

BODENS KOMMUN
kommunen@boden.se

2024-03-01

1 (14)

Dnr- SI 2023:7197

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Svartbjörnsbyns
skola i Bodens kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Svartbjörnsbyns skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Svartbjörnsbyns skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med huvudmannen skapa möjligheter till samverkan med lärare från andra skolenheter kring bedömningsfrågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7197) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Svartbjörnsbyns skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn genom systematiska uppföljningar och regelbunden kontakt med elever, lärare och övrig personal löpande skaffar sig en mycket god kännedom om utbildningen, hur undervisningen bedrivs och hur värdegrundsuppdraget integreras i skolans verksamhet. Vidare styr rektorn skolans utveckling med fokus på att alla elever, oavsett könstillhörighet, får goda förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn arbetar också för att lärare på ett tydligt sätt samverkar med varandra i arbetet med att ge eleverna en god utbildning och att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av personalen.

Rektorns uppföljning, analys- och jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt styr skolans utvecklingsarbete och skapar sig goda förutsättningar för att utveckla undervisningens kvalitet. Genom intervjuer, dokumentstudier och resultat från Skolenkäten¹ framgår det att rektorn genomför en regelbunden uppföljning av skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande. Under läsåret följer rektorn tillsammans med lärarna, elevhälsoteamet och skolans trygghetsteam upp och analyserar olika typer av resultat, exempelvis elevernas kunskapsresultat, personalenkäter, enkäter som mäter elevernas trygghet och trivsel samt slutsatser från utvecklingssamtalen. Resultaten analyseras utifrån olika perspektiv, exempelvis för att identifiera eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat och upplevelse samt hur nyanlända elever når målen med utbildningen. På en mer generell nivå har uppföljningarna visat på ett behov av att arbeta mer med elevernas språkförståelse och därför har skolan prioriterat arbetet med språkutvecklande arbetssätt. De senaste årens uppföljningar har inte visat på några direkta skillnader mellan flickors och pojkars resultat annat än i skolans incidentrapportering där pojkarna är överrepresenterade. För att främja jämställdhet har lärarna bland annat läst facklitteratur inriktat på pojkars utveckling i skolan samt fört samtal om hur de ska undvika könsstereotypa gruppindelningar och om hur de fördelar talutrymmet rättvist mellan könen.

Rektorn skapar sig en god bild av undervisningens kvalitet genom lektionsbesök och samtal med lärare och elever. Det framkommer i intervjuer att rektorn dels genomför egna lektionsbesök men att hen också får mycket information om hur undervisningen fungerar genom samtal med skolans specialpedagog och kvalitetsutvecklare som mer eller mindre dagligen deltar vid lektioner. Att rektorn har en god insikt i undervisningen och skolans övriga arbete bekräftas också av Skolenkäten². Rektorn fördelar sedan resurser utifrån de behov som framkommer. Exempelvis beslutade rektorn att omfördela personalens arbetstid för att under en period öka antalet rastvärdar på skolgården för att öka tryggheten.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. De undervisande lärarna på Svartbjörnsbyns skola skattade i Skolenkäten området "Uppföljning" högre än genomsnittet för enkätomgången. 8,3 i förhållande till 7,7.

² Även på frågeområdet "Pedagogiskt ledarskap" har de undervisande lärarna skattat rektorns arbete högre än genomsnittet för enkätomgången. 7,7 i förhållande till 7,2.

Granskningen visar att rektorn har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och utifrån detta leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Lärarna har goda förutsättningar att samverka såväl med varandra som med fritidspedagoger och specialpedagog. Under läsåret finns det avsatta tider i ett årshjul för att skapa struktur i arbetet. Exempelvis träffas arbetslagen två till tre gånger per månad, ämneslagen två till tre gånger per termin och en till två gånger per månad finns också ett forum för skolutveckling där alla lärare deltar. Vidare träffar arbetslag och/eller klasslärare specialpedagogen eller försteläraren i matematik två till tre gånger per månad för utvärdering, planering och handledning i olika frågor.

Vidare visar granskningen att även om skolan har en god stabilitet och en relativt god behörighet bland lärarna³ så finns det rutiner för att ta emot och introducera nyanställda och/eller obehöriga lärare. Bland annat ansvarar skolans kvalitetsutvecklare för att introducera ny personal. För obehörig lärare har det utsetts en mentor med gemensam planeringstid. Den obehöriga läraren har också regelbundet resurstid på mentorns lektioner och nedsatt undervisningstid. Ett administrativt stöd i form av en personalhandbok finns också på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är väl strukturerad och anpassad efter respektive elevs förutsättningar och behov. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd samtidigt som undervisningen består av olika moment och arbetsuppgifter som sammantaget bidrar till en variation i undervisningen.

³ Av skolans inlämnade uppgifter framgår det att 85 procent av skolans lärare innehar lärarlegitimation vid granskningstillfället.

Granskningen visar vidare att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen på skolan oftast är väl strukturerad och innehåller olika arbetsuppgifter och moment som sammantaget skapar en variation och balans i utbildningen. Lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever ger en samstämmig bild av att undervisningen följer en, för eleverna, välbekant struktur där det är tydligt för dem vad lektionerna ska behandla och vilka arbetsuppgifter de ska arbeta med. Över tid har det bedrivits ett gemensamt utvecklingsarbete där det är bestämt att vissa centrala strukturer ska finnas vid alla lektioner. Exempelvis ska syftet och innehållet kommuniceras tydligt till eleverna i inledningen men också andra viktiga faktorer såsom tidsramar och vad eleverna ska göra om de blir klara ska vara tydligt. Inom dessa ramar har lärarna ett friutrymme att arbeta på det sätt som passar bäst för aktuell grupp och ämne. Även om lärarna arbetar på lite olika sätt i klasserna beroende på ämne och gruppssammansättning, så är undervisningen vid de observerade lektionerna för det mesta väl strukturerad och består oftast av en serie av olika uppgifter i ett logiskt flöde som bidrar till variation. Lärarledda genomgångar och enskilt arbete varierar med inslag av kooperativt lärande där eleverna gemensamt diskuterar och problematiserar olika uppgifter och lösningsförslag. Vidare använder lärarna också en variation av material där arbetsböcker blandas med datorer och laborativt material. Lektionerna avslutas oftast med någon form av sammanfattning och vid några tillfällen får eleverna berätta något kort om hur det fungerat under lektionen.

Vidare visar granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd för att komma igång och bibehålla engagemanget för sitt skolarbete. Vid samtliga lektioner som observerats arbetar läraren mycket aktivt för att hjälpa eleverna i deras arbete. Personalen rör sig runt i klassrummen och uppmärksammar elever som behöver hjälp för att komma vidare oavsett om elever räcker upp handen eller inte. Elever berättar att de tycker att skolan är bra för att de får hjälp när de behöver det och att det är roligt för att lärarna förklarar på ett sådant sätt så att eleverna förstår.

Stimulans och utmaning

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det förekommer inslag i elevernas utbildning som stärker deras självförtroende och lust att lära. Lärarna uppmärksammar och berömmar i flera fall elevers framsteg samtidigt som de förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att uppmuntra och bekräfta eleverna att själva söka svar på sina frågor. Vidare framgår det att undervisningens

innehåll och arbetsmetoder på flera sätt är anpassade till respektive elevgrupp. Flera av lärarna har lång erfarenhet och har ett tydligt ledarskap i klassrummen. Vidare framkommer det att lärarna har olika strategier för att hjälpa elever som av olika anledningar har svårt att komma igång eller slutföra arbetsuppgifter, exempelvis använder lärarna olika verktyg och material samt att elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling får arbeta tillsammans. Lärarna berättar också att de vid några tillfällen varje vecka har hjälp av en resurs från fritidshemmet vilket ger lärarna vissa förutsättningar att sitta enskilt eller med en mindre grupp av elever. Det framkommer också att lärarna har strategier för att utmana och stimulera elever som går fort fram. Det finns i stort sett alltid ett genomtänkt nästa steg eller individuellt anpassade fördjupande arbetsuppgifter som eleverna kan arbeta med om de blir klara. **Elevernas delaktighet**

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att utvärdera undervisningen, fånga upp elevernas åsikter och låta deras åsikter påverka det kommande arbetet. Lärarna kartlägger exempelvis elevernas förkunskaper via olika diagnoser. Vidare genomför lärarna också kortare utvärderingar efter olika moment. Utvärderingarna görs på lite olika sätt, bland annat används, tumme upp/ner samt skriftliga och muntliga utvärderingar. På lågstadiet får eleverna reflektera och skriftligt utvärdera veckan, i årskurs 1 hjälper eleverna till med att utforma veckobrev och i årskurs 2 och 3 skriver eleverna egna loggböcker där de beskriver hur det gått under veckan. Vidare har skolan också välfungerande klassråd och elevråd där eleverna tränar på demokratiska arbetsformer i praktiken. Elever berättar att de bland annat fört fram önskemål om inköp av lekmaterial till rasterna, något som också hörtsammats och verkställt av rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett aktivt arbete på skolan med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder som i de flesta fall innebär ett gott resultat för att skapa en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna som bygger på en analys av elevernas upplevelse.

Skolans arbete för att skapa studiero

Av granskningen framgår det att skolan har ett, i de flesta fall, framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero på lektionerna. Lärare berättar i intervjuer att arbetet med att skapa studiero är något som de ständigt arbetar med och diskuterar i arbetslaget och även tillsammans med rektor och specialpedagog. Vid varje läsårsstart diskuterar klasserna vikten av studiero och att det är lugnt på lektionerna. Enligt lärarna så vet eleverna allt som oftast vad som gäller även om de behöver påminnas med jämna mellanrum. Vidare framkommer det att lärarnas arbete med lektionsstruktur är en viktig del i att skapa studiero men att lärarna också har olika verktyg och tekniker för att visualisera önskade beteenden på ett konkret sätt. Några lärare har genomgått fortbildning kring arbetssätt för att skapa trygghet och studiero i klassrummet. Lärarna berättar att de ofta diskuterar olika metoder för att hitta framgångsfaktorer i arbetet. Det ges också exempel på att man arbetat med auskuterande lektionsobservationer för att få hjälp med att utveckla en bättre studiero. Elever berättar att de upplever att det oftast råder studiero på deras lektioner men att det ibland finns elever som använder dåligt språk och då får lärarna säga till. Elevernas upplevelse bekräftas av de lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört och av lärarnas svar på Skolenkäten⁴.

Skolans arbete för att skapa trygga miljöer

Granskningen visar att det finns ett medvetet och mycket aktivt arbete för att skapa trygga miljöer för eleverna på skolan. Elevernas uppfattning av tryggheten kartläggs systematiskt genom bland annat trygghetsenkäter, trygghetsvandringar, uppföljningar av utvecklingssamtal och incidentrapporter samt löpande observationer och samtal. Utifrån resultaten från olika kartläggningar har skolan exempelvis arbetat med strukturerade rastaktiviteter under flera år. Resurser omfördelas vid behov av ytterligare vuxennärvaro och olika värdegrundsinsatser genomförs med klasser och grupper utifrån vad kartläggningsarbetet visar. På skolan har man också ett faddersystem där elever från olika årskurser genomför aktiviteter tillsammans. Skolan

⁴ De undervisande lärarna skattade frågeområdet "Studiero" till 7,3. Motsvarande resultat för Bodens kommuns grundskolor var 6,7 och för samtliga medverkande grundskolenheter 6,9.

har ett trygghetsteam och en trygghetspedagog som ansvarar för återkommande kartläggande och förebyggande samt åtgärdande trygghetsarbete. Av Skolenkäten framgår det att både elever och lärare skattar skolans arbete med att skapa trygga miljöer mycket högt⁵.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Vidare använder lärarna olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar men det saknas struktur för samverkan med lärare utanför den egna skolenheten när det kommer till bedömning.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar resultaten av lärarnas arbete med att bedöma och sätta betyg. Rektorn för under läsåret löpande dialoger med lärarna om deras bedömningar. Rektorn deltar även vid skolans regelbundna kunskapsuppföljningar där lärarnas bedömningar diskuteras. Rektorn uppger att det numer råder en hög likvärdighet inom skolan vad gäller bedömningsnivåer. Rektorn beskriver att det tidigare funnits bristande likvärdighet mellan lärare på skolan men menar på att det nu råder samsyn.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna till viss del ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Lärarna använder olika examinationsmetoder och Skolverkets bedömningsstöd för att skapa likvärdighet, även om det mestadels sker på

⁵ Eleverna skattade frågeområdet "Trygghet" till 8,8. Motsvarande resultat för Bodens kommuns grundskolor och för samtliga medverkande grundskolenheter var 8,1. De undervisande lärarna skattade samma frågeområde till 7,9 vilket ska jämföras med Bodens övriga skolor och samtliga medverkande skolor i enkätomgången där de undervisande lärarna skattade området till 6,5.

lärarnas initiativ och i olika omfattning beroende på ämne och inte enligt fastlagda rutiner för skolan. Inom skolenheten finns, som beskrivits ovan, avsatta tider för arbets- och ämneslag där bedömningsdiskussioner genomförs. De nationella proven rättas centralt i kommunen genom att lärarna från de olika skolorna hjälps åt vilket rektorn uppger bidrar till förhöjd bedömarkompetens hos de lärare som deltar. Deltagande lärare rättar inte proven från sin egen skola. Utöver samverkan kring rättandet av nationella prov saknas dock strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare på andra skolor. Lärare uttrycker att de efterlyst ett sådant samarbete då de upplevt frågetecken kring samsynen i bedömningar när elever bytt skolor. Lärare berättar att de upplever att det finns en samsyn på skolan men att det är länge sedan det funnits något strukturerat utbyte med lärare på andra skolor. Rektorn berättar att den samverkan som finns mestadels sker på rektorsnivå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med huvudmannen skapa möjligheter till samverkan med lärare från andra skolenheter kring bedömningsfrågor.

Granskningen visar att det finns ett behov av mer omfattande samverkan kring bedömningsarbetet med lärare på andra skolor, utöver sambedömningen av de nationella proven. Då lärarna i flera fall saknar ämneskollegor eller kollegor vilka undervisar samma årskurser så behöver rektorn skapa forum för regelbunden kvalitetssäkring av bedömningar med kollegor från andra skolenheter för att utveckla arbetet kring likvärdighet och bedömarkompetens.

Det ligger i lärarens profession att bedöma var eleven befinner sig i relation till de nationella betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper. Likvärdigheten i detta arbete är viktig och då inte enbart i samband med betygssättning utan även vid bedömningar som lärarna behöver göra i icke-betygssättande årskurser. Det är därför viktigt att lärarnas bedömningar sker med utgångspunkt i kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier och den nationella nivån för vad som avses med att ha uppnått olika kriterier.

För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring. Det finns från forskning några faktorer som har visat sig gynna god sambedömning. En sådan faktor är tydlig struktur för själva sambedömningssituationen (exempelvis fasta tider, lokaler och arbetsgång) och ett

tydligt ledarskap i sambedömnings-grupperna som håller ihop diskussionerna. Rektorn har en betydelsefull roll för att skapa förutsättningar för en sådan tydlig struktur.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, med stöd från huvudmannen, ser till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med lärare från andra skolor göra sambedömningar och diskutera bedömningar. Detta kan förslagsvis ske genom att skapa såväl fysiska som digitala forum i ämnesvisa nätverk.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

Utredaren Robert Sondell har varit föredragande i ärendet. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Isabelle Brännlund och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6–7 februari 2024. Besöket genomfördes av Robert Sondell, Isabelle Brännlund och Jasmine Johansson.

Svartbjörnsbyns skola är en kommunal grundskola belägen i Bodens kommun och bedriver verksamhet inom förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1–6. Denna granskning omfattar grundskolans årskurser 1–6. Vid granskningstillfället innehar 17 av skolans 20 lärare lärarlegitimation. Skolenheten leds av en rektor.

Totalt är cirka 120 elever i årskurserna 1–6 inskrivna vid skolenheten.