

OLOFSTRÖMS KOMMUN
ks@olofstrom.se

2024-02-29

1 (7)

Dnr SI 2023:129

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Nordenbergsskolan 1 i Olofströms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nordenbergsskolan 1, gymnasieskola. Granskningen genomfördes under 19-20 april 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordenbergsskolan 1 senast den 31 januari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Olofströms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 januari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har som ett led i detta arbete, utvecklat strukturen i skolans kvalitetsrapport så att den bättre möter skolans behov av uppföljning av kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen. Av inkommen kvalitetsrapport för år 2023-2024 framgår att rektorns analys, värdering, och prioritering av olika uppföljningsområden görs i fyra delrapporter över året. Resultat och statistik hämtas löpande från skolenhetens verksamhetssystem och ingår i varje delrapport. Av kvalitetsrapporten framgår också att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat (för både flickor och pojkar) vid ett flertal tillfällen under höst och vår. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn även följer upp undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar och värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen genom elevenkäter samt i medarbetar- och lönesamtal men också i skolenhetens termins- och läsårsutvärderingar på grupp och individnivå. Utifrån insamlat underlag jämför, tolkar, förklarar samt problematiserar rektorn sedan resultaten utifrån givna frågor exempelvis samband och orsaker som påverkar elevers lärande och resultat. Huvudmannen anger vidare att förutom huvudmannen är även elevhälsan delaktig i framtagandet av kvalitetsrapporten. De innebär bland annat att elevhälsan först gör sin egen analys av underlaget och därefter deltar i utvecklingsarbetet tillsammans med rektorn.

I redovisningen anger huvudmannen att hittills har kvaliteten i rektorns arbete med uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen utvecklats på så sätt att analys och slutsatser från föregående års kvalitetsrapport legat till grund för olika beslut, exempelvis planering av kommande organisation inför läsåret 2023/2024. Det har också framkommit i diskussioner med personal att sedan det nya arbetssättet infördes har de upplevt en ökad tydlighet i skolledningens planering, strategiska arbete

och beslutsfattande. Framöver kommer rektorn använda lektionsobservationer med efterföljande lärarsamtal för att följa upp undervisningen, se mönster, göra analyser samt sätta in åtgärder.

Mot bakgrund av att rektorn har utvecklat sitt arbete med uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen, men ännu inte utvärderat resultat från det lärande som sker på APL samt om syftet med introduktionsprogram nås bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att rektorn i sin uppföljning av undervisningen också tydliggör hur lärares förutsättningar påverkar undervisningens kvalitet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare regelbundet låter eleverna få vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Huvudmannen har som ett led i arbetet med att utveckla elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tagit fram verksamhetsmål, bland annat att eleverna ska känna motivation och meningsfullhet när de är i skolan samt aktivt kunna delta i skolans arbete. För att utvärdera hur lärare arbetar med ovanstående, skickar lärare in sina terminsutvärderingar av undervisningen till rektorn. Rektorn följer också upp lärarnas undervisning i medarbetar- och lönesamtal. Huvudmannen anger vidare att rektorn utvärderat elevernas upplevelse av motivation, meningsfullhet samt delaktighet i undervisningen i så kallade Fokusgrupper (forum för elevinflytande). I möte med

Fokusgrupper ingår två elever från varje årskurs som träffas utifrån programtillhörighet tillsammans med rektorn och en representant från elevhälsoteamet. Framöver kommer skolans personal fortsätta arbetet med att finna former för elevers delaktighet bland annat för att de ska uppleva en jämn arbetsbelastning och goda förutsättningar för lärande.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att rektorn framöver skapar förutsättningar för lärare att utveckla metoder för elevinflytande samt också försäkrar sig om att arbetet leder till att eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning, förstärka skolans samlade arbete med att skapa studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Skolan har för att förstärka det samlade arbetet för studiero renodlat kursgrupper så att de består av elever från samma årskurs där behovet finns (elever från en årskurs blandas inte med elever från en annan årskurs). Skolans personal har också pratat med eleverna om ordnings- och trivselregler vid skolstart samt följt upp studieron på klassnivå. Vidare är skolans mobilregler förtydligade i samarbete med elevernas skyddsombud. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan utvärderat arbetet med studiero i Fokusgrupper (skolpersonal och elever) och vid elevernas klassvisa terminsutvärderingar. Framöver kommer skolans personal sinsemellan fortsätta att diskutera skolans gemensamma rutiner och förhållningssätt, för att eleverna ska möta en samstämmighet kring regler från dem.

I redovisningen anger huvudmannen att hittills har kvaliteten i arbetet med studiero utvecklats på så sätt att genomgång av ordnings- och trivselregler samt förtydligande av

den reviderade mobilregeln minskat risken för olika tolkningar av dem bland lärare och elever. Numer har personal och elever en gemensam bild av reglers betydelse.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera avvikelser i lärares bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har utvecklat sitt arbete med att följa upp och analysera avvikelser i lärares bedömning genom att analysera eventuella skillnader mellan elevernas resultat på nationella prov och betyg. Rektorn har också skaffat sig ett analysunderlag som baserar sig på elevernas kunskapsutveckling både på grupp- och individnivå. I redovisningen framkommer vidare att skolan genomför träffar utifrån respektive ämne där bedömning diskuteras samt analyseras och att resultaten från dessa analyser sedan ligger till grund för skolenhetens fortsatta systematiska kvalitetsarbete.

I redovisningen anger huvudmannen att hittills har kvaliteten i rektorns arbete med utveckling av arbetet med analysera av eventuella avvikelser utvecklats eftersom de skaffat sig rutiner och arbetssätt för arbetet. Framöver avser huvudmannen köpa in och införa en lärplattform som ger dem möjlighet att få ett bättre analysunderlag.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Av huvudmannens redovisning framgår inte att rektorns analys av betyg lett till iakttagelse av avvikelser eller ej. Det framgår inte heller att rektorn följer upp lärares bedömning och betygssättning i alla ämnen (ämnen utöver nationella prov) i syfte att finna eventuella avvikelser. Inte heller framgår om och hur rektorns analys

utvecklats, exempelvis om rektorn tar reda på om lärare har olika tolkningar av styrdokumentet eller hur lärare bedömt och vägt samman elevprestationer. Skolinspektionen förutsätter att rektorn framöver utvecklar arbetet med analyser av lärares bedömning och betygssättning i samtliga ämnen för att hitta relevanta förklaringar till eventuella avvikelser.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande
Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan