

Huvudman

Internationella engelska skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella engelska skolan Kista belägen i Stockholms kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella engelska skolan i Sverige AB att senast **fredag den 24 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärare, extra anpassningar, utredning av elevers behov av särskilt stöd, studiehandledning på modersmål och anmälan om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella engelska skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslut om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Internationella engelska skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Lärare

1. Se till att undervisningen i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk bedrivs av legitimerade och behöriga lärare (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen). Om de aktuella lärarna inte är behöriga ska även annonser och ansökningar för de aktuella tjänsterna bifogas redovisningen.

2. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker lärarnas erfarenhet och utbildningsbakgrund (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen).

Extra anpassningar

1. Se till att lärare och övrig personal under minst ett tillfälle innan den 24 maj 2024 ges kompetensutveckling som syftar till att ge insikt i skollagens bestämmelser om stöd i form av extra anpassningar. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 24 maj 2024. (2 kap. 34 § samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).

Utredning av elevers behov av särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 22 februari 2024 – 20 maj 2024 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 24 maj 2024 (3 kap. 7 § skollagen).

Studiehandledning på modersmål

1. Se till att ta reda på vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmål och se till att anordna studiehandledning på modersmål i de språk och i den omfattning som elever behöver. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen om rätten till studiehandledning har förmedlats till elever och vårdnadshavare. Huvudmannen ska också redovisa hur många elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, på vilka språk samt på vilket sätt elevernas behov har tillgodosetts. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 24 maj 2024 (5 kap. 4 § skolförordningen 2011:185).

Anmälan av kränkande behandling

1. Se till att all personal vid minst ett tillfälle före den 24 maj 2024 ges information om att anmälan ska göras till rektor då personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges

in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 24 maj 2024 (2 kap. 34 § och 6 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra studietid och ordningsregler.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2023:7223) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Internationella engelska skolan Kista (IES Kista) som är en 4–9 skola i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid IES Kista följer gällande bestämmelser om lärare, extra studietid, extra anpassningar, utredning av elevers behov av särskilt stöd, studiehandledning på modersmål, ordningsregler och anmälan om kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 25 och 26 oktober 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat en lärarförteckning och elevakter. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen och av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att eleverna vid IES Kista erhåller undervisning av ett flertal lärare som saknar lärarlegitimation och behörighet att undervisa i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk (franska och tyska). Av huvudmannens inskickade lärarförteckning framgår att sju lärare som undervisar i språkämnen saknar lärarlegitimation. Av inkommen komplettering från huvudmannen framgår att en av dessa lärare har avslutat sin anställning vid IES Kista. Av den inskickade lärarförteckningen framgår vidare att fyra av dessa lärare är visstidsanställda, samt att två lärare är tillsvidareanställda. De fyra lärare som är visstidsanställda undervisar i svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk (franska och tyska). De lärare som är tillsvidareanställda undervisar i engelska. I intervju med lärarna bekräftas att en lärare som har en tillsvidareanställning vid skolan och undervisar i engelska saknar svensk lärarlegitimation. Läraren uppger vidare att hen har utländsk lärarexamen och att hen har all undervisning i engelska för eleverna i årskurserna 4-5.

Av inkommen komplettering framgår att tre lärare bedriver språkundervisning på engelska.

Vidare framgår av inkommen komplettering att skolan inte annonserat efter behöriga och/eller legitimerade i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk (franska och tyska) under 2023.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare (behörighetsförordningen).

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i

så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området lärare. Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns lärare som bedriver språkundervisning som saknar lärarlegitimation. Det framgår vidare att huvudmannen inte annonserat efter lärare med legitimation och behörighet i språkämnen. Av skolförfattningarna framgår att huvudregeln är att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Lärare med utländsk lärarutbildning som motsvarar svensk lärarexamen och kompetens får bedriva annan undervisning än språkundervisning på engelska om läraren har kompetens att undervisa på engelska. Av detta följer att undervisningsspråket för språkundervisning är svenska. Att huvudmannen inte försökt anställa lärare som har svensk lärarlegitimation med behörighet för ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk (franska och tyska) utgör därmed en brist.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att två lärare som bedriver språkundervisning har en anställning utan tidsbegränsning. Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas utan tidsbegränsning. Att huvudmannen anställer lärare som saknar lärarlegitimation utan tidsbegränsning utgör därför en brist.

Extra anpassningar och utredning av elevers behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervju med lärare framgår att det finns elever som befaras att inte nå betygskriterier eller kriterier för bedömning och som trots detta inte får de extra anpassningar som de är i behov av. I intervju med lärare uppger två lärare att det i årskurs 5 finns elever i varje klass som har behov, men som inte får extra anpassningar. Vidare uppger tre lärare i årskurs 6 och årskurs 7 att ungefär 20-25 elever i vardera årskurs har behov av extra anpassningar, men inte får extra anpassningar. I årskurs 8 uppskattar en lärare att det finns 4-5 elever i varje klass som skulle behöva mer extra anpassningar, men som inte får det. Vidare uppger tre lärare att de inte hinner ge alla elever det stödet de behöver. En lärare förklarar att en hel del av det som tar lärarens tid är att hantera klassen istället för att ge elever extra anpassningar. I intervjun med rektorn uppger rektorn att det kan vara så att skolan inte fångar upp alla elevers behov av extra anpassningar.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Av intervju med lärare framgår att ett flertal elever på skolan är anmälda till elevhälsan, men inte utredda för eventuellt behov av särskilt stöd. Flera lärare uppger att det finns behov av särskilt stöd för flera elever i alla årskurser på skolan. Lärare uppger att dessa elever är anmälda till elevhälsan, men att alla dessa elever inte är utredda. I intervjun med elevhälsan uppger representanter att fler elever på skolan skulle behöva utredningar om särskilt stöd och både lärare och representanter för elevhälsan uppger att elevhälsan har en lång lista på elever som väntar på att erhålla en utredning om särskilt stöd. Vidare framgår av intervjun med elevhälsans representanter att väntelistan består av 35-40 elever som behöver utredas för särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever extra anpassningar. Det framkommer av Skolinspektionens utredning att lärare känner till flertalet elever som har behov av extra anpassningar, men som inte får de extra anpassningar de är i behov av. Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar. Att det finns elever med sådant behov, som inte ges extra anpassningar, utgör således en brist.

Av Skolinspektionens utredning framgår också att det finns elever som anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd där skolan inte startat utredning för flera elever. Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Att elever som har anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd inte utreds utgör en brist.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjun med lärare framkommer att skolan inte tillhandahåller studiehandledning på modersmål. Lärarna uppger att det finns ungefär 1-5 elever i årskurs 5-9 som behöver studiehandledning på sitt modersmål. I intervjun med rektorn uppges att det kan handla om cirka 10 elever som varken behärskar svenska eller engelska och som har behov av studiehandledning på modersmålet. Det framgår vidare i intervju med rektorn att skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmål.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att erbjuda studiehandledning på modersmål. Av Skolinspektionens utredning framgår att elever i behov av studiehandledning på modersmål inte ges det, vilket utgör en brist då det av skollagen följer att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare framkommer att elever kan utsättas för kränkande behandling. Lärarna ger exempel på att slag, svordomar, nedvärderande kommentarer om sexuell läggning och rasistiska kommentarer förekommer bland eleverna. I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår vidare att alla i personalen inte alltid anmäler kränkande behandling. En lärare uppger att hen inte anmäler alla kränkningar och en annan lärare uppger att det beror på hur allvarlig kränkningen är om läraren anmäler den. I intervjun med elevhälsan uppges att toleransnivån för kränkningar är väldigt hög, vilket leder till få anmälningar från personalen. Flera representanter uppger att alla kränkningar inte anmäls samt att många situationer troligen hanteras och löses av personalen. I intervjun med rektorn uppger rektorn att han inte tror att alla kränkningar anmäls, eftersom det i så fall skulle vara fler registrerade anmälningar. Rektorn säger vidare att lärarna har blivit informerade om hur de ska göra anmälningar men han tror att personalen kanske inte orkar anmäla allt som händer.

Rättslig reglering

Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Av Skolinspektionens utredning framgår att personal inte alltid anmäler kränkande behandling till rektorn. Av skollagen framgår att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Att samtliga fall av kränkande behandling inte anmäls utgör en brist.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Det är av stor vikt för hela skolans verksamhet att händelser av kränkande behandling anmäls. Dels för att skolan ska kunna bedriva ett effektivt arbete mot kränkande behandling gällande enskilda elever, men även för att skolan ska kunna genomföra ett bra utvecklingsarbete vad gäller samtliga elevers skolmiljö. Genom anmälningarna kan skolan identifiera var det finns behov av att genomföra insatser för att förbättra elevernas tillvaro på skolan. Detta innebär att det utöver det faktum att det finns en lagstadgad anmälningsskyldighet även är av betydelse för skolans utvecklingsarbete är att alla fall då elever upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling anmäls, större såväl som mindre.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Internationella engelska skolan i Sverige ABs verksamhet vid IES Kista uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärare, extra anpassningar, utredning av elevers behov av särskilt stöd, studiehandledning på modersmål samt anmälan av kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Internationella engelska skolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever och lärare framgår att elever i årskurs 4-9 erbjuds läxhjälp varje dag både före och efter skoldagen.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att det finns ordningsregler och att elever medverkat vid utarbetandet av ordningsreglerna genom elev- och klassråd.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området för ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Sara Angeria.

Johan Duvdahl har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Lezan Magid medverkat.