

HERRLJUNGA KOMMUN
herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se

2024-02-23

1 (20)

Dnr- SI 2023:7791

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Molla skola i
Herrljunga kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Molla skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Molla skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genom en tydlig struktur leda och följa upp att samtliga lärare har förutsättningar att samverka kring hur de kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-08-30** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument @skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 430 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023: 7791) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Molla skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar sig en god nulägesbild av verksamheten genom att systematiskt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, resultatet av elevernas upplevelse av trygghet och förutsättningar för genomförande av undervisningen. Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser samt fördelar resurser som möter skolenhetens behov utifrån en analys. Vidare skapar rektorn en välfungerande organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka och som bidrar till att det sker ett lärande i kollegiet. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Även nya och obehöriga lärare får en introduktion i skolenhetens arbets- och förhållningssätt. Visserligen följer rektorn upp flickors och pojkars resultat och lärare lyfter in jämställdhetsperspektivet i sin undervisning, men rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en god nulägesbild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och hur undervisningen bedrivs. Rektorn följer också upp vilka förutsättningar som finns för undervisningens genomförande. Av intervjuer och doku-

mentation framgår att det med regelbundenhet sker en uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat såsom resultat på nationella prov samt skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Varje lärare utvärderar och analyserar sin undervisning och resultaten i sitt/sina ämnen. Rektorn tar del av lärarnas analyser och identifierar utvecklingsområden som sedan följs upp efter 30, 60 och 90 dagar, och beslutar om utvecklingsinsatser. Exempelvis har det gjorts en ökad satsning på läsning. I det systematiska kvalitetsarbetet går rektor tillsammans med lärarna och elevhälsan igenom om det skett några förbättringar utifrån de beslutade utvecklingsinsatserna. Lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen, till exempel utifrån en gemensam metod för att skapa studiero genom att träna på vilka beteenden som man vill se mer eller mindre av i olika situationer. Rektorn följer upp arbetet och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen en gång per år genom att ta del av lärarnas utvärderingar, elevenkäter, trygghetsvandringar och genom att ta del av vad som framkommit vid elevernas utvecklingssamtal. Utifrån en analys av resultaten görs sedan planen mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Vidare framgår att rektorn har god kännedom om hur lärarna arbetar och hur undervisningen i klassrummen fungerar. Rektorn följer upp att lärarnas undervisning utgår från styrdokumentet genom att ta del av deras planeringar och årshjul som finns för hur och vad undervisningen ska innehålla. Rektorn skapar sig även en bild av hur undervisningen fungerar och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning genom systematiska lektionsbesök, samtal med lärarna och elevhälsan. Exempelvis följer rektorn upp om det behövs mer personella resurser och fördelar resurser efter behov.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en ändamålsenlig organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka och ser även till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer träffas lärarna varje vecka i sina arbetslag, där de har en tydlig dagordning för mötet. Därutöver träffar lärarna rektorn och representant för elevhälsan regelbundet. Med syfte att få en likvärdig undervisning på skolenheten sker en samverkan kring elevrelaterade frågor, planering och utveckling av undervisningen vid de olika mötena. Innehållet för konferenserna styrs av utvecklingsområdena i utvecklingsplanen. All personal har genomgått en utbildning i syfte att utveckla ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero. Utöver det har lärarna på skolenheten träffat kollegor på en annan skolenhet i ett gemensamt arbete kring extra anpassningar och särskilt stöd. Genom sin delaktighet i möten följer rektorn upp och försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Vidare framkommer att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare och om det kommer nya eller obehöriga lärare får de en introduktion i

skolenhetens arbets- och förhållningssätt, exempelvis kring frånvarorapportering och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten finns ett visst arbete gällande jämställdhet men rektorn styr inte arbetet så att det genomsyrar alla ämnen, är systematiskt och strukturerat. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har kännedom om hur elevernas kunskapsresultat ser ut utifrån ett könsperspektiv, där resultaten inte visar på någon skillnad mellan flickors och pojkars kunskapsresultat. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det inte finns något gemensamt, systematiskt eller strategiskt arbete kring jämställdhet på skolenheten även om elever, lärare och rektorn beskriver att det på olika sätt tas upp jämställdhetsperspektiv i undervisningen. I likabehandlingsplanen finns jämställdhetsarbetet med och lärarna har haft diskussioner om jämställdhet. Även om rektorn uppger att lärarna väljer läromedel utifrån aspekter av jämställdhet och lärarna säger att de medvetet verkar för att både pojkar och flickor får lika stort utrymme i undervisningen genom att exempelvis använda namnstickor för att fördela taltiden jämnt, så framkommer också i intervju med rektorn att rektorn inte leder och styr något jämställdhetsarbete som genomsyrar hela verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Molla skola saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån aspekten pojkar och flickor och vissa enskilda insatser vidtas utifrån ett jämställdhetsperspektiv så behöver rektorn styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att rektorn ser till att det på samtliga medarbetarsamtal systematiskt följs upp hur all personal på skolenheten aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet. Vidare bör rektorn analysera till exempel anmälningar om kränkande behandling och mönster som synliggörs genom elevhälsans arbete ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp undervisningen och utbildningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan även handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att alla lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen och utbildningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Molla skola får en undervisning som är varierad, strukturerad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Eleverna ges strategier för sin lärandeprocess och sin kunskapsutveckling. Eleverna har visserligen möjligheter att vara delaktiga i utvärderingen av undervisningen men i mindre utsträckning när det gäller planeringen av densamma. Vidare anpassas undervisningens innehåll och arbetssätt till elevernas individuella förutsättningar men det finns utmaningar i att stötta de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Undervisningen innehåller inslag som stärker

elevernas självförtroende och motivation till att lära och lärarna har höga förväntningar på sina elever.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen är varierad och strukturerad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande, där ett aktivt lärarstöd ingår. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att undervisningen är upplagd så att lektionerna innehåller en variation i arbetssätt och arbetsformer för att anpassa undervisningen till elevernas individuella förutsättningar. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga, skriftliga och praktiska arbetsuppgifter. På skolenheten arbetar man med en tydlig lektionsstruktur för att främja studiero och lärande. Lektionsstrukturen är tydlig och bekant för eleverna. Alla lektioner inleds med att läraren går igenom lektionens innehåll, som också visas med bildstöd på tavlan, därefter arbetar eleverna enskilt, i par, i grupp eller i helklass. Vid lektionsobservationerna anger några lärare syftet med lektionen kopplat till läroplanen och eleverna säger i intervju att lärarna berättar varför de ska lära sig olika saker. Arbetsformerna varierar också under en och samma lektion för att bibehålla intresse och engagemang hos eleverna. Några lärare sätter undervisningen i ett sammanhang genom att återknyta till moment som eleverna gjort vid tidigare lektionstillfällen och berättar vad eleverna kommer att arbeta med vid nästa lektionstillfälle. Några lektioner avslutas med att eleverna får göra en kort utvärdering. För att bibehålla studiero, motivation och intresse för skolarbetet kan lärarna vid behov bryta lektionerna med en rörelsepaus. Vid Skolinspektionens samtliga lektionsobservationer ges ett aktivt lärarstöd då samtliga lärare går runt bland eleverna och hjälper dem att komma igång med sina arbetsuppgifter och komma vidare i arbetet. Samtliga elever ger uttryck för att de alltid får hjälp om de behöver, och att lärarna förklarar på olika vis om de fastnar på någon arbetsuppgift. Vid flera av de observerade lektionerna framkommer att lärarstödet förstärks ytterligare genom att en resurspersonal är med i undervisningen för att fånga upp och stödja de behov som uppkommer hos eleverna.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och i undervisningen

Skolinspektionens granskning visar att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen, men elevernas inflytande över hur undervisningen utformas är begränsat. Av inskickade dokument, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna i undervisningen arbetar med olika typer av lärandestrategier. Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar och lärarna skapar på ett

medvetet sätt ett öppet och tillåtande samtalsklimat i klassrummet. Exempelvis i matematik får eleverna förutspå en viss uppgifts utfall för att sedan i mindre grupper prova sin teori. Visserligen framgår av intervjuer och vid lektionsobservationer att enskilda lärare involverar elever i planering och utvärdering av undervisningen, men det framkommer också att det skiljer sig mellan olika lärare i hur mycket de ger eleverna inflytande och kring vad. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen handlar den mestadels om att eleverna får lämna synpunkter på vilka arbets- och redovisningsformer de föredrar och det förekommer att eleverna till exempel får välja om de vill arbeta enskilt, i par eller i grupp, vilket lärarna tar hänsyn till i den fortsatta planeringen av undervisningen. På flera av de observerade lektionerna får eleverna exempelvis genom "tumtecken" visa hur de tycker de förstått lektionens innehåll och om de känner att de behöver öva mer på något. Det finns inga gemensamma överenskommelser om hur elevernas medverkan vid utvärdering av undervisningen ska ske. Det sker sporadiskt av enskilda lärare, till exempel efter genomförda lektioner eller arbetsområden.

Stimulans och anpassning

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen till viss del innehåller inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende. men att undervisningens innehåll och arbetssätt behöver utvecklas så den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. I intervjuer framkommer att lärarna arbetar med att skapa ett tillåtande klimat i klassrummen genom att bland annat arbeta med relationer och att uppmuntra eleverna att svara för att visa att de kan och för att de ska komma vidare i sin kunskapsutveckling. Det framkommer dock att undervisningen individanpassas främst för de elever som har behov av extra anpassningar och i mindre utsträckning för de elever som är i behov av en mer utmanande undervisning. Eleverna uppger att lärarna har höga förväntningar på dem och att de får stöd och uppmuntran i sitt lärande men de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling saknar utmaning i undervisningen. I intervju med elever framkommer att det finns elever som upplever att vissa uppgifter är för lätta och att de skulle önska mer utmaningar. Även om läroböckerna i ämnet matematik innehåller uppgifter där eleverna kan arbeta med olika svårighetsgrad så får elever som snabbt blir klara med de ordinarie uppgifterna i andra ämnen ofta extrauppgifter av samma karaktär. I intervju med lärare framkommer att det är en utmaning att anpassa undervisningen så att den stimulerar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, och det är något som lärarna har diskuterat med rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet i nom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på Molla skola inte i tillräcklig utsträckning utgår från och anpassas efter enskilda elevers olika behov och förutsättningar. Elever får inte alltid arbeta med uppgifter som kognitivt utmanar dem och som utvecklar deras tänkande. Lärarna försöker anpassa undervisningen efter elevernas behov men lägger sitt största fokus på att anpassa för de elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Undervisningen behöver individanpassas så att alla elever ges möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av skollagen framgår att all utbildning inom skolväsendet ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I förarbetena till skollagen förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka. Samtliga lärare behöver erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever och att extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Molla skola bedrivs ett medvetet främjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet, vilket bland annat innebär en kartläggning av elevernas upplevelser av trygghet och åtgärder som bygger på analys. Även elevernas trygghet på sociala medier omfattas av detta arbete. Eleverna är genom klassråd och elevråd delaktiga i arbetet med trygghet och studiero. Det bedrivs ett samlat och strukturerat arbete för att skapa studiero där eleverna är delaktiga i utformandet av regler. Personalen på skolenheten arbetar även främjande och förebyggande med studiero genom att alla lärare har gemensamt förhållningsätt gällande lektionsstruktur. Det förebyggande arbetet på skolenheten med att skapa en lugn studiemiljö är välorganiserat och lärarna vidtar relevanta åtgärder om studieron brister.

Arbetet med trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten bedrivs ett målmedvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet kartläggs kontinuerligt genom enkäter, trygghetsvandringar, hälsosamtal, klassråd, elevråd samt genom uppföljning av kränkingsanmälningar. Resultatet analyseras av lärare, elevhälsa och skolledning. Rektorn beslutar om insatser utifrån vad resultaten visar. Resultatet av detta arbete har bland annat lett till att all personal fått utbildning i olika metoder som främjar trygghet och studiero. Lärarna arbetar med dessa metoder i och utanför klassrummet och elevhälsan är på ett aktivt sätt involverad i trygghetsarbetet. Vad gäller trygghet på nätet har alla elever gått en digital utbildning i ämnet, därutöver har elevhälsan haft lektioner som handlat om kränkningar på nätet. Av intervjuer framkommer att arbetet utifrån den aktuella utbildningsinsatsen har varit och är en framgångsfaktor och ett pågående arbete. Elever, lärare, elevhälsan och rektor uttrycker att arbetet med trygghet bidragit till en positiv utveckling jämfört med förra läsåret. Eleverna säger att de känner sig trygga och att de upplever att de alltid kan vända sig till någon vuxen vid behov.

Arbetet med studiero

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten finns ett medvetet och samlat arbete för att skapa studiero som eleverna är delaktiga i. Detta arbete medför att eleverna på ett välfungerande sätt ges möjlighet att arbeta med sina uppgifter utan att bli störda. Av intervjuer, inskickade dokument och lektionsobservationer framgår att trygghet och studiero är ett av skolenhetens prioriterade utvecklingsområden då det tidigare varit stökigt. Genom arbetet utifrån ovan nämnda utbildningsinsats och det kollegiala lärandet har skolan lyckats vända den negativa utvecklingen. Eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero via klass-och elevråd, samt att de har regler för hur de ska ha det i klassrummet. Det finns nu också en tydlighet och struktur där alla lärare agerar på samma sätt för att eleverna ska känna igen sig och för att det också ska vara förutsägbart vad som förväntas av eleverna. Det framkommer att det finns ett förebyggande arbete genom att lärarna har bestämt var eleverna har sina platser i klassrummen och att lärarna är tydliga med vad lektionen ska innehålla. Vid lektionsobservationer framgår att eleverna ägnar sig åt skolarbetet och att lärarna har tydliga förväntningar på att eleverna ska lyckas samt att lärarna motiverar och bekräftar eleverna. Lärarna vidtar relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö, exempelvis genom att lärarna har samtal med berörda elever, och vid behov även vårdnadshavare

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar resultat på nationella prov i syfte att säkra en likvärdig bedömning. Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra för att kvalitetssäkra bedömningssituationer, elevprestationer, omdömen och betyg. Även om vissa förutsättningar finns, styr inte rektorn i tillräcklig grad hur och när lärarna ska arbeta med sambedömning.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar avvikelser i omdömen och betygssättning. Av intervjuer och inskickat material framkommer att i syfte att säkra en likvärdig bedömning analyserar rektorn skillnader i kunskapsresultat mellan olika ämnen, betygssättningen i olika elevgrupper och årskurser samt omdömen. Rektorn jämför också skillnader mellan betyg och nationella provresultat. Rektorn följer klasser över tid och kan på så vis upptäcka eventuella avvikelser. Om avvikelser upptäcks ställer rektorn frågor till berörd lärare gällande bedömningen och betygssättningen för att få förklaringar till avvikelserna. Exempelvis hade rektorn samtal med lärare när det var avvikelser i ämnet idrott och hälsa och fick då en tydlig förklaring till varför betygssättningen såg ut som den gjorde.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger vissa men inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra för att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Av intervjuer och inskickat material framkommer att lärarna samverkar vid rättning av bedömningsstöd och nationella prov. Visserligen använder lärarna bedömningsmatriser för att kvalitetssäkra bedömningar och de samtalar om elevernas prestationer, men det finns lärare som saknar möjlighet att regelbundet samverka med ämneskollegor kring bedömning av elevernas kunskaper. Inte heller följer rektorn upp att det sker i alla ämnen och av alla lärare. I intervju säger lärarna att det saknas förutsättningar såsom tid för alla lärare i samtliga ämnen att ägna sig åt kvalitetssäkring och sambedömning. Rektorn har inte heller organiserat så lärare som saknar en ämneskollega på skolenheten kan samverka med någon i bedömningsarbetet. Det framkommer att det inte sker någon samverkan med någon annan skolenhet förutom i de ämnen där bedömningsstöd och nationella prov genomförs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genom en tydlig struktur leda och följa upp att samtliga lärare har förutsättningar att samverka kring hur de kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ger samtliga lärare tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen. Även om sambedömning sker strukturerat i de ämnen eleverna gör nationella prov i så saknas denna grad av systematik i övriga ämnen vilket är något lärarna på skolan efterfrågar.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans med kollegor på den egna skolenheten och med ämneskollegor på andra skolenheter diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredare Ia Thun medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 240116-240117. Besöket genomfördes av utredare Ia Thun och Gunilla Feiff

Molla skola F-6 är en kommunal grundskoleenhet i Herrljunga kommun. Skolan har innevarande år 36 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning vid Molla skola i Herrljunga kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetssätt så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, ges adekvat ledning och stimulans.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Rektorn behöver genom en tydlig struktur leda och följa upp att samtliga lärare har förutsättningar att samverka kring hur de kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

