

# Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med  
extra studietid på mellanstadiet vid  
Franserudsskolan i Bengtsfors kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Franserudsskolan i Bengtsfors kommun omfattar verksamheten i mellanstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

## Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Franserudsskolan i följande utsträckning:

### Rektorns kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att den extra studietiden också kan vara en möjlighet till fördjupning och

utmaningar för till exempel elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

- Rektorn behöver vid bemanningen av den extra studietiden i större utsträckning utgå från de behov som identifierats vid uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat.

### Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

### Rektorns kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

#### Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Det framkommer tydligt i rektorns kommunikation med lärare och annan personal att de ska informera och uppmuntra alla elever till att delta i den extra studietiden. Av inkommen dokumentation samt intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn har gett information till personalen om extra studietid (på skolenheten kallad "studiehjälpen") både muntligt vid personalmöten och skriftligt per e-post. Rektorn har också tagit fram ett informationsblad som skickats till lärare, vårdnadshavare och elever. Av informationen framgår när den extra studietiden ges, att den är frivillig och öppen för alla elever. Rektorn har också informerat lärarna om att de återkommande ska påminna eleverna om att den extra studietiden finns samt ta upp detta vid exempelvis möten med vårdnadshavare. Av intervju med lärarna framgår att de väl känner till den extra studietidens syfte och mål.

Rektorn har till viss del kommunicerat till lärarna och annan berörd personal att elever som har stora behov av den extra studietiden särskilt bör uppmuntras till att delta, och att dessa behov kan se olika ut. Av intervju med rektorn framgår att det inte har förekommit några diskussioner i personalgruppen kring hur elever bäst ska uppmuntras eller om uppmuntran särskilt ska riktas till vissa grupper av elever. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att den extra studietiden riktar sig till alla elever och att rektorn förlitar sig på att lärarna sprider den informationen till alla elever. Rektorn och lärarna uppger dock att den extra studietiden främst är riktad till elever som har svårigheter med skolarbetet eller som har kommit efter, eller inte har tillgång till stöd hemifrån. Den extra studietiden har hittills inte kommunicerats som en möjlighet till utmaningar eller fördjupning för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn uppger att det generellt är en utmaning att locka elever som når godkända betyg men att informationen till lärarna kan förtydligas gällande information till denna elevgrupp.

Rektorn har gett riktlinjer för den extra studietidens innehåll samt hur den ska bedrivas. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn har klargjort att det är ämnesansvarig eller klasslärare som ansvarar för planering av den extra studietiden. Det kan exempelvis förekomma att klasslärare förbereder särskilda uppgifter för elever men framförallt arbetar elever under den extra studietiden med veckans läxuppgifter. På skolans lärplattform har rektorn sett till att det finns personalgemensam information om vilka elever som ska delta under veckans extra studietid samt i flera fall information om vad eleverna ska arbeta med. I dokumentet redovisas även elevernas närvaro. Det sker också för vissa årskurser överlämning från

klasslärare till ansvarig personal när sista lektionen slutar och den extra studietiden tar vid. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår vidare att det finns ett anmälningsförfarande till den extra studietiden men att anmälningar inte är bindande och att elever också kan komma dit utan föransmälan. Den extra studietiden är förlagd torsdag eftermiddag kl. 14:30-17:30 för årskurs 4-5 och 15.30-16.30 för årskurs 6. Härutöver har elever i årskurs 6 extra studietid på onsdagar morgon innan skoldagen börjar. Rektorn uppger att tiden torsdag eftermiddag inte är optimal och att få elever nyttjar hela passet. Rektorn ska därför titta på alternativa lösningar för placering av extra studietid till nästa läsår. Organisering av den extra studietiden samt studietidens innehåll kommer enligt rektorn också att följas upp under vårterminen.

### Rektorns bemanning av den extra studietiden

Rektorn har på en övergripande nivå kännedom om elevernas behov men bemanningen av den extra studietiden utgår inte i första hand från vad uppföljningen av elevernas kunskapsresultat visar. Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp och analyserar elevernas måloppfyllelse i olika årskurser och ämnen. Rektorn uppger att resultaten varierar mellan olika årskurser, men att den generellt är lägre i årskurs 6. Dock framgår av intervju med rektorn och lärare att bemanningen av den extra studietiden främst utgår från vilka lärare som har utrymme i sina tjänster, snarare än identifierade behov. Sedan höstterminen leds den extra studietiden av en lärare under utbildning som undervisar i årskurs 4 och 5 i ämnena svenska, engelska, matematik och idrott och hälsa samt en lärarresurs. Vid behov deltar även rektorn som är behörig i matematik och naturorienterade ämnen. Bemanningen av den extra studietiden är densamma för hela läsåret. Av intervju med rektorn framgår vidare att nuvarande bemanning av studietiden är relativt ny och att de framöver ska utvärdera vad eleverna tycker om den. Hittills har rektorn kort diskuterat med övriga ansvariga lärare för den extra studietiden kring hur arbetet fortgår samt om de har förutsättningar att ge alla elever det stöd de behöver. Rektorns bild av nuvarande bemanning är att den möter de behov som deltagande elever har. Av intervju med personal ansvariga för den extra studietiden framgår att eleverna kan få stöd under studietiden i teoretiska ämnen men inte i exempelvis ämnena slöjd samt idrott och hälsa. Det framgår också att det skulle vara en tillgång om elevhälsopersonal såsom speciallärare skulle vara tillgängliga även vid den extra studietiden. Rektorn uppger att elevhälsopersonalens delaktighet i den extra studietiden endast omfattar att erbjuda extra studietid vid samtal med enskilda elever och deras vårdnadshavare. Härutöver uppger rektorn att insatser för att möta elevernas olika behov framförallt sker i elevernas ordinarie undervisning.

### Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Rektorn ger i huvudsak förutsättningar för lärares planering och uppföljning av den extra studietiden. Av intervju med rektorn framgår att det inte närmare har tydliggjorts för lärarna hur gemensam planering eller uppföljning av den extra studietiden ska gå till. Lärarna tillser själva att sådan samverkan sker. Lärarna och rektorn uppger samtidigt att lärarna träffas varje vecka i olika mötesforum. Lärarna har också sina arbetsplatser nära varandra vilket skapar förutsättningar för att vid behov planera eller följa upp den extra studietiden tillsammans. Enstaka lärare uppger dock i intervju att det skulle vara en fördel om det fanns en avsatt till för planering och uppföljning av den extra studietiden för att säkerställa att det blir av.

### Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

#### Utvecklingsområde 1

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att den extra studietiden också kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar för till exempel elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

Av granskningen framgår att rektorn har gett lärarna information om den extra studietiden såsom hur den ska anordnas samt att den är öppen för alla elever. Rektorn har också påmint lärarna om att uppmuntra elever att delta i den extra studietiden. Granskningen visar dock att rektorn inte har förtydligat för lärarna att studietiden även kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att uppmuntra alla elever som är i behov av den att delta. Genom den extra studietiden ska elever ges möjlighet att få stöd i skolarbetet, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.<sup>1</sup> Även elever som når de betygskriterier som minst ska uppfyllas kan ha behov av extra studietid för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att förtydliga för lärare och övrig personal att den extra studietiden även kan vara en möjlighet till fördjupning och utmaningar för till exempel elever som kommit längre men som behöver ytterligare utmaningar. Samtidigt är det fortsatt viktigt att uppmuntra alla elever

---

<sup>1</sup> Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 15-16.

till att delta i den extra studietiden för att på så sätt höja elevernas samlade måluppfyllelse.

## Utvecklingsområde 2

- Rektorn behöver vid bemanningen av den extra studietiden i större utsträckning utgå från de behov som identifierats vid uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat.

Skolinspektionens granskning visar att bemanningen av den extra studietiden främst utgår ifrån vilka lärare som har tid över i sin tjänst snarare än vad uppföljningen av elevernas kunskapsresultat visat. Granskningen visar emellertid samtidigt att även rektorn vid behov deltar på undervisningen i extra studietid. Rektorn har också gjort viss uppföljning av om personal på den extra studietiden har förutsättningar att möta elevgruppens behov.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att rektorn bemannar den extra studietiden utifrån de behov som identifierats vid uppföljningen av elevernas utbildning såsom elevernas kunskapsresultat. Det kan exempelvis handla om att bemanna med lärare som är behöriga i de ämnen där elever har störst behov av att utveckla sina kunskaper. Det behöver dock inte alltid handla om ämnen där elevers kunskapsresultat är lägre. Syftet med den extra studietiden är att oavsett elevernas kunskapsnivå skapa bättre förutsättningar för elever att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn vid bemanningen av undervisningen i form av extra studietid i större utsträckning utgår från de behov som identifierats vid uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat.

## Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

### Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Lärarna informerar och uppmuntrar till viss del eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden. Av intervjuer med lärare och elever framgår att de flesta lärare informerar eleverna återkommande om den extra studietiden samt varför det är bra att delta. Information ges i klassrummet men kan även ske spontant vid exempelvis raster. Information om den extra studietiden finns också uppskriven på tavlan. Lärarna uppger vidare att de informerar vårdnadshavare om den extra studietiden via veckobrev, hemsidan, föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Det förekommer också att klasslärare tar kontakt med vårdnadshavare för elever som de anser är i behov av att delta i extra studietid. Av intervju med lärare framgår dock att de inte närmare har diskuterat om och hur de ska uppmuntra elever som de ser har ett stort behov av den extra studietiden. Lärarna uppger att de generellt är måna om att uppmuntra elever till att gå på den extra studietiden samt att de som lärargrupp talar positivt om den. Samtidigt uppger lärarna att det är en viss avvägning hur mycket de ska uppmuntra då alla elever inte har samma förutsättningar till att delta på grund av skolskjutsar. Både lärare och elever uppger att det är svårt att delta på den extra studietiden mer än en timme per vecka om man bor långt från skolan. Detta trots att rektorn har sett till att det finns alternativa kommunikationssätt.

Det är relativt få elever som deltar på den extra studietiden vid skolenheten. Av inkommen information framgår att 15-20 procent av eleverna på skolenheten deltar. Rektorn uppger att skolan har betydligt fler elever som är i behov av den extra studietiden men det har inte gjorts några närmare insatser för att öka deltagandet. Av intervju med elever som inte deltar i den extra studietiden framgår att de känner till studietiden och att de har möjlighet att gå på den. Eleverna uppger dock att det varierar i vilken utsträckning deras ordinarie lärare informerar om studietiden eller uppmuntrar dem till att delta. Av intervju med rektorn framgår vidare att ungefär 65 procent av eleverna som deltar i den extra studietiden är flickor. Enligt rektorn och lärare har det inte gjorts några närmare insatser i nuläget för att få fler pojkar att delta i den extra studietiden.

### Lärares planering av den extra studietiden

De arbetsuppgifter eleverna arbetar med under den extra studietiden är planerade av lärare som eleverna också har i ordinarie undervisning. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det framförallt handlar om läxor men det kan också vara mängdträning eller provförberedelser för enskilda elever. Det kan även handla om kompletteringar i skolämnen eller att förbereda muntliga presentationer. I matematikämnet kan det förekomma såväl enskilt arbete samt genomgångar för en mindre grupp. Av intervjuer med lärare framgår att de pratar med eleverna i förväg om vad de behöver arbeta med på den extra studietiden. Ansvarig lärare på studietiden deltar i undervisning i årskurs 4 och 5 i sin ordinarie tjänst och känner därför



till vad eleverna ska arbeta med. Klasslärare kan också ofta meddela muntligen eller skriftligen till ansvariga på den extra studietiden vad eleverna ska arbeta med. Läraren som är ansvarig för studietiden har även tillgång till elevernas digitala klassrum samt klassveckobrev och det förekommer att hen då förbereder vad eleverna ska arbeta med. Av observation samt intervju med elever och lärare framgår vidare att studietiden ofta inleds med en kort avstämning kring vilka arbetsuppgifter eleven ska arbeta med. Av intervju med rektorn framgår att vid de tillfällen då hen håller i undervisning i matematik så får hen ibland information från ämnesläraren alternativt att hen i förväg bitt elever att ta med matematikuppgifter som de tycker är svåra.

### Genomförande av extra studietid

Under den extra studietiden får eleverna ett aktivt lärarstöd och undervisningen genomförs på ett sådant sätt att eleverna upplever den som stimulerande. Av intervju med personal som ansvarar för studietiden, rektorn och elever framgår att eleverna får ett aktivt lärarstöd under den extra studietiden. Passen som ges på torsdagar bemannas av flera personal vilket möjliggör att dela eleverna i olika grupper vid behov för att exempelvis träna inför ett prov. Av intervju med elever framgår att de får den hjälp de behöver under den extra studietiden och att lärarna uppmuntrar dem i arbetet. Av Skolinspektionens observation framgår hur personalen ger elever handledning genom att exempelvis instruera eller ställa vägledande frågor. Under den observerade extra studietiden förekommer även flera exempel där elevers insatser uppmärksammas och elever uppmuntras till fortsatt arbete. Av intervju med personal som är ansvarig för den extra studietiden framgår vidare att de arbetar aktivt för att eleverna ska uppleva den som meningsfull och stimulerande. De arbetar mycket med positiv förstärkning och uppmuntran. Personalen försöker också relatera de uppgifter eleverna arbetar med till deras intressen, eller ställa mer ingående frågor kring hur en elev löst en uppgift i exempelvis matematik. Personalen uppger vidare att de placerar ut eleverna så att alla ska få en god studiemiljö. I samband med den extra studietiden får eleverna också frukt. Vid starten av studietiden är elevernas klasslärare ofta med för att få eleverna att börja arbeta. Både elever och lärare uppger att det är studiero under den extra studietiden, vilket också bekräftades vid observation.

### Lärares uppföljning av den extra studietiden

Elevers ordinarie lärare följer till viss del upp det eleven har arbetat med under den extra studietiden med ansvarig lärare. Av intervjuer med lärare framgår att ordinarie lärare kan se i ett gemensamt delat dokument vilka av hans elever som har varit på studietiden. Ansvarig personal för den extra studietiden brukar också återkoppla till ordinarie lärare vad eleverna har arbetat med och hur det gick i arbetet med uppgifterna. Detta är avstämningar som sker i vardagen då lärarna har arbets-

platser nära varandra. Rektorn uppger dock att hen inte har återkopplat till ämneslärare i matematik vid de tillfällen hen haft matematikundervisning med elever men att detta kan ha skett av ansvarig personal på den extra studietiden.

Elevers ordinarie lärare följer till viss del upp tillsammans med eleven vad hen arbetat med under den extra studietiden. Av intervjuer med elevernas ordinarie lärare framgår att det varierar i vilken utsträckning sådan uppföljning sker. Vissa lärare ställer vanligtvis inte frågor till eleverna om deras arbete under den extra studietiden, något som också bekräftas av intervju med elever. Andra lärare uppger att de som regel följer upp elevernas extra studietid om eleven arbetar med något som de inte hunnit slutföra under lektionen. Lärarna uppger även att deras rättning av elevernas läxor indirekt också blir en uppföljning av vad elever har arbetat med under den extra studietiden. Av intervju med lärarna framgår vidare att de på ett generellt plan ofta utvärderar elevernas arbetssituation. Vid exempelvis utvecklingssamtal ställer lärarna frågor till eleven och vårdnadshavare kring hur arbetet på den extra studietiden fungerat. Det har även förekommit att elever deltagit på extra studietid en begränsad period och därefter har avstämning gjorts tillsammans med vårdnadshavare.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

Skolinspektionens granskning visar att lärarnas uppföljning av vad eleverna arbetat med under den extra studietiden är begränsad. Granskningen visar att det kan förekomma att lärare följer upp arbetet om en elev exempelvis arbetar med uppgifter hen inte slutfört under ordinarie lektion. Viss uppföljning kan också ske i samband med rättning av elevernas läxor. Det vanliga är emellertid att den ordinarie läraren inte frågar elever om hur arbetet på den extra studietiden har fungerat.

För att den extra studietiden ska hålla en hög kvalitet är det viktigt att elevernas ordinarie lärare också följer upp vad eleven har arbetat med. Uppföljning av den extra studietiden ska genomföras under lärarens ledning.<sup>2</sup> Uppföljning bör ske tillsammans med undervisande lärare på den extra studietiden men också i dialog med eleven som deltagit i den extra studietiden. Lärarens uppföljning tillsammans

---

<sup>2</sup> Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 17.

med eleven signalerar att arbetet på studietiden är viktigt, och uttrycker också en förväntan om att eleven ska gå dit som överenskommet. Uppföljningen bidrar även till att eleven ges mer inflytande över sin lärprocess. Inflytande över och i det egna lärandet utgör grunden för att eleven ska känna sig delaktiga i det sammanhang som den ingår i. När eleven har inflytande över sitt lärande blir det i större utsträckning meningsfullt, begripligt och hanterbart, vilket leder till en känsla av sammanhang.<sup>3</sup>

Skolinspektionen rekommenderar därför ordinarie lärare att i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Hans-Göran Arvidsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

**X** Tobias Thorén

---

Föredragande  
Signerat av: Tobias Thorén

---

<sup>3</sup> Skolverket (2023) *Alla elevers inflytande över sitt eget lärande*. Stockholm: Skolverket, s. 9.

## Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

---

Besöket i Franserudsskolan genomfördes den 17 januari 2024 av utredarna Henrik Helmér och Tobias Thorén.

Vid Franserudsskolan bedrivs utbildning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. På skolenheten går ca 350 elever. Vid Franserudsskolan finns också en anpassad grundskola. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 4-6, som omfattade 153 elever när skolan besöktes. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

## Bilaga 2: Underlag för bedömning

---

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever
- En intervju med rektorn
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

### Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

**Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?**

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

**Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?**

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

## Bilaga 3: Författningsstöd

---

### Bedömningsområde 1 och 2

#### 10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730)*.

#### **Prop. 2021/22:111 Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola**

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.