: Maria Lodmark

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-17 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Maria Larsson och Maria Lodmark.

Drottning Blankas gymnasieskola 1 i Helsingborg är en gymnasieskoleenhet med huvudman DBGY Kronan AB. På skolenheten erbjuds ekonomiprogrammet med inriktningar ekonomi samt juridik, samhällsprogrammet med inriktning beteendevetenskap, hantverksprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Elevantalet uppgår innevarande läsår till 354 stycken. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas gymnasieskola 1 i Helsingborg

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

- Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

• Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver säkerställa att samtliga elever får ett aktivt lärarstöd för att tillgodogöra sig undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: