

Huvudman

Apollonioskolan AB
Beta.school@yahoo.com

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Apollonioskolan i Stockholms kommun.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Apollonioskolan AB att senast **torsdag den 30 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid samt beslut om. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Apollonioskolan AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Apollonioskolan AB ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Huvudmannen ska senast den 30 maj 2024 skriftligt redovisa vilka elever som erbjuds extra studietid, när den extra studietiden är förlagd samt inkomma med scheman för elevernas ordinarie undervisning i alla klasser. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser beslut om betyg och upprättande av betygskatalog, undervisningstid, garantin för tidiga stödinsatser, arbetet med särskilt stöd, mottagande och undervisning av nyanlända elever, samt åtgärder mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:9068) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2023 inlett en tillsyn av Apollonioskolan i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Apollonioskolan följer gällande bestämmelser om extra studietid, beslut om betyg och upprättande av betygskatalog, undervisningstid, garantin för tidiga stödinsatser, arbetet med särskilt stöd, mottagande och undervisning av nyanlända elever, samt åtgärder mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 22 november 2023 och 1 december 2023. Kompletterande besök har genomförts den 29 januari samt den 9 februari 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och ämnesplaneringar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan inte erbjuder extra studietid för alla elever i årskurs 4-9. Rektorn berättar att några lärare har tid i sina scheman för stöd men att den tiden är riktad just till elever som behöver stöd och det är lärarna som väljer vilka elever som ska erbjudas stöd på tiden. I komplettering inkommen till Skolinspektionen den 21 december uppger rektorn att alla elever som behöver höja sin kunskapsnivå får ta del av "stödundervisningen" och att det är två av modersmåslärarna som har stödundervisning på schemat. Dock ligger denna tid då eleverna i årskurs 4-9 har annan obligatorisk undervisning.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra studietid. Alla elever i årskurs 4-9 erbjuds inte extra studietid minst två timmar per vecka.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Apollonioskolan AB verksamhet vid Apollonioskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Apollonioskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Beslut om betyg och upprättande av betygs katalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn samt granskning av skolans betygs katalog framgår att det finns två elever som inte har fått betyg i alla ämnen som de har fått undervisning i under vårterminen 2023. I betygs katalogen står siffran två (2) i samtliga ämnen utom svenska som andraspråk och modersmål trots att eleverna deltagit i undervisningen i samtliga ämnen. Rektorn tillika huvudmannen uppger i

intervju att hon uppfattat att detta är en korrekt registrering då eleverna är nyanlända och inte haft någon möjlighet att uppfylla de betygsriterier som lägst ska uppfyllas i de olika ämnena.

Av en skriftlig komplettering den 22 februari 2024 framgår att huvudmannen har upphört med att använda siffran 2 för de fall en elev har fått undervisning i ett ämne eller fått ett ämne bortanpassat genom prioriterad timplan.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. (3 kap. 14 § skollagen.)

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. (10 kap. 15 § skollagen.)

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F. (10 kap. 17 § skollagen)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs katalog. Rektorn ansvarar för att betygs katalogen förs. (6 kap. 10 § skolförordningen)

Om betyg inte har kunnat sättas enligt 10 kap. 18 skollagen, ska detta markeras med ett horisontellt streck i betygs dokumenten. (6 kap. 19 § skolförordningen.)

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygs katalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. (7 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog [SKOLFS 2011:123].)

En betygs katalog i grundskolan ska innehålla 1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod, 2. skolform, 3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen, 4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande, 5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg samt 6. namn på klass eller motsvarande. (8 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog.)

En betygs katalog i grundskolan ska innehålla ämnets namn och elevens betyg i respektive ämne. Ett betyg efter provning ska framgå av betygs katalogen. (9 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog)

I årskurserna 7–9 i grundskolan ska siffran 2 anges i ämnesblocken samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Siffran 2 ska även anges i det av ämnena svenska eller svenska som andraspråk som eleven inte läst samt i ämnena moderna språk (elevens val eller språkval), modersmål och teckenspråk när eleven inte läst dessa ämnen. (10 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog.)

Siffran 3 ska anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen (2010:800) eller anpassad timplan enligt 3 kap. 12 h § skollagen. (11 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fanns brister i beslut om betyg och betygs katalog för vårterminen 2023. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som har fått undervisning i flera ämnen under vårterminen 2023 men att eleverna inte fått betyg i alla dessa ämnen. Skolinspektionen bedömer även att det fanns brister i hur skolans betygs katalog för vårterminen 2023 var upprättad. Siffran 2 har använts för två elever trots att eleverna fått undervisning i samtliga ämnen. Av utredningen framgår att huvudmannen därefter har upphört med att använda siffran 2 för de fall en elev har fått undervisning i ett ämne eller fått ett ämne bortanpassat genom prioriterad timplan. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har vidtagit rättelse i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vid kommande betygssättningar ser till att betyg beslutas och betygs katalogen förs i enlighet med författningarnas krav.

Undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av granskning av skolans timplan framgår att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen de ska ha undervisning i. Eleverna på skolan har 8089 undervisningstimmar att jämföra med lagkravet på 6890 timmar.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden. (10 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga insatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att lärarna i förskoleklass har använt och genomfört de nationella kartläggningsmaterialen under höstterminen 2023. Samtliga elever i förskoleklass har genomfört kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken. I årskurs 1 har de nationella bedömningsstöden genomförts under läsåret 2022/23

på både höst- och vårtermin. Samtliga elever har genomfört bedömningsstöden. Samtliga elever gjorde de nationella proven i årskurs 3 vårterminen 2023. Visserligen använder inte skolan de begrepp som beskrivs i lagtexten gällande kartläggningen och bedömningsstödet men av intervjuer med lärare och specialpedagog framgår att de uppmärksammar elever som visat indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnena svenska och matematik. De gör således en särskild bedömning där lärare och specialpedagog analyserat resultaten och planerat vilka extra anpassningar som kan stödja eleven.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppnås i årskurs 1 och 3. Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning samt vid planering av stöd i form av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. Syftet med proven är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper (9 kap. 20-21 §§ skolförordningen).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper (9 kap. 22 b § skolförordningen).

För varje elev i förskoleklass ska läraren använda det kartläggningsmaterial som avses under höstterminen (3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass).

För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet under både höstterminen och vårterminen (3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS

2016:66] om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan).

Samtliga delprov ska genomföras under en specifik tidsperiod mellan mars och maj. (5 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2021:69 och SKOLFS 2022:448] om nationella prov i årskurs 3 i grundskolan läsåren 22/23 och 23/24).

Syftet med en garanti för tidiga stödinsatser är att den ska garantera att alla elever tidigt får de stödinsatser som de behöver för att uppfylla de kunskapskrav som ska uppfyllas i svenska, svenska som andraspråk och matematik (prop. 2017/18:195, s. 35).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer framgår att det finns en rutin för arbetsgången i elevärenden. I intervjuerna framgår att lärarna har regelbundna möten med representanterna för elevhälsan där elevernas behov av extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd lyfts. Av utredningen framgår inte annat än att elever som har behov av särskilt stöd anmäls till rektorn. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår vidare att det görs utredningar på alla de elever som anmäls till rektorn utifrån att lärare befarar att de inte kommer uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Det framgår även att rektorn, efter att utredningen är slutförd, fattar beslut om att utarbeta, eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen granskat framgår elevens behov av särskilt stöd, hur det ska tillgodoses och följas upp samt vem som är ansvarig för åtgärder, uppföljning och utvärdering. Vid utarbetning av åtgärdsprogram ges vårdnadshavarna möjlighet att delta.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första-tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att skolan gör bedömningar av de nyanländas kunskaper på det sätt som Skolverket föreskriver. Skolan har ingen förberedelseklass så eleverna placeras direkt i ordinarie klass. Rektorn fattar beslut om årskurs och undervisningsgrupp. Ingen av

eleverna på skolan har prioriterad timplan eller en anpassad timplan. Vid Skolinspektionens besök har skolan inga individuella studieplaner upprättade för nyanlända elever mottagna i högstadiet men vid komplettering den 21 december 2023 uppger rektorn att skolan nu upprättar dessa.

Rättslig reglering

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Bedömningen ska göras skyndsamt. Resultatet av bedömningen ska beaktas vid beslut om placering och anpassad timplan, upprättande av individuell studieplan och bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden (3 kap. 12 c-d §§ skollagen).

En nyanländ elev ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i grundskolan. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra (3 kap. 12 e § skollagen).

Rektorn får besluta att en elev vars kunskaper bedömts enligt 3 kap. 12 c § delvis ska undervisas i förberedelseklass, om eleven saknar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen. En elevs undervisning i förberedelseklass i ett visst ämne ska avbrytas så snart eleven bedöms ha tillräckliga kunskaper i svenska för att på heltid kunna delta i undervisningen i det ämnet i den undervisningsgrupp som eleven normalt hör till. En elev får inte ges undervisning i förberedelseklass längre tid än två år (3 kap. 12 f § skollagen).

En nyanländ elev får ges mer undervisning i svenska eller svenska som andraspråk än övriga elever i samma årskurs genom en omfördelning av den undervisningstid huvudmannen beslutat. Ett beslut om prioriterad timplan får fattas om det behövs för att eleven så snart som möjligt ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i den undervisningsgrupp som eleven normalt hör till. En elev får omfattas av prioriterad timplan under högst ett år och eleven får inte under denna tid ges mindre undervisning totalt än andra elever i samma årskurs hos huvudmannen. Rektorn beslutar om prioriterad timplan (9 kap. 4 a § skolförordningen [2011:185]).

När en nyanländ elevs kunskaper bedöms ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 användas som underlag för bedömningen (1–3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper).

För en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om

utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper. (3 kap. 12 g § skollagen)

Utifrån resultatet från den inledande bedömningen av elevens kunskaper ska en planering av undervisningen och eventuella stödåtgärder upprättas. För planeringen ska elevens mål med utbildningen vara styrande. (Prop. 2017/18:194 s 90.)

Den individuella studieplanen ska innehålla utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Om man behöver göra avvikelser från ordinarie rutiner för att eleven ska nå så långt som möjligt mot utbildningens mål ska den individuella studieplanen i första hand ange planerade beslut som är att anse som åtgärder för nyanlända, såsom prioriterad timplan och placering i förberedelseklass samt de nya insatserna anpassad timplan och studiehandledning på modersmålet för nyanlända. Men även eventuella beslut om särskilt stöd som t.ex. särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång kan ha stor betydelse för elevens förutsättningar att bli behörig till gymnasieskolans nationella program. För att undvika att dokumentera dubbelt (vid särskilt stöd ska t.ex. alltid ett åtgärdsprogram upprättas enligt 3 kap. 9 §) ska planeringen enbart beskriva vilken insats som eleven behöver för att uppnå sitt mål och för vilken tid. När det gäller stödinsatser som är att anse som extra anpassningar enligt 3 kap. 5 a §, finns inget dokumentationskrav. Det kan dock vara lämpligt att ange vilka anpassningar som bör ske. Den individuella studieplanen bör användas som ett verktyg för att göra en individuell planering av elevens utbildning inom grundskolan. (Prop. 2017/18:194 s 90-91.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer framgår att personalen arbetar aktivt för att motverka kränkande behandling av elever. Av intervju med elever framgår att personalen agerar när kränkningar sker. Alla kränkningar som anmäls utreds och åtgärder sätts in för att förhindra att kränkningarna upprepas. Anmälningarna om kränkande behandling kommer till huvudmannens kännedom.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Erik Almqvist.

Utredare Terese Westin har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Cecilia Winberg medverkat.